

Рекомендации учителя-дефектолога для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- **Разговаривать с ребёнком** во время всех видов деятельности: приготовления еды, уборки, одевания-раздевания, игры, прогулки. Говорить спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.
- **Задавать открытые вопросы** — это стимулирует ребёнка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивать: «Что он делает?» вместо «Он играет?».
- **Выдерживать временную паузу**, чтобы у ребёнка была возможность подумать, прежде чем говорить и отвечать на вопросы.
- **Помогать ребёнку обогащать речь новыми словами** — например, выбрать 5–6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назвать их ребёнку, дать ему возможность повторить эти слова.
- **Если ребёнок произносит предложение, содержащее только одно слово**, начать учить его коротким фразам — использовать слова, которые ребёнок знает, добавить цвет, размер, действие.
- **Большинство занятий проводить в игровой форме** — это активизирует речевое подражание, формирует элементы связной речи, развивает память и внимание.
- **Выполнять с ребёнком домашнее задание** — сосредоточенность на материале на первых порах — от 8 до 15 минут, после этого надо дать ребёнку другой вид умственной деятельности, а через 30–40 минут — сделать перерыв и позаниматься физическими упражнениями, прогуляться на свежем воздухе.

Также рекомендуется:

- **Не требовать от ребёнка того, чего он ещё не умеет.**
- **При неудаче в учёбе не ставить в пример конкретного ученика или человека.**

- **Ежедневно ненавязчиво интересоваться школьной жизнью ребёнка** — делиться своим школьным опытом.
- **Стараться самостоятельно работать с ребёнком** по советам специалистов — перестать его опекать, давать самостоятельность, но под контролем.
- **Оставаться позитивными**, создать ребёнку атмосферу комфорта, радости от учения, стимулировать его мотивацию к учению.