

Развитие зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Развитие зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы. Цель — сформировать адекватные зрительные образы предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положение в пространстве, расширить объём, точность и полноту зрительных восприятий и зрительной памяти.

Особенности

У детей с ЗПР наблюдаются **трудности в восприятии**. Некоторые особенности:

- **Нарушены свойства восприятия:** предметность и структурность, целостность. Дети испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое, в построении целостного образа и выделении фигуры на фоне.
- **Нарушена острота зрения,** что не позволяет обособленно видеть предметы, которые стоят рядом. Ученики часто воспринимают их как один большой объект.
- **Недифференцированность зрительного восприятия** приводит к трудностям различения предметов по цвету, форме, величине. Например, дети не различают плоские и объёмные фигуры, не замечают разницы между квадратом, прямоугольником, трапецией.
- **Нарушена пространственная ориентировка:** дети путаются, где лево и право, не чувствуют глубину пространства.

Методы

Для развития зрительного восприятия у детей с ЗПР используются, например:

- **Практическая деятельность.** С помощью практических действий ребёнок совершенствует перцептивные действия и выделяет определённые признаки окружающего мира. Условие коррекционного эффекта — словесное объяснение результатов практических действий самим ребёнком.
- **Дидактические игры.** Они помогают развивать восприятие, получать, обобщать и закреплять новые знания.
- **Графические упражнения.** Развивают навык прослеживания глаз за действием руки, умение удерживать в поле зрения стимул для выполнения зрительной задачи.

Наиболее доступными для восприятия детей являются реальные предметы и их изображения, более сложными — схематические изображения, знаки и символы. В последнюю очередь используются материалы с наложенными, «зашумленными», недорисованными изображениями.

Упражнения

Некоторые упражнения для развития зрительного восприятия у детей с ЗПР:

- **Обследование предметов** с постепенно усложняющимся строением.
- **Сравнение предметов**, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной и др.), далее — сравнение их изображений.
- **Узнавание изображений** предметов в разных ракурсах.
- **Сравнение контурных изображений** предметов, отличающихся ярко выраженными признаками.
- **Упражнение «Перечёркнутые фигуры»** — развитие способности к узнаванию перечёркнутых предметов, используются рисунки с зашумлёнными изображениями. Детям предлагается рассмотреть рисунки и назвать изображённые на них предметы.

- **Упражнение «Найди такой же»** — развитие способности к ориентировке на пространстве листа, способности к узнаванию предметов, изображённых в разном ракурсе. Используются листы с фигурами, расположенными в разном ракурсе, ребёнку предлагается соединить линиями одинаковые фигуры.
- **Упражнение «Дорисуй фигуру»** — развитие способности целостного восприятия знакомых объектов, зрительно-двигательной координации, графических навыков. Используются рисунки с неполным изображением предметов, детям нужно дорисовать эти предметы.