

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальный округ Богданович  
623501, Свердловская область, Богдановичский район,  
с. Тыгш, ул. Юбилейная, д. 99  
телефон: 8(34376)31-3-03

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от «01» апреля 2026 г.  
Протокол № 20



СВЕРЖДАЮ

Директора MAOU-Тыгшская СОШ

\_\_\_\_\_ Е.С. Лихачева

Приказ № 01-05/216 от «01» апреля 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**лагеря дневного пребывания детей «Радуга»:**  
**«Дружба народов России»**  
**(летний период)**

Срок реализации программы: 21 дней.  
Возраст учащихся: от 6,6 лет до 18 лет.

Автор составитель: Ветчинова Т.Н., начальник оздоровительного лагеря

с. Тыгш, 2026 г.

## Информационная карта программы

1	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</li> <li>- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.</li> </ul>
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ – Тыгишской СОШ: «Дружба народов России»
4	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
5	Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей «Радуга» при МАОУ-Тыгишская СОШ
6	Адрес, телефон	623501, Свердловская область, Богдановичский район, с. Тыгиш, ул. Юбилейная, д. 99 Тел. 31-3-03 E-mail: <a href="mailto:tyg_sosh@uobgd.ru">tyg_sosh@uobgd.ru</a> Школьный сайт: <a href="http://b23.uralschool.ru">b23.uralschool.ru</a>
7	Основная направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-патриотическая</li> <li>- Спортивно-оздоровительная</li> <li>- Художественно-творческая</li> <li>- Эколого-краеведческая</li> </ul>

8	Вид программы по степени авторства	Авторская
9	Тип программы	Комплексная
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация полноценного отдыха детей.</li> <li>- Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.</li> <li>- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.</li> <li>- Знакомство с профессиями.</li> <li>- Личностный рост участников Программы</li> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.</li> <li>- Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.</li> </ul>
11	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Тыгишская средняя общеобразовательная школа (МАОУ-Тыгишская СОШ)
12	Сроки проведения, количество смен	21 рабочий день (01 июня – 26 июня 2026 г.), 1 смена
13	Количество, возраст детей	60 человек 6,6 – 18 лет

## Содержание

Информационная карта программы .....	2
1. Общие положения.....	5
2. Целевой раздел .....	8
3. Содержательный раздел.....	11
4. Организационный раздел.....	18
5. Календарный план .....	23
1. Условия реализации программы.....	26
2. Критерии и индикаторы оценки качества программ.....	29
3. Список использованной литературы .....	29
Приложение 1 .....	31

## 1. Общие положения

### *Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Для лагеря с дневным пребыванием - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разно уровневые программы»).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
9. Конституция РФ.
10. Конвенция о правах ребенка, ООН.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Устав МАОУ-Тыгишской СОШ.
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
16. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
17. Должностные инструкции работников.
18. САН-ПИН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
19. Заявления родителей.

## 20. Акт приемки лагеря.

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*  
В.А. Сухомлинский

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, гуманного отношения, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа оздоровительного лагеря «Дружба народов России» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности.

Основная идея программы «Дружба народов России» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

### **Актуальность и новизна программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Организация отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

### **Сроки реализации программы**

*По продолжительности* программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены:

- количество смен – 1 смена (июнь);
- продолжительность смены – 21 день.

### **Ключевая идея программы**

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально - волевые каче-

ства, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью,
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка,
- эмоционально – нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно - переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру воспитатель имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

### **Краткая характеристика участников программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6,6 лет до 18 лет, преимущество отдается детям из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемым детям. Оптимальное количество детей в отряде: 1 отряд – 12 человек («Орлята России»), 3 отряда по 16 человек.

## **2. Целевой раздел**

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

**Цель** - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществ-

ляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
- Знакомство с профессиями.
- Личностный рост участников Программы
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:
  - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
  - взаимоуважение всех участников работы лагеря.
- Принцип самореализации, означающий:
  - добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
  - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)

### **Методы реализации программы**

- Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);

- Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);
- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);
- Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;
- Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;
- Подведение итогов проектной деятельности.

### 3. Содержательный раздел

#### Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с

духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

#### Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни.

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирую-

щие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом пере-

дачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; арт-терапия; тренинг.

#### Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

#### 4. Организационный раздел

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный этап	<p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение педагогического совета при директоре по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> </ul>	Апрель - Май	И.о. директора школы, начальник лагеря

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> <li>• проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря</li> <li>• работа с родителями и детьми</li> <li>• комплектование отрядов</li> <li>• подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей</li> <li>• прохождение гигиенического обучения</li> <li>• подготовка помещений: спортзал, игровые комнаты, туалеты</li> <li>• подготовка спортивной летней площадки</li> <li>• разработка плана работы лагеря, отрядов</li> <li>• приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря</li> <li>• подготовка столовой ОУ</li> <li>• формирование призового фонда – грамоты, сувениры</li> <li>• оснащённость техническим оборудованием</li> </ul>		
<p>2. Организационный этап</p>	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия</li> <li>• запуск программы «Фестиваль народов России»</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> </ul>	<p>Июнь</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• формирование органов самоуправления</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
3.Основной этап	<p>Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;</li> <li>• работа объединений дополнительного образования.</li> <li>• диагностика</li> </ul> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки</p>	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
4.Заключительный этап	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лет-</li> </ul>	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели

	него оздоровительного лагеря в будущем. • оценка оздоровительного эффекта детей		
--	--	--	--

### **Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основной механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

### **Игровая модель смены**

Игровая модель смены, посвящённой дружбе народов России, включает мероприятия, направленные на формирование уважения к разным национальным культурам, воспитание чувства общности и единства с людьми различных национальностей, проживающих в России. В рамках игровой модели смены каждый отряд каждый отряд выбирает один из народов страны, и в течение смены погружаются в его культуру, традиции и быт. К концу лагерной смены каждый отряд должен представить проект о своем народе.

### **Системы самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение

зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## 5. Календарный план

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
<b><u>01.06 (1 день)</u></b>	<b><u>02.06 (2 день)</u></b>	<b><u>03.06 (3 день)</u></b>	<b><u>04.06 (4 день)</u></b>	<b><u>05.06 (5 день)</u></b>	<b><u>06.06 (6 день)</u></b>
<p>1. Встреча, линейка-открытие летнего оздоровительного лагеря, знакомство с планом работы лагеря, жеребьёвка.</p> <p>2. «Общие правила поведения в лагере», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Правила безопасности при терактах», «Правила дорожного движения»</p> <p>3. Выбор названия отряда, девиза, эмблемы, актива.</p> <p><b>4. Праздник «День защиты детей»</b></p> <p>5. Минутка здоровья «Вредным привычкам скажем – нет!».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Минутки безопасности.</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. КТД: изготовление отличительных эмблем, отрядной атрибутики.</p> <p><b>3. Праздник, приуроченный к открытию лагерной смены «В дружбе народов – единство России»</b></p> <p>4. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Минутки безопасности.</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Трудовой десант (оформление отрядного уголка).</p> <p><b>3. Квест-игра «Тайны народов России»</b></p> <p>4. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».</p> <p>5. Игры на воздухе.</p> <p>6. Минутка безопасности</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз).</p> <p>2. Знакомство с особенностями народов России (у каждого отряда свой народ)</p> <p><b>3. Велогонки</b></p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».</p> <p>6. Минутка безопасности.</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p><b>2. Тренинг «Дружить здорово!»</b></p> <p><b>3. Кинозал. Просмотр фильма.</b></p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Минутка здоровья «Здоровое питание».</p> <p>6. Минутка безопасности.</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p><b>2. Информационный час «Жизнь замечательных людей. А.С. Пушкин»</b></p> <p><b>3. Игра-путешествие «День русского языка»</b></p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Где можно играть?»</p>
<b><u>08.06 (7 день)</u></b>	<b><u>09.06 (8 день)</u></b>	<b><u>10.06 (9 день)</u></b>	<b><u>11.06 (10 день)</u></b>	<b><u>12.06</u></b>	<b><u>13.06</u></b>
<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p>		

<p>2. Общелагерная игра «Зарница»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «Движение – это жизнь».</p>	<p>2. Игра «Экологическая тропинка»</p> <p>3. Знакомство с национальными играми народов России (у каждого отряда свой народ)</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Витамины - мои друзья».</p>	<p>2. Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!» (спортивный стадион).</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».</p> <p>5. Минутка безопасности.</p>	<p>2. Информационный час «Жизнь замечательных людей. Герои Отечества»</p> <p>3. Праздник «С любовью к России»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем».</p>		
<p><b><u>15.06 (11 день)</u></b></p> <p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Арт-терапия «Волшебные краски»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Мое село»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».</p>	<p><b><u>16.06 (12 день)</u></b></p> <p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Игра-путешествие «Знатоки природы»</p> <p>3. Знакомство с национальными блюдами народов России (у каждого отряда свой народ)</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</p>	<p><b><u>17.06 (13 день)</u></b></p> <p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Выступление отряда ДЮП</p> <p>3. Игра-викторина по пожарной безопасности "С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!"</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Мой выбор – здоровый образ жизни»</p>	<p><b><u>18.06 (14 день)</u></b></p> <p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Выступление отряда ЮИД</p> <p>3. Конкурс рисунков на тему ПДД «Лето без ДТП»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Минутка безопасности.</p> <p>6. Минутка здоровья «Водные процедуры».</p>	<p><b><u>19.06 (15 день)</u></b></p> <p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Творческий концерт «Минута славы»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «Солнечные ванны».</p>	<p><b><u>20.06 (16 день)</u></b></p> <p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Подготовка к антивоенной акции «Мы, дети, против войны на планете!» (подготовка творческого номера, мастер-класс)</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «Закаливание – залог здоровья».</p>
<p><b><u>22.06 (17 день)</u></b></p>	<p><b><u>23.06 (18 день)</u></b></p>	<p><b><u>24.06 (19 день)</u></b></p>	<p><b><u>25.06 (20 день)</u></b></p>	<p><b><u>26.06 (21 день)</u></b></p>	<p><b><u>27.06</u></b></p>

<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p><b>2. Антивоенная акция «Мы, дети, против войны на планете!»:</b> «Поговорим о мире и войне» - информационная часть, «Я голосую за мир на планете» - творческая часть (стихотворения, песни), «Журавлик»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «Гигиена слуха».</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p><b>2. Общелагерная игра «Монополия»</b></p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «Гигиена глаз»</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p>2. Подготовка к защите проектов</p> <p><b>3. Спортивные игры «Веселые старты»</b></p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».</p> <p>6. Минутка безопасности.</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p><b>2. Защита проектов «Дружба народов России»</b></p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «С бодрым утром!».</p>	<p>1. Утренняя линейка. Представление отрядов (название, девиз)</p> <p><b>2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</b></p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4. Минутка безопасности.</p> <p>5. Минутка здоровья «Как защититься от солнца»</p> <p>6. Линейка, посвященная закрытию лагерьной смены. Награждение. Дискотека.</p>	
--	---	--	---	--	--

План работы лагеря может быть скорректирован с учётом погодных условий или другими неоспоримыми факторами

## 1. Условия реализации программы

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря (1 человек) – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов школы) – организуют работу четырех отрядов (6 человек);
- сотрудники столовой (3 человека);
- обслуживающий персонал (2 человека).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

### Материальное обеспечение:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, наблюдения, подвижные игры, спортивные игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая	Завтрак, обед	Фонд социально-	Повара

		го страхования	
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### Техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующее: компьютеры, интерактивная доска, мультимедиа проектор, фотоаппарат, канцелярские товары и т.д.

Все события, происходящие в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат, в конце смены набирается большой архив фотографий.

### Организация питания в лагере

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь.

Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню.

При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

### Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)

Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми Организовывать отрядную и лагерную деятельность	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

## **2. Критерии и индикаторы оценки качества программ**

1. Количественные показатели.
  - На смену лагеря отбирается 60 участников со всего района.
2. Качественные показатели
  - Охват всего региона при отборе участников.
  - Участие во всех мероприятиях смены лагеря 100% (искл. противопоказания по медицинским основаниям).
    - Результатом проведения смены будет также и проведение межотрядного соревнования на слаженность и командную работу, что укрепит общий командный дух и взаимодействие.
    - Сбор «обратной связи», отслеживание и анализ ситуации в воспитании молодежи в учреждениях участников, привлечение «выпускников» смены лагеря в последующих сменах в качестве участников/волонтеров.
    - Проверка приобретенных навыков и общего уровня знаний истории России среди участников смены лагеря.
    - «Работа над ошибками» по итогам результатов и «обратной связи» смены лагеря.

## **3. Список использованной литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасно-

го поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

10. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

11. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

**Режим дня в летнем лагере дневного пребывания**

<b>Пребывание детей</b>	<b>Элементы режима дня</b>
08.30-08.45	Сбор детей
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.15	Утренняя линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время. Игры на свежем воздухе
14.30	Уход домой