

**Свердловская область**  
**Администрация муниципального округа Богданович**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -**  
**Тыгшская средняя общеобразовательная школа**  
**(МАОУ-Тыгшская СОШ)**

**ПРИКАЗ**

10 марта 2026 г.

№ 01-05/192

с. Тыгш

**О внесении изменений в некоторые приказы**  
**МАОУ-Тыгшской СОШ, касающиеся образовательных программ**  
**начального общего образования, основного общего образования**  
**и среднего общего образования**

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказа Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 г. №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы МАОУ-Тыгшской СОШ, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - Изменения).
2. Абзац третий подпункта 7, абзац третий подпункта 8, (в части, касающейся учебного предмета «Иностранный язык») и подпункта 23 (в части, касающейся учебного предмета «Духовно-нравственная культура России») пункта 2 Изменений вступают в силу с 1 сентября 2026 года.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Е.С. Лихачева

**ИЗМЕНЕНИЯ,**

которые вносятся в **ООП НОО, ООО и СОО МАОУ-Тыгишской СОШ**

**1. В ООП НОО, утвержденной приказом директора от 31 августа 2023 г. № 01-05/504, с изменениями, от 29 марта 2024 г №01-05/285, от 22 апреля 2024 г №01-05/321, от 22 апреля 2024 г №01-05/324, 02 октября 2024 г №01-05/046, 06 июня 2025 г №№01-05/375, 18 декабря 2025 №01-05/123:**

1) пункт 2.1. дополнить следующим содержанием:

«В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.»;

2) абзац 31 пункта 2.3. изложить в следующей редакции:

«Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.»;

3) в подпункте 3.1.1. пункта 3.1. слова «(предметная область «Русский язык и литературное чтение)»» исключить;

4) в подпункте 3.1.2. пункта 3.1. слова «(предметная область «Русский язык и литературное чтение)»» исключить;

5) в пункте 3.1.3:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке)»» исключить;

в Пояснительной записке абзац 4 изложить в следующей редакции:

«Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО. Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык».»;

в Пояснительной записке абзац 6 слова «входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и» исключить;

6) в пункте 3.1.4.:

в подпункте 3.1.4 в абзац 1 слова «(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке)»» исключить;

в «Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке» в абзаце 1 слова «в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке)»» исключить;

7) в пункте 3.1.5.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Иностранный язык)»» исключить;

в «Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования» в абзаце 11 слова «предметной области «Иностранный язык)»» исключить;

8) в абзаце 1 пункта 3.1.6. слова «(предметная область «Математика и информатика)»» исключить;

9) в абзаце 1 пункта 3.1.7. слова «(предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир)»» исключить;

10) в абзаце 1 пункта 3.1.8. слова «(предметная область «Основы религиозных культур и светской этики)»» исключить;

11) в абзаце 1 пункта 3.1.9. слова «(предметная область «Искусство)»» исключить;

- 12) в абзаце 1 пункта 3.1.10. слова «(предметная область «Искусство»)» исключить;
- 13) в абзаце 1 пункта 3.1.11. слова «(предметная область «Технология»)» исключить;
- 14) в пункте 3.1.12.:  
в абзаце 1 слова «(предметная область «Физическая культура»)» исключить;  
в «Варианте №1», «Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования» в абзаце 11 слова «предметной области» заменить словами «учебного предмета»;
- 15) в пункте 4.1.:  
в абзаце 1 слова «состав и структуру предметных областей,» исключить;  
абзац 8 изложить в следующей редакции:  
«Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.»;  
графу «Предметные области» в таблицах учебного плана исключить;  
в «Пояснительной записке» слова «предметная область» исключить.

**2. В ООП ООО, утвержденной приказом директора от 31 августа 2023 г. № 01-05/504, с изменениями, от 29 марта 2024 г №01-05/285, от 22 апреля 2024 г №01-05/321, от 22 апреля 2024 г №01-05/324, 02 октября 2024 г №01-05/046, 06 июня 2025 г №№01-05/375, 18 декабря 2025 №01-05/123:**

- 1) в пункте 2.2.:  
в «**Метапредметные результаты освоения программы**» абзац 2 изложить в следующей редакции:  
«освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);»;  
в «**Предметные результаты**» абзац второй изложить в следующей редакции:  
«освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;»;
- 2) абзац 26 пункта 2.3. изложить в следующей редакции:  
«Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.»;
- 3) в пункте 3.1.1:  
абзац 1 слова «(предметная область «Русский язык и литература»)» исключить;  
в «Пояснительной записке» абзаце 9 слова «входит в предметную область «Русский язык и литература»)» исключить;
- 4) в пункте 3.1.2.:  
в абзаце 1 слова «(предметная область «Русский язык и литература»)» исключить;  
в «Пояснительная записка» абзац 6 изложить в следующей редакции:  
«Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.»;
- 5) в пункте 3.1.3:  
в абзаце 1 слова «(предметная область «Родной язык и родная литература»)» исключить;  
в «Пояснительная записка» в абзаце 5 слова: «к предметной области «Родной язык и родная литература», «, входящего в предметную область «Русский язык и литература»,»;

«входящего в предметную область «Русский язык и литература» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература»» исключить;

в «Пояснительная записка» абзац 9 абзац изложить в следующей редакции:

«В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык является обязательным для изучения.»;

в «Пояснительная записка» абзац 11 изложить в следующей редакции:

«Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, имеет преимущественно практико-ориентированный характер.»;

6) в пункте 3.1.4.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Родной язык и родная литература»)» исключить;

в «Пояснительная записка» в абзаце 1 слова «входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»,» исключить;

в «Пояснительная записка» в абзаце 3 слова «Как часть предметной области «Родной язык и родная литература»» исключить;

в «Пояснительная записка» в абзаце 8 изложить в следующей редакции:

«Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку) учебного предмета «Литература.»»;

7) в пункте 3.1.5.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Иностранные языки»)» исключить;

в «Пояснительная записка» абзац 10 изложить в следующей редакции:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).»;

8) в пункте 3.1.6.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Иностранные языки»)» исключить;

в «Пояснительная записка» абзац 14 изложить в следующей редакции:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю). в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).»;

9) в абзаце 1 пункта 3.1.7.1. слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

10) в абзаце 1 пункта 3.1.7.2. слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

11) в пункте 3.1.11.1.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

в «Пояснительная записка» в абзаце 7 слова «при изучении других предметных областей» исключить;

12) в пункте 3.1.11.2.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

в «Пояснительная записка» в абзаце 6 слова «при изучении других предметных областей» исключить;

в «Пояснительная записка» в абзаце 9 слова «, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» исключить;

в «Предметные результаты освоения программы по информатике на углублённом уровне на уровне основного общего образования», «Концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения» абзаце 4 изложить в следующей редакции:

«использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных ) учебных предметов: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений.»;

13) в пункте 3.1.12.:

в абзаце 1 слова «(предметная область «Общественно-научные предметы»)» исключить;

абзац «История нашего края.», «Содержание обучения в 5 классе» пункта 3.1.12. изложить в следующей редакции:

«История нашего края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе: для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, — завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, — вхождение в состав Российского государства.»;

абзац «История нашего края.», «Содержание обучения в 6 классе» пункта 3.1.12. изложить в следующей редакции:

«История нашего края.

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года. Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.».

абзац «История нашего края.», «Содержание обучения в 7 классе» пункта 3.1.12. изложить в следующей редакции:

«История нашего края.

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герой и подвиги.».

14) абзаце 1 пункта 3.1.13. слова «(предметная область «Общественнонаучные предметы)»» исключить;

15) абзаце 1 пункта 3.1.14. слова «(предметная область «Общественнонаучные предметы)»» исключить;

16) абзаце 1 пункта 3.1.15. 1 слова «(предметная область «Естественнонаучные предметы)»» исключить;

17) абзаце 1 пункта 3.1.15. 2 слова «(предметная область «Естественнонаучные предметы)»» исключить;

18) в пункте 3.1.16.1:

абзаце 1 пункта 3.1.16.1 слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

в абзаце 1 «Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.» в «Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования» слова «специфические для предметной области «Химия,»» исключить;

19) в пункте 3.1.16.2:

абзаце 1 пункта 3.1.16. 2 слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

в абзаце 2 «Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования на углубленном уровне» в «Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования (углубленный уровень)» слова «, специфических для предметной области «Химия»» исключить;

- 20) абзаце 1 пункта 3.1.17. 1 слова слова «(предметная область «Естественнонаучные предметы»)» исключить;
- 21) абзаце 1 пункта 3.1.17. 2 слова «(предметная область «Естественнонаучные предметы»)» исключить;
- 22) абзаце 1 пункта 3.1.19. слова «(предметная область «Искусство»)» исключить;
- 23) дополнить пунктом 3.1.19.<sup>1</sup> следующего содержания:  
«3.1.19.<sup>1</sup> Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России».

Рабочая программа по учебному предмету «Духовно - нравственная культура России» (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

Пояснительная записка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

в основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в

каждом классе в соответствии с выделенными

содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России; историческая память и преемственность поколений; крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», представлено в таблице 24<sup>1</sup>:

Таблица 24<sup>1</sup>

Содержательные линии	Ценности из <a href="#">Указа</a> Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности, ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов; в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

Содержание обучения в 5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность\* долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

Содержание обучения в 6 классе.

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение; конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин),

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии:

моральные принципы

взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Маресьев,

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного

наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные

И индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность. Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе;

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культуры России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»;

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;  
обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;  
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;  
рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба», раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия «образование», высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия «военный подвиг», обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых

исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить

примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как «радость», «оптимизм», «счастье»; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства

с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»;

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия «свобода» и «ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»; рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие «культурное наследие страны»;

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных

ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Поурочное планирование.

Поурочное планирование. 5 класс.

Таблица 24<sup>2</sup>

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1
Россия - наша Родина. 4 часа.		
2	Большая и малая Родина.	1
3	Общие ценности многонациональной России.	1
4	Русский язык - основа единства страны.	1
5	Символы великой страны.	1
Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа.		
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа.		
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1
Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час.		
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1
Важнейшие нравственные категории. 2 часа.		
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1
13	Совесть как нравственный камертон.	1
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час.		
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1
Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час.		
15	Ценность и радости труда.	1
16, 17	Повторительно-обобщающий урок.	1

Поурочное планирование. 6 класс.

Таблица 24<sup>3</sup>

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1
Россия - наша страна. 2 часа.		
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1
Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа.		
4	Патриотические чувства и ценности.	1
5	Патриотическое поведение.	1
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа.		
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1
9	Подвиг за веру.	1
10	Миссионеры русской православной церкви.	1
Семья - мост между поколениями. 2 часа.		
11	Семейные традиции и семейная память.	1
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1

Нравственные основы поведения. 3 часа.		
13	Нравственный кодекс человека.	1
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1
15	Нравственный кодекс праведного воина.	2
Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа.		
16	Любовь - основа милосердия.	1
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1
Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.		
19	Жизнь и достоинство человека.	1
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1
Труд на благо общества. 5 часов.		
21	Профессия: призвание и признание.	1
22	Мастер своего дела.	1
23	Профессионализм и творчество.	1
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1
25	Трудовой подвиг.	1
Образование - ценность для человека и общества. 2 часа.		
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1
Позитивное отношение к жизни. 2 часа		
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1
Историческая память и преемственность поколений. 3 часа		
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1
32	Формы сохранения исторической памяти.	1
33, 34	Повторительно-обобщающий урок.	1

Поурочное планирование. 7 класс.

Таблица 24<sup>4</sup>

№	Тема урока	Количество часов
Россия - государство-цивилизация. 3 часа.		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1
3	Русский язык и культура за границами России.	1
Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа.		
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1
Традиционные религии России в истории страны. 4 часа.		
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1
Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа.		

12	Традиционные ценности семейной жизни.	1
13	Семейные династии в истории России.	1
Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа.		
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1
Свобода и ответственность. 2 часа.		
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1
18	Свобода и ответственность в обществе.	1
Труд и творчество. 2 часа.		
19	Творческий потенциал человека.	1
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1
Научные достижения как ценность. 3 часа.		
21	Наука и прогресс.	1
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1
Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. 4 часа.		
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1
25	Саморазвитие личности.	1
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1
Смысл жизни. 2 часа.		
28	Подвиг как смысл жизни.	1
29	Траектории жизненных целей.	1
Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа.		
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1
31	Сохранение культурного наследия страны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1

”;

24) в абзаце 1 пункта 3.1.20. слова «(предметная область «Искусство»)» исключить;

25) в пункте 3.1.21.:

в абзаце 1 пункта 3.1.21. слова «(предметная область «Технология»)» исключить;

в абзаце 9 «Пояснительная записка» слова «в предметной области «Технология»)» исключить;

26) в пункте 3.1.22.<sup>1</sup>:

в абзаце 1 в пункте 3.1.22.<sup>1</sup> слова «(предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)» исключить;

в абзаце 10 «Пояснительная записка» слова «во всех без исключения предметных областях» исключить;

абзаце 11 «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.»;

27) в абзаце 1 пункта 3.1.22. слова «(предметная область «Физическая культура»)» исключить;

28) в пункте 3.2:

в абзаце пятом подпункта 3.2.1. слова «в предметных областях» заменить словами «в учебных предметах»;

в абзаце 11 подпункта 3.2.1 слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах»;

в абзаце 3 подпункта 3.2.2.1 слова «предметным областям» заменить словами «учебным

предметам»;

в абзаце 23 подпункта 3.2.2.2. слова «предметным областям» заменить словами «учебным предметам»;

в абзаце 28 подпункта 3.2.2.2. слова «предметным областям» заменить словами «учебным предметам»;

29) в пункте 3.3:

в абзаце «Ценности научного познания» в «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования» подпункта 1.2. «Целевой раздел» слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах»;

в абзаце 10 «Организация предметно-пространственной среды» подпункта 2.2. «Содержательный раздел» слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах»;

30) в пункте 4.1.:

в «Характеристика учебных предметов основного общего образования» слова «предметная область» исключить.

Раздел «Учебный план» изложить в следующей редакции:

«Для основного общего образования представлены два варианта учебного плана

«вариант № 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).

иностранного языка (3-й вариант).

Вариант N 1						
Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	1	9,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в	29	30	32	33	33	157

соответствии с санитарными правилами и нормами						
--	--	--	--	--	--	--

вариант N 2, - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации, для 5-дневной учебной недели;

Вариант N 2						
Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	4	3	3	20
Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	28,5	29	32	33	33	155,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0,5	1	0	0	0	1,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

3. В ООП СОО, утвержденной приказом директора от 31 августа 2023 г. № 01-05/504, с изменениями, от 29 марта 2024 г №01-05/285, от 22 апреля 2024 г №01-05/321, от 22 апреля 2024 г №01-05/324, 02 октября 2024 г №01-05/046, 06 июня 2025 г №№01-05/375, 18 декабря 2025 №01-05/123:

1) в пункте 2.2.:

абзац 5 подпункта «*Метапредметные результаты включают*» изложить в следующей редакции:

«освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);»;

абзац 1 подпункта «*Предметные результаты включают*» изложить в следующей редакции:

«освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления;»

2) абзаца 26 пункта 2.3. изложить в следующей редакции;

«Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, зрений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.»;

3) в пункте 3.1.1;

в абзаце 1 пункта 3.1.1. слова «(предметная область «Русский язык и литература»)» исключить;

абзац «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:» подпункта «Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции;

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

4) в пункте 3.1.2.1;

в абзаце 1 пункта 3.1.2.1 слова «(предметная область «Русский язык и литература»)» исключить;

абзац 6 «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции;

«Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и другими учебными предметами, что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.»;

абзац одиннадцатый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий» подпункта «Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции;

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

5) в пункте 3.1.2.2:

в абзаце 2 в подпункте «Пояснительная записка» слова «как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях» исключить;

абзац «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий», «Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

б) в пункте 3.1.3:

в абзаце 1 пункта 3.1.3 слова «(предметная область «Родной язык и родная литература»)» исключить;

абзац 5 в подпункте «Пояснительная записка» слова «в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»» исключить;

в абзаце 11 в подпункте «Пояснительная записка» слова «представленного в предметной

области «Русский язык и литература»,» исключить;

абзац 18 подпункта «Пояснительная записка» 22.5.16 изложить в следующей редакции:

«В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) является обязательным для изучения.»;

абзац одиннадцатый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.» подпункта «Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов.»;

7) в пункте 23:

в подпункте 23.1 слова «(предметная область «Родной язык и родная литература»)» исключить;

абзац девятый подпункта 23.8.3.2 изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов.»;

8) в пункте 3.1.4.:

в абзаце 1 пункта 3.1.4 слова «(предметная область «Родной язык и родная литература»)» исключить;

в абзаце 6 в подпункте «Пояснительная записка» слова «Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», исключить;

в абзаце 7 в подпункте «Пояснительная записка» слова «входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с которым», исключить;

в абзаце 9 в подпункте «Пояснительная записка» слова «предметной области «Русский язык и литература»,» исключить;

абзац 14 в подпункте «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература». Цели курса родной русской литературы имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.»;

В абзаце 17 в подпункте «Пояснительная записка» слова «входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и» исключить;

абзац одиннадцатый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.» подпункта Планируемые результаты освоения учебного предмета Родная литература (русская) 63.8.5.2 изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов.»;

9) в пункте 3.1.5.1:

в абзаце 1 пункта 3.1.5.1. слова «(предметная область «Иностранные языки»)» исключить;

в абзаце 6 в подпункте «Пояснительная записка» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов»;

абзац 14 подпункта «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Изучение предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.»;

абзац «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий», «Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов.»;

10) в пункте 3.1.5.2.:

в абзаце 1 пункта 3.1.5.2. слова «(предметная область «Иностранные языки»)» исключить;

в абзаце 8 в подпункте «Пояснительная записка» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов»;

абзац 16 подпункта «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.»;

в абзаце 20 подпункта «Пояснительная записка» слова «в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»» исключить;

абзац «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий», «Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов»;

11) в пункте 3.1.6.:

в абзаце 1 пункта 3.1.6. слова «(предметная область «Иностранные языки»)» исключить;

в абзаце 6 в подпункте «Пояснительная записка» слова «предметных областей» заменить словами учебных предметов»;

абзац 14 в подпункте «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.»;

абзац «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: «Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов»;

12) в абзаце 1 пункта 3.1.7.1. слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

13) в пункте 3.1.7.2.:

абзаце 1 пункта 3.1.7.2. слова «(предметная область «Математика

и информатика»)» исключить;

в абзаце 2 пункта 3.1.9.2. слова «, как составляющей предметной области «Математика и информатика»)» исключить;

14) в пункте 3.1.11.1.:

в абзаце 1 пункта 3.1.11.1. слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

абзац 10 в подпункте «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета и его ключевых вопросов;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

осознание рамок изучаемого учебного предмета, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.»;

абзац одиннадцатый «базовые исследовательские действия:», «Овладение универсальными познавательными действиями:», «Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«интегрировать знания из разных учебных предметов»;

15) в пункте 3.1.11.2.:

в абзаце 1 пункта 3.1.11.2. слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

абзац 6 в подпункте «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной

деятельности. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

наличие представлений о данном учебном предмете как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.»;

16) в пункте 3.1.12.1.:

в абзаце 1 пункта 3.1.12.1. слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

абзац десятый «базовые исследовательские действия:», «Овладение универсальными познавательными действиями», «Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования», изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

17) в пункте 3.1.12.2:

в абзаце 1 пункта 3.1.12.2. слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

абзац десятый «базовые исследовательские действия:» «Овладение универсальными познавательными действиями:», «Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования», изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

18) в пункте 3.1.13.1.:

в абзаце 1 пункта 3.1.13.1. слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

абзац 20 в подпункте «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «Химия», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.»;

19) в пункте 3.1.13.2:

в абзаце 1 пункта 3.1.13.2 слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

абзац 12 в подпункте «Пояснительная записка» слова «, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература.»» исключить;

20) В пункте 3.1.14.1:

в абзаце 1 пункта 3.1.14.1 слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

абзац 13 в подпункте «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

«В системе среднего общего образования учебный предмет «Биология», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.»;

абзац одиннадцатый «Базовые исследовательские действия:» «Овладение универсальными учебными познавательными действиями:», «Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

21) в пункте 3.1.14.2:

в абзаце 1 пункта 3.1.14.2 слова «(предметная область «Естественно-научные предметы)»» исключить;

в абзаце 2 в подпункте «Пояснительная записка» слова «Биология углубленного уровня изучения (10 - 11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно - научные предметы.»» исключить;

абзац одиннадцатый «базовые логические действия:», «Овладение универсальными учебными познавательными действиями:», «Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

22) в абзаце 1 пункта 3.1.15.1. слова «(предметная область «Общественно-научные предметы)»» исключить;

23) в абзаце 1 пункта 3.1.15.2. слова «(предметная область

«Общественное-научные предметы»)» исключить;

24) в пункте 3.1.16.1.:

в абзаце 1 пункта 3.1.16.1. слова «(предметная область «Общественное-научные предметы»)» исключить;

абзац одиннадцатый подпункта «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:», «Планируемые результаты освоения программы по обществознанию» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

25) в пункте 3.1.16.2:

в абзаце 1 пункта 3.1.16.2. слова «(предметная область «Общественное-научные предметы»)» исключить;

абзац десятый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:», «Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования», изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;»;

26) в пункте 3.1.17.1:

в абзаце 1 пункта 3.1.17.1 слова «(предметная область «Общественное-научные предметы»)» исключить;

абзац десятый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:», «Планируемые результаты освоения географии» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

27) в пункте 3.1.17.2:

в абзаце 1 пункта 3.1.17.2 слова «(предметная область «Общественное-научные предметы»)» исключить;

абзац десятый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:», «Планируемые результаты освоения учебного предмета География на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

28) в пункте 3.1.18.:

в абзаце 1 подпункте 3.1.18. слова «(предметная область «Физическая культура»)» исключить;

абзац одиннадцатый «У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:», «Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования» изложить в следующей редакции:

«уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

абзац седьмой «При изучении модуля "Дзюдо" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:», «Физическая культура. Модули по видам спорта изложить в следующей редакции:

«умение интегрировать знания из разных учебных предметов;»;

29) в пункте 3.1.18<sup>1</sup>:

в абзаце 1 пункте 3.1.18<sup>1</sup> слова «(предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»)» исключить;

в абзаце 10 в подпункте «Пояснительная записка» слова «во всех без исключения предметных областях» исключить;

в абзаце 11 в подпункте «Пояснительная записка» слова «входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», » исключить;

в абзаце шестом «У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:», «Планируемые результаты освоения программы ОБЗР» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов»;

30) в пункте 3.2.:

в абзаце четвертом подпункта 3.2.1.1. слова «предметных областях» заменить

словами «учебных предметах»;

в подпункте 3.2.2.1. слова «предметным областям» заменить словами «учебным предметам»;

в абзаце пятом «*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия.*», «**Русский язык и литература.**» подпункта 3.2.2.2. слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов»;

в абзаце седьмом «*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия.*», «*Естественно-научные предметы.*», подпункта 3.2.2.2. слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов»;

в абзаце четвертом «*Результаты выполнения индивидуального проекта отражают.*», подпункта 3.2.2.3. слова «или предметных областей» исключить;

в абзаце 1 в подпункте 3.2.2.4. слова «одной или нескольких предметных областей» исключить;

31) в пункте 3.3:

в абзаце «Ценности научного познания» в «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования» подпункта 1.2. «Целевой раздел» слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах»;

в абзаце 10 «Организация предметно-пространственной среды» подпункта 2.2. «Содержательный раздел» слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах»;

32) в пункте 4.1.:

в «Характеристика учебных предметов основного общего образования» слова «предметная область» исключить.

в абзаце 10 графу «Предметная область» в таблице «Учебный план» пункта 4.1. исключить;

в абзаце 11 слова «из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области» исключить;

абзац второй в подпункте «Варианты учебных планов профилей.» слова «(предметная область «Математика и информатика»)» исключить;

в абзаце 3 в подпункте «Варианты учебных планов профилей.» слова «, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы.»» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

в абзац 2 после таблицы «Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)» в подпункте «Варианты учебных планов профилей.» слова «и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы»» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план естественнонаучного профиля.» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 3)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.»

исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 5)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

в абзац 2 после таблицы «Учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)» слова «В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план социально- экономического профиля (вариант 1)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план социально- экономического профиля (вариант 2)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план социально- экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план универсального профиля» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план естественнонаучного профиля с изучением родных языков» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план социально- экономического профиля с изучением родных языков» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить;

графу «Предметная область» в таблице «Учебный план универсального профиля с изучением родных языков» подпункта «Варианты учебных планов профилей.» исключить.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112268

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027