

Особенности познавательных процессов обучающихся с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наблюдаются особенности познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и речи. Эти особенности связаны с различными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и другими.

Восприятие

- **Замедленный темп восприятия** по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, инертностью нервных процессов.
- **Фрагментарность восприятия** — дети воспринимают отдельные элементы в картине, тексте, не видят общего.
- **Затруднения при узнавании** предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.
- **Недостатки пространственного восприятия** — например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении.
- **Слабая дифференцированность** — при восприятии знакомых предметов дети затрудняются в вычленении деталей, отождествляют предметы.

Мышление

- **Нарушение отдельных мыслительных операций** (анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование). Например:
 - Дети анализируют и вычленяют обычно лишь зрительные признаки предметов (цвет, форму, величину), не замечая второстепенных свойств (запах, поверхность, вкус).
 - Выявляются затруднения при обобщении предметов из одной лексической группы (например, ребёнок называет лежащие перед ним помидор, огурец,

морковь, картофель, но при просьбе педагога назвать одним словом овощи все эти предметы затрудняется).

- **Преобладающий тип мышления** — наглядно-действенное, у некоторых — наглядно-образное. Словесно-логическое мышление, которое начинает формироваться в младшем школьном возрасте у нормально развивающихся сверстников, детям с нарушениями в развитии недоступно к школьному возрасту.
- **Некларитичность** — невозможность самостоятельно оценить результат своей деятельности, выделить ошибки.

Память

- **Сужение объёма запоминаемого материала.**
- **Замедленный темп запоминания.**
- **Недостаточная осмысленность и последовательность.**
- **Воспроизведение неточно**, иногда нелепо, непоследовательно.
- **Отмечается быстрота забывания**, эпизодическая забывчивость.
- **Лучше запоминают внешние**, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи.
- **У детей с ОВЗ позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание.**

Речь

- **Задержка речевого развития** — часто дети с ОВЗ начинают говорить позже своих сверстников.
- **Нарушения звукопроизношения** — дети могут испытывать трудности с произношением отдельных звуков (дислалия), нарушением тембра голоса (дисфония) или иметь нарушения речевого дыхания.

- **Бедность словарного запаса** — дети могут знать меньше слов, чем их сверстники, испытывать трудности с пониманием значения слов и использованием их в речи.
- **Нарушения грамматического строя речи** — дети могут неправильно строить предложения, использовать неверные падежи, времена, согласования.
- **Трудности в понимании речи** — дети могут испытывать трудности с пониманием инструкций, вопросов, рассказов.
- **Нарушения коммуникации** — дети могут испытывать трудности с началом, поддержанием и завершением разговора, использовать невербальные средства коммуникации (жесты, мимику) вместо слов.
- **Эхолалия** — повторение услышанных слов или фраз (часто встречается у детей с РАС).