

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАОУ – Тыгишской СОШ
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ – Тыгишской СОШ
№ 01-05/445 от 29.08. 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАОУ-ТЫГИШСКОЙ СОШ
2025-2026 гг.

с. Тыгиш

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.3.	Принципы организации дополнительного образования	6
1.4.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
1.5.	Оценочный материал	8
1.6.	Требования к уровню подготовки обучающихся	8
1.6.1.	Стрелковая подготовка	8
1.6.2.	Рукодельница	8
1.6.3.	Баскетбол	9
1.6.4.	Школьный музей	9
1.6.5.	Школа безопасности	10
1.6.6.	Волейбол	10
1.6.7.	Химия вокруг нас	11
1.6.8.	Мини-футбол	11
1.6.9.	Школьный театр	12
1.6.10.	Практическая география	12
1.6.11.	Плавание	13
1.6.12	Лига добра	13
1.6.13	Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3	14
1.6.14	Хор	16
1.6.15	Туристический клуб	17
1.6.16	Инфознайка	18
1.6.17	Введение в информатику	19
1.6.18	Робототехника	21
1.6.19	Общебиологические закономерности	22
1.6.20	Юный физик	24
1.6.21	Технология создания Web-сайтов	25
1.6.22	Я – исследователь	25
1.6.23	Школьное телевидение	
II.	Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы	27
2.1.	Общие положения	27
2.2.	Содержание курса	27
2.2.1.	Стрелковая подготовка	27
2.2.2.	Рукодельница	27
2.2.3.	Школьный музей	29
2.2.4.	Баскетбол	30
2.2.5.	Школа безопасности	30
2.2.6.	Волейбол	31
2.2.7.	Химия вокруг нас	32
2.2.8.	Мини-футбол	34
2.2.9.	Школьный театр	35
2.2.10.	Практическая география	36
2.2.11.	Плавание	36
2.2.12.	Лига добра	37
2.2.13	Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3	38
2.2.14	Хор	38
2.2.15	Туристический клуб	39
2.2.16	Инфознайка	40
2.2.17	Введение в информатику	41
2.2.18	Робототехника	43
2.2.19	Общебиологические закономерности	48
2.2.20	Юный физик	50
2.2.21	Технология создания Web-сайтов	51

2.2.22 Я – исследователь	52
2.2.23 Школьное телевидение	
III.Организационный раздел	54
3.1. Учебный план дополнительного образования	54
3.2. Расписание занятий	58
3.3. Календарный учебный график МАОУ-Тыгишской СОШ на 2025 – 2026 учебный год	58
4. Система условий реализации дополнительного образования детей в МАОУ-Тыгишской СОШ	58
4.1. Кадровое обеспечение	59
4.2. Психологические условия	66
4.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	66
4.4. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	71
4.5. Методическая литература по дополнительным общеразвивающим программам	72
Приложение 1	78
Расписание кружков, спортивных секций в МАОУ-Тыгишской СОШ	
Приложение 2	79
Календарный учебный график МАОУ-Тыгишской СОШ на 2025-2026 учебный год	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения – Тыгишская СОШ – программа действий всех участников образовательного процесса.

Программа разработана руководителями методических ассоциаций педагогов, учителями – предметниками, педагогом-организатором, представителями администрации ОО.

Дополнительная общеобразовательная программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью программы является:

– создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Начальное общее образование. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид

образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных педагогами. Программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на среднем уровне общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

1.3. Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные **принципы**.

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призыва; одаренные; «проблемные» — с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценостных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

Принцип деятельностного подхода реализуется через систему мероприятий (дел, акций). Обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования

означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)-творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости. Совместная работа образовательного учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МАОУ-Тыгишской СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- творческие и спортивные достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- увеличение количества учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в образовательном учреждении, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

1.5. Оценочный материал

№п/п	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в

	конкурсах, соревнованиях.
4	Увеличение доли детей, подростков регулярно занимающихся физической культурой и спортом
5	Рост числа участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях
6	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
7	Активная работа на сайте ОУ, отражающая спектр деятельности дополнительного образования.

1.6. Требования к уровню подготовки обучающихся

1.6.1 Стрелковая подготовка

В результате изучения курса «Стрелковая подготовка» учащийся должен знать:

- правила техники безопасности при обращении с оружием;
- правила прицеливания и ведения огня из различных исходных положений;

Уметь:

- вести огонь из различных исходных положений;
- объяснять способы и правила прицеливания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:
 - для выполнения стрельбы по курсу военно-полевых сборов;
 - соблюдения мер безопасности при проведении стрельб и обращении с оружием.

1.6.2 Рукодельница

В результате изучения курса «Рукодельница» учащийся должен знать:

- Народные художественные промыслы России и родного края.
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.

- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами.

- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- Инструменты и приспособления.
- Приемы оформления работы в рамку; приемы изготовления паспарту.
- Основные приемы и элементы различных видов рукоделия.
- Иметь представление о традициях разных стран.
- Технологию изготовления игрушек из лоскутков без применения иглы.

Должны уметь:

- Правильно организовать свое рабочее место.

- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

- Работать с электронагревательными приборами.

- Выполнять правила техники безопасности.

- Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек из лоскутков без применения иглы.

- Соблюдать последовательность работ при выполнении изделия.
- Выполнять самостоятельно изученные изделия в различных техниках.
- Работать по шаблону.

- Уметь набирать квадрат из полосок, собирать треугольник из деталей различной формы и размера, изготавливать круг, полукруг.
- Изготавливать разные игрушки и сувениры.
- Приобрести навыки работы с лоскутками.
- Владеть приемами кроя, соединения и оформления изделий.
- В процессе работы ориентироваться на качество изделий.
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.
- Развитие самостоятельности мышления.

1.6.3 Баскетбол

В результате изучения курса «Баскетбол» учащийся должен **знать**:

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков области и России;
- знать простейшие правила игры.
- правила личной гигиены;
- следить за выступлением краевых команд в Российском чемпионате;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
- основные этапы Олимпийского движения;
- правила проведения соревнований.

Уметь:

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.
- передвигаться в защитной стойке;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.
- выполнять броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
- выбирать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам

1.6.4. «Школьный музей»

В результате изучения курса «Школьный музей» учащийся должен **знать и уметь**:

Личностные результаты:

- Формирование готовности к саморазвитию и личностному самоопределению через музейную деятельность

- Развитие гражданской идентичности и патриотического сознания
- Воспитание уважительного отношения к культурному наследию
- Формирование ответственности за сохранение исторической памяти

Метапредметные результаты:

Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий:

- Регулятивные:
- Правила работы с музейными экспонатами
- Порядок организации музейного пространства
- Методика систематизации музейных предметов
- Познавательные:
- Основы исследовательской работы с историческими источниками
- Методы атрибуции музейных экспонатов
- Технологии создания музейных экспозиций
- Коммуникативные:
- Основы экскурсионной деятельности
- Техники публичных выступлений
- Навыки работы в команде

Предметные результаты:

Система знаний и формируемых действий:

- Осуществлять описание и атрибуцию музейных экспонатов с соблюдением правил их хранения

- Владеть методикой создания музейных этикеток и сопроводительных текстов
- Организовывать тематические выставки и экспозиции
- Проводить экскурсии для разных возрастных групп
- Работать с архивными материалами и историческими документами
- Создавать виртуальные экспозиции и цифровые коллекции
- Находить исследовательские проблемы и разрабатывать пути их решения
- Определять цели исследования, выделять объект изучения
- Владеть способами фиксации и обработки полученной информации
- Организовывать свой исследовательский труд
- Работать со справочной и краеведческой литературой
- Составлять научно-популярные тексты и доклады
- Эффективно сотрудничать в группе, оказывать взаимопомощь
- Вести дискуссии, аргументированно отстаивать свою позицию
- Уверенно выступать перед аудиторией, использовать средства наглядности
- Применять цифровые технологии в музейной деятельности

1.6.5. Школа безопасности

В результате изучения курса «Школа безопасности» учащийся должен знать:

- правила выживания в условиях автономии;
- правила выживания при ЧС;

Уметь:

- действовать при возникновении ЧС;
- действовать в условиях автономии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- для избегания попадания в стрессовые ситуации;
- правильных действий при попадании в ЧС.

1.6.6. Волейбол

По окончании обучения программы по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» обучающиеся **должны знать:**

- технику безопасности на занятиях по волейболу;
- характеристику игры;
- гигиенические правила занятий физическими упражнениями;
- основные приёмы самоконтроля;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;

- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

1.6.7. Химия вокруг нас

В результате освоения программы первого года обучения дети должны знать:

- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;
- правила сборки и работы лабораторных приборов;
- определение массы и объема веществ;
- правила экономного расхода горючего и реагентов;
- порядок организации своего рабочего места;

Уметь:

- осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
- иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;
- находить проблему и варианты ее решения;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой;
- писать рефераты, придерживаясь определенных требований;
- работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс;
- уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

1.6.8. Мини-футбол

Знать:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

Уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности удара по малому мячу;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
 - выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в мини-футбол.
 - развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
 - выполнять игровые действия в мини-футболе по упрощенным правилам.

1.6.9. Школьный театр

По итогам обучения, обучающиеся будут **знать**:

- правила безопасности при работе в группе;
- сведения об истории театра,
- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии и особенности работы театральных цехов;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения и тренинги;
- приемы раскрепощения и органического существования;
- правила проведения рефлексии;

уметь:

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнерами;
- работать с воображаемым предметом; владеть:
- основами дыхательной гимнастики;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренинги,
- навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- навыками сценической речи, сценического движения, пластики;
- музыкально-ритмическими навыка.

1.6.10. Практическая география

Учащиеся должны **уметь**:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;

- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Личностные: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

1.6.11. Плавание

Знать:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости плавания;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

Уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития выносливости;
- выполнять комплексы упражнений для развития быстроты;
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения техники плавания.
- развитие силы, быстроты и координации в процессе занятий;
- овладеть жизненно важными навыками плавания.

1.6.12 Лига добра

Обучающиеся должны уметь:

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять исследовательскую работу;
- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;
 - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
 - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение слушать и слышать педагога;
 - умение выступать перед аудиторией;
 - умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном

обсуждении учебной проблемы;

- грамотность, выразительность, эмоциональность речи
- соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение организовывать свое рабочее (учебное) место;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности.

Предметные результаты:

- история волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

1.6.13 Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3

Личностные результаты

- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- формирование предпосылок к становлению внутренней позиции личности; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

- понимание ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания;
- понимания важности добросовестного и творческого труда;
- интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

Формирование личностных результатов происходит в основном за счёт содержания и рекомендованной формы выполнения заданий.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам освоения программы относятся:

овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации изучаемых объектов;
- формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения);
- создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково-символические средства;
- осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;
- выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета;

овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения;

овладение умениями работать с информацией:

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Предметные результаты

1. Получение представлений о созидающем и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

1.6.14 Хор

В результате обучения в хоровом кружке учащийся должен знать, понимать:

- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова- петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правила следовать им;
- основы музыкальной грамоты;

Уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные фразы из песен;
- петь ярким звуком, без напряжения;
- ясно выговаривая слова песни;
- правильно применять певческую установку и пользоваться певческим дыханием.

1.6.15 Туристический клуб

Личностные результаты - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные результаты означает освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий - регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использовать в своей практической деятельности:

- правила выживания в условиях автономии;
- правила выживания при ЧС;

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;

- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
 - правила поведения в музеях и других общественных местах;
 - основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
 - основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
 - основные виды растительного и животного мира своего края;
 - способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
 - способы охраны природы в туристском путешествии.
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего села и района;
 - жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
 - с методикой проведения поисково-исследовательской работы;
 - правила оформления краеведческого исследования

1.6.16 Инфознайка

Личностные результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- Основные блоки клавиш;
- Компьютерные сети;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;
- типы моделей;
- основные понятия логики;
- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- устройства ввода и вывода информации;
- основные операционные системы и их различия;
- определение файла и файловой системы;
- классификации вирусов;
- способы защиты информации;
- понятие алгоритм;
- свойства алгоритмов;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;

- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с программами PowerPoint, Черепашка, Чертежник.
- работать с разными видами информации - строить суждения;
- решать логические задачи; - находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей; - работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- запускать операционные системы Windows, Linux, MacOS ;
- работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
- пользоваться антивирусными программами;
- осуществлять ручной поиск вредоносных программ - распознавать некоторые вирусы - составлять алгоритмы;
- реализовывать алгоритмы - решать задачи с использованием блок-схем - осуществлять отбор нужной информации. Метапредметные результаты:
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного ученого предмета.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание
 - приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
 - осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этических нормы;
 - осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- Регулятивные УУД:
 - самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

1.6.17 Введение в информатику

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
 - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Метапредметные результаты:
 - владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
 - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиаобъектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.6.18 Робототехника

Метапредметные результаты:

- умение слушать и понимать других;
- умение согласованно работать в группах и коллективе;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

- умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;
- умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

Личностные результаты:

- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения, умение работать самостоятельно и нести ответственность за собственные действия, умение работать в команде и находить оптимальные общие решения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формировать свою информационную и алгоритмическую культуру;
- формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах.

1.6.19 Общебиологические закономерности

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Общие закономерности общей биологии» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нукleinовых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.6.20 Юный физик

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- уметь анализировать явления;
- уметь работать в паре и коллективе.

Личностные результаты:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные результаты Ученик научится:

- пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- обрабатывать результаты измерений;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- обнаруживать зависимости между физическими величинами;
- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь докладывать о результатах своего исследования;
- использовать справочную литературу и другие источники информации.

Ученик получит возможность научиться:

- применять теоретические знания по физике на практике;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- решать физические задачи на применение полученных знаний;
- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы.

1.6.21 Технология создания Web-сайтов**Ученик научится:**

- понимать принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- проектировать, изготавливать и размещать в сети Веб-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему; Ученик получит возможность:
 - сформировать представление о способах работы с изученными программами;
 - овладеть приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

- приобрести опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта.

1.6.22 Я – исследователь

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

1.6.23 Школьное телевидение

Учащиеся должны овладеть основами видеомонтажа, а именно должны знать:

- основы цифрового видео;
- различные программы видеомонтажа; и уметь:
- владеть способами работы с изученными программами;
- создавать собственные фильмы по выбранной тематике;
- владеть приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению видеопродукта.

В конце года обучения ребенок должен уметь:

- Вести фото- и видеосъёмку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники;
- Монтировать видеофильмы: производить захват видеофайлов; импортировать заготовки видеофильма; редактировать и группировать клипы; монтировать звуковую дорожку видеофильма; создавать титры; экспорттировать видеофайлы.
- Знать основы тележурналистики: как взять интервью, как правильно выстроить сюжет, знать упражнения на дикцию, артикуляцию.
- Уметь выполнять простейшую обработку фотоматериалов для вставки их в видеоряд.
- Выполнять правила ТБ.

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Общие положения

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МАОУ-Тыгишская СОШ основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых. Таковыми направлениями являются:

- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- химико-биологическое;
- социально-педагогическое;
- техническая;
- общеинтеллектуальное.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, разный: это группы учащихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.2. Содержание курса

2.2.1. Стрелковая подготовка

Раздел 1: Правила проведения стрельбы.

Теория: Правила техники безопасности при обращении с оружием и при проведении практических стрельб. Устройство пневматического оружия. Решение огневой задачи. Подготовка к стрельбе. Исходное положение. Выбор позиции. Определение расстояния до цели. Пристрелка. Правила стрельбы по различным целям. Прицеливание. Выстрел. Уход за оружием.

Раздел 2: Выполнение стрельбы.

Практика: Тренировка исходного положения (стоя, с колена, лежа). Пристрелка оружия. Ведение огня по цели из различного положения. Выполнение разрядных требований.

В содержании курса по данной программе выделяют теоретический и практический аспекты. Это вызвано тем, что невозможно теоретический аспект отделить от выполнения практических приемов.

Резерв 1 ч.

2.2.2.Рукодельница

Раздел 1. Плетение из газетных трубочек

Теория: Как родилась бумага. Сколько у неё родственников. Волшебные свойства бумаги. История возникновения плетения из бумаги.

Практика: Вырезание полосок для скручивания трубочек. Основные правила работы.

Приёмы и способы покраски изделий из бумаги. Приёмы плетения круглого дна. Приёмы плетения овального дна. Приёмы плетения квадратного дна.

Виды плетения из газет. Верёвочка. Спиральное. Ситцевое.

Виды плетения загибок.

Изготовление изделий: Карандашица, Конфетница, Корзинка с квадратным дном.

Раздел 2. Цветы из фоамирана

Теория: Инструменты и приспособления для работы с фоамираном. История изготовления цветов из фоамирана, особенности выбора базового, дополнительного материалов, о цветовых сочетаниях и текстуре.

Практика: Технология изготовления цветов (штамповка, формовка и прочая обработка листьев и лепестков, последовательность и нюансы их соединения;

Прикладное применение цветов и композиций.

Изготовление фантазийного цветка

Изготовление бутонов роз, создание бутоныерки

Изготовление ромашки, оформление приколки для волос

Изготовление крокусов

Оформление пасхальной композиции с первоцветами

Изготовление интерьера цветка, декор композиции

Раздел 3. Вышивка лентами

Теория: Правила безопасности труда. Знакомство с историей и видами вышивки. Лента в вышивке. Необходимые инструменты, приспособления и материалы.

Практика: Технология закрепления ленты в игле

Стежки, используемые в вышивке лентами. Прямой ленточный стежок.

Французский узелок

Шов «петля» («Ленивая маргаритка»)

Узелок рококо и шов «Петля»

Прямой стежок с завитком и его виды

Шов «Захват»

Стебельчатый шов

Изготовление панно «Подсолнухи»

Изготовление игольницы, декор объемными розочками из лент

Изготовление шкатулки и ее декор

Раздел 4. Пейп-арт.

Теория: История пейп-арта. Знакомство с материалами и инструментами. Правила работы с инструментами.

Различные техники пейп-арта: на дереве, на металле, на керамике, на картоне. Виды бумаги.

Практика: Техника объемного пейп-арта.

Подготовка поверхности. Наклеивание аппликации. Нанесение лака. Декорирование различных поверхностей.

Раздел 5. Декупаж.

Теория: История «декупажа». Знакомство с материалами и инструментами. Правила работы с инструментами.

Различные техники декупажа: на дереве, на металле, на керамике, на картоне. Виды бумаги, используемой для декупажа. Техника безопасности при работе с инструментами. «Декупаж» на текстиле.

Практика: Техника объемного «декупажа»

Подготовка поверхности под «декупаж». Наклеивание аппликации. Нанесение лака.

Декорирование различных поверхностей в технике «декупаж».

Изготовление часов в технике «декупаж».

Раздел 6. Джутовая филигрань.

Теория: Знакомство с техникой – джутовая филигрань. Материалы и инструменты при работе с джутовым шнуром. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Декорирование вазы джутовым шнуром.

Объемные поделки из джутового шнура. Шкатулка.

Подведение итогов.

Выставка работ учащихся.

2.2.3 Школьный музей

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Музей – хранитель наследия веков

Тема 2.1. История музеиного дела

Теория. Понятие музея. История возникновения музеев. Художественное коллекционирование в XVII веке. Рождение науки музеографии. Формирование концепции публичного музея. Музеи и общества в России. Коллекционирование в России конца XVIII – первой половине XIX веков. Первые учреждения музеиного типа. Классификация музеев. Структура музея. Словарь музеиных терминов. Музейное пространство.

«Виртуальный музей». Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия.

Практика. Выполнение теста «Музей – это...». Подготовка творческих заданий «Музей будущего», «Мой музей».

Тема 2.2. Знаменитые музеи мира

Теория. Музеи Возрождения (студиоло, антикварии, кунсткамеры). Эпоха Просвещения. Естественно- научные кабинеты XVI-XVII веков. Эпоха модерна. Западноевропейские музеи в XVIII в. Музеи и картинные галереи Европы. Лувр (Париж). Британский музей (Лондон). Прадо (Мадрид). Мюнхенская пинакотека (Мюнхен). Музей Д' Орсэ (Париж). Музей мадам Тюссо (Лондон). Дрезденская галерея (Дрезден). Музей сказок «Юнибаккен» (Стокгольм). Галерея Уффици (Флоренция). Музей Ватикана. Практика. Составление и решение кроссворда «Величайшие музеи мира». Подготовка эссе по истории музеев мира. Игра «Хранитель прошлого – музей».

Тема 2.3. У истоков музеев России

Теория. Начало коллекционирования древностей. Кунсткамера, история возникновения, особенности экспозиции. Коллекционеры древностей и памятников искусства в XVIII – XIX веках. Научные общества и музеи в XIX веке. Создание крупных публичных музеев (Русский музей). Музеи в советское время. Государственная музейная сеть и ее современное состояние.

Практика. Представление домашних коллекций учащихся. Выполнение тестовых заданий «Музеи России».

Тема 2.4. Музейные профессии

Теория. Специалисты музея – историки, архитекторы, искусствоведы, реставраторы, хранители, биологи, климатологи, экскурсоводы, выполняемые ими функции.

Практика. Игра «В мире музейных профессий».

Тема 2.5. Музей в школе – хранитель памяти

Теория. Школьный музей как организационно-методический центр образовательной организации. Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ документирования истории родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации. Формы деятельности школьного музея: музей-клуб, музей-театр и др. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательной организации» – основной документ, регламентирующий деятельность школьного музея. Понятия «профиль и тематика музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практика. Посещение школьного музея, добавление экспозиции.

Раздел 3. Научная организация музейных фондов

Тема 3.1. Фонды музея. Музейный экспонат

Теория. Понятие «фонды музея». Основной фонд (первоисточники) и фонд научно-вспомогательных материалов. Вещественные, изобразительные, письменные источники, фонозаписи, кинофильмы и др. Требования к фондам музея. Организация фондов музея. Состав и структура фондов. Основные направления фондовой работы. Музейный предмет (экспонат), коллекция, экспозиция. Группы и типы музейных предметов. Понятие «ценность музейного предмета». Уникальные и типовые музейные предметы. Виды и профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, мемориальный, краеведческий, естественнонаучный и др. Практика.

Практикум. Идентификация доступного предмета как музейного экспоната.

Тема 3.2. Комплектование музейных фондов

Теория. Значение и основные задачи комплектования фондов. Этапы комплектования фондов: планирование комплектования, поисково-собирательская работа, включение музейных предметов в экспозицию. Поисковая работа, сбор и фиксация материалов. Плановость, целенаправленность, тематичность, научность поиска. Формы собирательской работы: экскурсии, походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка. Методика изучения музейных предметов. Определение (атрибуция) музейных предметов – выявление присущих предмету признаков. Классификация и систематизация музейных предметов. Системы классификаций. Интерпретация предметов – синтез результатов определения и классификации. Организация работы по комплектованию фондов. Этапы комплектования фондов. Источники, организационные формы и планирование комплектования фондов.

Практика. Зачет. Атрибуция музейного экспоната (на выбор).

Тема 3.3. Учёт и хранение фондов музея

Теория. Задачи и цель учёта музейных фондов. Фондовая документация как информационная система. Учёт фондов и учетная документация. Постоянное и временное хранение. Акты приема предметов на постоянное хранение и возврата предметов временного хранения. Регистрационные книги первичного учета. Научное определение и описание предметов. Инвентаризация – научные инвентарии. Вспомогательные картотеки (тематические, топографические, именные, хронологические, библиографические, алфавитные). Каталогизация музейных фондов. Шифровка и систематизация музейных предметов. Коллекционная опись. Движение музейных предметов (отчет и переучет). Задачи и цель хранения музейных фондов. Режимы хранения фондов (температурный, влажностный, световой и др.). Система и особенности хранения музейных фондов. Организация хранения. Требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Практика. Практикум. Проведение инвентаризации, шифровки музейных предметов и заполнение учётной документации.

Тема 3.4. Консервация и реставрация музейных предметов

Теория. Задачи консервации и реставрации. Осмотр и отбор предметов для реставрации. Средства и методы реставрации музейных предметов.

Практика. Практикум. Знакомство с работой реставрационной мастерской «Китеж».

Тема 3.5. Фонды школьного музея

Теория. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурновлажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов. Что нельзя хранить в музее. Сущность понятия

«домашний музей». Семейный архив, фотоальбом: фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практика. Практикум по разработке структуры музеиного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

Раздел 4. Музейная экспозиция

Тема 4.1. Методы построения экспозиций. Экспозиционные материалы

Теория. Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общественно-исторические музеи, исторические отделы краеведческих

музеев, этнографические музеи, музеизаповедники, музеи под открытым небом). Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции. Практика. Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Анализ существующей экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления. Практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея.

Тема 4.2. Приемы оформления сменной экспозиции

Теория. Классификация экспозиций. Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этноконфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практика. Практикум. Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для экспозиции.

Раздел 5. Итоговое занятие. Конкурс проектов

Практика. Итоговая аттестация. Конкурс проектов. Планирование проекта сменной экспозиции в школьном музее. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

2.2.4. Баскетбол

Раздел 1. Основы игры.

Теория. Беседа «меры безопасности», «правило игры».

Практика. Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча. Передача одной рукой. Передача от пола. Учебная игра.

Раздел 2. Игровой.

Практика. Игры в передачах. Игра «семь передач». Игра «собачка». Учебная игра.

Раздел 3. Броски мяча.

Практика. Броски с места. Броски в прыжке. Броски после ведения в двух шагах. Игры в бросках. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра.

Раздел 4. Тактическая подготовка.

Теория. Тактика игры в защите.

Практика. Упражнения для игры в защите.

Теория. Тактика игры в нападении.

Практика. Упражнения для игры в нападении. Зонная защита. Учебная игра.

Раздел 5. Комбинированные упражнения.

Теория. Ведение, передача, бросок.

Практика. Совершенствование в ведение, передачах, бросках. Броски в колонне, в двух колоннах. Эстафеты с элементами баскетбола. Соревнование. Учебная игра.

2.2.5. Школа безопасности

Тема 1: Автономное существование

Теория. Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Теория. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Теория и практика. Подача сигналов бедствия.

Практика. Оборудование жилища.

Теория и практика. Добытие огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Теория. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Тема 2: Пожарная безопасность

Теория. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. *Практика.* Действия при возникновении пожара дома.

Теория. Подручные средства пожаротушения.

Практика. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Теория. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Тема 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях

Теория. Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 4: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях

Теория и практика. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Теория. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Теория. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. *Практика.* Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Тема 5: Топография

Теория. Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Практика. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Практика. Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Практика. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Практика. Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута

Тема 6: Общая физическая подготовка

Практика. Бег по пересеченной местности.

Практика. Преодоление препятствий.

Практика. Силовые упражнения.

2.2.6. Волейбол

Раздел 1- Правила игры по волейболу.

Теория: Техника безопасности на занятиях по волейболу. Волейбол как средство физического развития учащихся. Характеристика игры.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.

Стойки и перемещения игрока. Двухсторонняя игра в волейбол.

Нижняя передача мяча на месте, после перемещений в падениях. Двухсторонняя игра в волейбол.

Нижняя прямая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол.

Прямой нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.

Двухсторонняя игра в волейбол.

Раздел 2: Основные приёмы игры в волейбол.

Теория: Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Гигиена волейболиста и всё то, что его окружает.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.

Страховка при блокировании. Двухсторонняя игра в волейбол.

Подача – прием – передача. Двухсторонняя игра в волейбол.

Передача мяча в падении на спину. Двухсторонняя игра в волейбол.

Соревнование по волейболу между сборной командой девочек

Раздел 3 - Подачи и блокирование.

Теория: Основные приемы самоконтроля.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.

Нижняя боковая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол.

Боковой нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.

Одиночное блокирование. Двухсторонняя игра в волейбол.

Подача – передача – нападающий удар. Двухсторонняя игра в волейбол.

Раздел 4 – Подачи и нападающие удары.

Теория: Предупреждение травматизма. Оказание первой помощи при травмах.

Практика: Двухсторонняя игра в волейбол.

Верхняя передача мяча двумя руками над собой. Двухсторонняя игра в волейбол.

Верхняя прямая подача мяча. Двухсторонняя игра в волейбол.

Нападающие удары из зон 2,3,4. Двухсторонняя игра в волейбол

Двухсторонняя игра в волейбол.

Раздел 5. Контрольные испытания и соревнования.

Практика: Выступления, спортивные соревнования, , участие в соревнованиях разного уровня.

2.2.7. Химия вокруг нас

Содержание программы

1. Теория. Вводное занятие. Знакомство с учащимися. Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

2. Практика. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Игра по технике безопасности.

3. Практика. Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного - двух занимательных опытов).

Практическая работа. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде.

4. Практика. Хранение материалов и реагентов в химической лаборатории. Знакомство с различными видами классификаций химических реагентов и правилами хранения их в лаборатории.

Практическая работа. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реагентов, несовместимых для хранения.

5. Практика. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.

Практическая работа. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

6. Практика. Взвешивание, фильтрование и перегонка.

Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей Практическая работа.

1. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

1. Перегонка воды.

7. Практика. Выпаривание и кристаллизация

Практическая работа. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли .

8. Теория. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Демонстрация фильма.

Практика. Практическая работа. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми,

жидкими и газообразными веществами.

Практика. Практическая работа. Получение неорганических веществ в химической лаборатории

Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка.

Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

9. Практика. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практика. Практическая работа. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

10. Практика. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы). Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

11. Теория. Химия и медицина. Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов. Устный журнал на тему химия и медицина.

12. Практика. Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас. Показ демонстрационных опытов:

«Вулкан» на столе «Зелёный огонь» «Вода-катализатор» «Звездный дождь» «Разноцветное пламя» Вода зажигает бумагу

13. Практика. Подготовка к декаде естественных наук Игра «Счастливый случай».

Подготовка учащихся к проведению декады естественных наук. Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами. Игра. «Счастливый случай»

14. Практика. Проведение игр и конкурсов среди учащихся 10 классов членами кружка. Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр:

«Химическая эстафета» «Третий лишний».

15. Теория. Химия в природе. Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе». Демонстрация опытов:

- Химические водоросли
- Тёмно-серая змея.

- Оригинальное яйцо.
- Минеральный «хамелеон».

16. Теория. Химия и человек. Чтение докладов и рефератов. Ваше питание и здоровье. Химические реакции внутри нас

17. Практика. Проведение дидактических игр

Проведение конкурсов и дидактических игр:

- кто внимательнее
- кто быстрее и лучше
- узнай вещество
- узнай явление

18. Теория. Химия в быту. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. Практическая работа. Выявление пятен ржавчины, чернил, жира.

Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.

19. Практика. Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”

Подведение итогов и анализ работы кружка за год. Отчет членов кружка, демонстрация изготовленных членами кружка наглядных пособий, простейших приборов, конкурсных газет, выращенных кристаллов, рефератов и т.д. Проведение заключительной игры. Игра. « Что? Где? Когда?»

2.2.8. Мини-футбол

Раздел 1. История мини-футбола

Теория: Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Раздел 2. Передвижения и остановки.

Теория: Правила предупреждения травматизма во время занятий мини-футболом: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Практика: Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Раздел 3. Удары по мячу

Практика: Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема

Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема

Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема

Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком

Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы

Удары по летящему мячу серединой подъема

Удары по летящему мячу серединой лба

Удары по летящему мячу боковой частью лба

Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель

Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь

Раздел 4. Остановка мяча

Практика: Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой

Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы

Остановка мяча грудью

Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы

Раздел 5. Ведение мяча и обводка.

Практика: Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости.

Ведение правой и левой ногой (без сопротивления защитника)

Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника

Ведение мяча с активным сопротивлением защитника

Обводка с помощью обманных движений (фингтов)

Раздел 6. Отбор мяча

Практика: Выбивание мяча ударом ногой

Раздел 7. Вбрасывание мяча

Практика: Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом

Раздел 8. Игра вратаря

Практика: Ловля катящегося мяча

Ловля мяча, летящего навстречу

Ловля мяча сверху в прыжке

Отбивание мяча кулаком в прыжке

Ловля мяча в падении (без фазы полёта)

Раздел 9. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом

Практика: Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Раздел 10. Тактика игры

Практика: Тактика свободного нападения

Позиционные нападения без изменения позиций

Позиционные нападения с изменением позиций

Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите

Двусторонняя учебная игра

Раздел 11. Подвижные игры и эстафеты

Практика: Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Игры, развивающие физические способности.

2.2.9. Школьный театр

Вводное занятие.

Практика. Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»). Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Устав и название коллектива. График занятий и репетиций.

Основы театральной культуры

История театра. Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения. «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.

Практика. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

Виды театрального искусства.

Теория. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира.

Практика. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок

Театральное закулисье. Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.

Практика. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

Театр и зритель.

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

Сценическая речь. Речевой тренинг. Теория. Орфоэпия. Свойства голоса. Практика. Речевые тренинги: Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью. Упражнения.

Работа над литературно-художественным произведением.

Практика. Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

Ритмопластика.

Пластический тренинг. Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику. Пластический образ персонажа. Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела. Этюдные пластические зарисовки.

Элементы танцевальных движений. Теория. Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа. Народный танец. Современный эстрадный танец. Практика. Основные танцевальные элементы. Русский народный танец. Эстрадный танец. Танцевальные этюды.

Актерское мастерство

Организация внимания, воображения, памяти.

Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры.

Практика. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры. Игры: «Волшебный мешочек», «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.» Упражнения «Передай другому», «Что изменилось», «Найди предмет» Игры: «Поймай хлопок», «Нитка», «Коса-Бревно».

Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практическая часть. Игры: «Суeta», «Король», «Голливуд», «Салют». Игры: «Зеркало»,

«Манит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения»

Сценическое действие. Теория. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образы роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения. Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

Промежуточная аттестация в форме открытого занятия.

Знакомство с драматургией. Работа над пьесой и спектаклем.

Выбор пьесы. Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы.

Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

Анализ пьесы по событиям. Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событиях линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки. Театральные термины: «событие», «конфликт». Работа над отдельными эпизодами. Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

Выразительность речи, мимики, жестов. Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов. Театральные термины: «образ»,

«темпоритм», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий».

Закрепление мизансцен. Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов. Театральные термины: «мизансцена».

Изготовление реквизита, декораций. Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

Прогонные и генеральные репетиции. Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

Показ спектакля. Практика. Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

Итоговое занятие.

2.2.10. Практическая география

Введение. Знакомство с программой курса

План и карта. Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.

Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.

План местности. Составление плана.

Координатная сетка. Широта. Долгота.

Определение расстояний на карте.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Материки, океаны, народы и страны. Физико-географический обзор южных материков.

Физико-географический обзор северных материков.

Население мира.

Страны мира. Классификация стран.

Океаны Земли, их особенности.

География России. ГП России.

Административно-территориальное устройство РФ.

Экономические районы России.

Часовые пояса. Поясное время.

Народы, населяющие Россию, их география.

Демографическая ситуация в России.

Регионы России. Хозяйство Европейской части России.

Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

2.2.11. Плавание

Раздел 1.

Теория. Соблюдение правил поведения в воде.

Практика. Подводящие упражнения.

Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.

Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.

Гребковые движения рук стоя на дне, в сочетании с ходьбой, без работы ног, с работой ног.

Плавание на груди и спине вольным стилем.

Проплытие отрезков одним из способов плавания.

Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Проплыивание отрезков с задержкой дыхания.

2.2.12. Лига добра

1. Введение.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление детей с работой волонтёрского движения, проведение инструктажа.

2. Экологическое волонтёрство.

Теория. Акция «Лишняя батарейка? Неси нам». Сбор использованных батареек и ламп на утилизацию.

Практика. Акция «Лишняя батарейка? Неси нам». Сбор использованных батареек и ламп на утилизацию.

Экологический десант «Живи, лес!». Уборка территории от мусора, высадка деревьев.

Акция «Воды России». Уборка прибрежной зоны от мусора.

Акция «Птичий дом». Изготовление кормушек.

Акция по сбору макулатуры. Привлечение к участию в акции по сбору макулатуры.

Акция «Новая жизнь для пластиковой крышки». Изготовление и установка боксов для сбора пластиковых крышечек.

«Зеленые» игры. Проведение и участие в экологических играх и беседах.

3. Профилактическое волонтёрство.

Теория. Подготовка мероприятия "Сила табачного дыма". Написание сценария, разработка листовок, подготовка стенда и пр.

Подготовка к проведению игровой программы "Поезд здоровья". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Практика. Акция «Живой знак». Привлечение внимания общественности к проблеме соблюдения ПДД путем создания фото по сюжету дорожного знака.

Акция «Витаминка». Распространение витаминов среди населения.

Акция «Зарядка со стражем порядка». Проведение зарядки.

Фото-кросс «Дистанция доверия». Участие в акции, агитация волонтёров.

Акция «За безопасный Интернет!». Участие в акции, раздача листовок.

Акция «Спичка не только друг, но и враг». Организация флешмоба #Спичка_друг_враг

Акция «Детский патруль». Участие в акции, печать листовок.

Акция «Стоп ВИЧ и СПИД». Привлечение внимания общественности к проблеме ВИЧ и СПИД

4. Ситуативное волонтёрство.

Теория. Проведении акции «Уроки добра». Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Подготовка к проведению игровой программы "Детям можно все, что угодно...". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Практика. Проведение акции «Уроки добра». Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Акция «Письмо Ветерану ВОВ» (помощь первоклассникам). Волонтеры отряда помогают в оформлении писем.

Мастер-классы для учащихся начальной школы к 9 Мая. Волонтеры отряда проводят мастер-класс с учениками начальной школы.

Акция «Территория школы – моя забота». Обустройство пришкольной территории.

Подготовка к проведению игровой программы "Детям можно все, что угодно...". Написание сценария, подбор игр и необходимого инструментария.

Акция «Бессмертный полк». Участие в акции

Акция «Георгиевская ленточка». Участие в акции

2.2.13 Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3

Теория. Введение (1 ч.)

Теория. Поколения роботов. История развития робототехники. Применение роботов. Развитие образовательной робототехники. Цели и задачи курса.

Практика. Конструктор LEGO Mindstorms EV3 (13 ч.)

Практика. Конструкторы LEGO Mindstorms EV3, Базовый набор.

Основные детали конструктора. Микропроцессор EV3. Сервомоторы. Датчики. Подключение сервомоторов и датчиков. Меню. Программирование. Выгрузка и загрузка.

Программирование EV3 (7 ч.)

Практика. Установка программного обеспечения. Системные требования. Интерфейс. Самоучитель. Мой портал. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Панель конфигурации. Первые простые программы. Передача и запуск программ. Тестирование робота.

Испытание роботов (18 ч.)

Практика. Движение, повороты и развороты. Воспроизведение звуков и управление звуком. Движение робота с ультразвуковым датчиком и датчиком касания.

Обнаружение роботом черной линии и движение вдоль черной линии.

Проектная деятельность (19 ч.)

Практика. Конструирование моделей роботов. Программирование. Испытание роботов. Презентация проектов роботов. Выставка роботов.

Соревнование роботов (10 ч.)

Практика. Решение олимпиадных задач. Подготовка, программирование и испытание роботов в соревнованиях. Участие в краевых мероприятиях, олимпиадах по робототехнике.

2.2.14 Хор

Основные правила вокально-хорового пения 12 ч.

Теория. Организационное занятие.

Теория. В гости к музыке.

Практика. Что такое петь хором?

Практика. Мы учимся петь.

Практика. Петь приятно и удобно.

Практика. Как петь сидя и стоя.

Теория. Вдох и выдох в пении.

Практика. Учусь дышать правильно. Тренировка диафрагмального дыхания.

Практика. Отличие певческого и обиходного дыхания.

Практика. «Цепное» дыхание.

Практика. Я хочу стать дирижером.

Теория. Понятие «хоровая партитура».

Музыкальная грамота 5 ч.

Теория. Что такое нота? Звукоряд. Скрипичный ключ.

Теория. Тakt и таковая черта. Длительности.

Практика. Пение по нотам.

Практика. Гамма.

Теория. Мажор. Минор.

Исполнительские задачи хора 17 ч.

Теория. Звуки музыкальные и шумовые.

Практика. Звуки гласные и согласные в пении.

Практика. Артикуляционная гимнастика В. Емельянова.

Практика. Дикция.
Практика. Скороговорка.
Теория. Что такое фраза?
Практика. Поиск выразительности фразы.
Теория. Понятие мелодии.
Практика. Двухголосная мелодия.
Практика. Стой и ансамбль.
Практика. Что такое петь вместе?
Практика. Унисон.
Практика. Вместе петь весело.
Практика. Исполнительские задачи хора.
Теория. Устранение сценического волнения.
Теория. Охрана детского голоса.
Практика. Итоговое занятие.

2.2.15 Туристический клуб

Структурно программа состоит из трех разделов.

Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста 13 ч

Теория. Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности
Теория. Туристические путешествия, история развития туризма
Теория. Виды туризма
Практика. Организация биваков и охрана природы
Теория. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря
Теория. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров
Теория. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки

Практика. Узлы, работа с верёвками

Теория. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория. Питание в туристическом походе

Азбука топографии и туристского ориентирования 8 ч

Теория. Основные элементы типографии

Теория. Понятие о топографической и спортивной карте

Теория. План местности

Теория. Условные знаки

Практика. Ориентирование по горизонту, азимут

Теория. Действия в случае потери ориентирования

Азбука спортивно-оздоровительного туризма 13 ч

Теория. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория. Волевые усилия и их значение в походах и на тренировках

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Теория. Личная гигиена юного туриста

Практика. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировка

Теория. Горный туризм

Теория. Пешеходный поход

2.2.16 Инфознайка

Тема 1. Вводные знания. Информационные технологии, информация.

Тема 2. Информация вокруг нас Организация хранения информации в компьютере. Знакомство с информацией в программе «Роботландия». Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Тема 3. Графический редактор PAINT Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему. Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

Тема 4. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот» Назначение программы. Структура окна. Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Тема 5. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор» Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора. Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

Тема 6. Текстовый редактор WORD Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты. Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы. Оформление текстов с помощью WORDART. Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста. Урок-КВН. Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по WORD.

Тема 7. Развивающие игры. Игры на внимательность (поиск предметов) Стратегические игры. Выигрышная стратегия. Построения древа игры.

Тема 8. Знакомство с медиапродукцией Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков. Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).

2 класс

Тема 1. Вводное занятие. Из чего состоит компьютер?

Тема 2. Информация в природе и технике, определение информации, информатика, свойства информации

Тема 3. Графический редактор PAINT. Работа с палитрой цветов

Тема 4. Создание презентаций с помощью PowerPoint. Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. 3 Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда. Вставка рисунков и других объектов на слайд. Создание скриншотов. Анимация на слайдах

Тема 5. Элементарные вычисления на калькуляторе (Сложение и вычитание чисел)

Тема 6. Работа в текстовом процессоре WORD. Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов. Создание перекрестных ссылок. Форматирование абзацев. Сохранение документа. Печать.

Тема 7. Решение головоломок (логических задач). Тесты на внимательность.

Тема 8. Разработка простейших компьютерных программ. Работа в среде программирования «Логомиры». Простейшие элементы программирования в офисных приложениях. Работа над проектом «моя первая программа». Основные принципы работы компьютерных программ

Тема 9. Работа на клавиатурном тренажере. Основные блоки клавиш. Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш. Функциональные клавиши. Клавиши управления курсором. Управляющие клавиши. «Клавиатурные гонки онлайн».

Тема 10. Мультимедийная информация и ее применение в обучении. Графические редакторы. Звуковые редакторы. Видео редакторы. Плееры, их отличие.

Тема 11. Сетевые технологии. Интернет. Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Браузеры. Поиск информации в

интернете. Почтовые сервисы. Образовательные сайты. Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Подведение итогов.

3 класс

Тема 1. Информация. Информационные процессы. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита.

Тема 2. Логика. «Истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Решение логических задач. Составление логических задач

Тема 3. Моделирование. Модель объекта. Сравнение реальных объектов с их моделью. Типы моделей. Модель отношения между понятиями.

Тема 4. Компьютерный эксперимент. Проектная работа «Сопоставление объектов в Word». Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint». Проектная работа «Найдите отличие в Paint».

Тема 5. Применение компьютера при решении математических задач. Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью калькулятора.

Тема 6. Повторение и обобщение. Информация вокруг нас. Работа с моделями объектов. Практическая работа «Набор текста в Word». Урок КВН.

4 класс

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Устройство ПК. Монитор. Системный блок. Кулер (система охлаждения). Дисковод. Блок питания. Бесперебойник. Внешние устройства

Тема 3. Устройства вода и вывода информации. Манипулятор мышь. Клавиатура. Принтер (виды), сканер. Дисковые накопители. Колонки. Микрофон.

Тема 4. Операционные системы. Windows.Linux.MacOS. В чем отличие операционных систем?

Тема 5. Файл. Работа с файлами. Типы файлов.

Тема 6. Файловая система. Файловая таблица. Работа с каталогами.

Тема 7. Защита информации. Информационные угрозы. Программные средства защиты информации. Аппаратные средства защиты информации.

Тема 8. Вирусы. Классификация вирусов. Наиболее опасные вирусы.

Тема 9. Алгоритмы. Что такое алгоритмы? Примеры алгоритмов. Примеры использования алгоритмов в повседневной жизни. Составление словесных алгоритмов. Описание алгоритмов. Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы. Составление алгоритмов с помощью блок-схем. Решение задач. Повторение.

2.2.17 Введение в информатику

5 класс Тема 1. Компьютер и информация .

1. Информация. Информатика. Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Понятие информация, информатика. Роль компьютера как устройства, усиливающего возможности человека при работе с информацией. Устройства компьютера. Правила техники безопасности и организации рабочего места. Познакомить учащихся с учебником (главы, нумерация параграфов, элементы навигации, терминологический словарь, справочник), дать представление о предмете изучения.

2. Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Основные устройства компьютера. Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура, аппаратное обеспечение.

3. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Устройства для ввода и вывода информации. Роль клавиатуры – важнейшего устройства ввода текстовой информации. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре).

4. Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. Программное обеспечение. Операционная система. Прикладная программа (приложение). Файл.

5. Рабочий стол. Управление мышью. Рабочий стол. Значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы). Ярлык. Кнопка. Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание).

6. Главное меню. Запуск программ. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающие кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).

7. Проверочная работа. Управлением компьютером с помощью меню. Раскрывающее меню. Контекстное меню. Диалоговое меню. Элементы управления (поле ввода, список, раскрывающий список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка).

8. Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти). Информация. Действия с информацией. Оперативная (внутренняя) память. Внешняя память. Память отдельного человека. Память человечества.

9. Носители информации. Носитель информации. Дискета. Жесткий диск. Лазерный диск.

10. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации.

11. Кодирование информации. Условный знак. Код. Кодирование.

12. Формы представления информации. Метод координат. Код. Кодирование. Графический способ кодирования. Числовой способ кодирования. Символьный способ кодирования. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

13. Обработка информации. Информация. Обработка информации. Информационная задача. Обработка текстовой информации. Ввод текста. Текстовый редактор. Документ. Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Редактирование. Вставка. Замена. Удаление.

14. Редактирования текста. Работа с фрагментами. Фрагмент. Буфер.

15. Поиск информации. Редактирование. Поиск. Замена.

16. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Информация. Обработка информации. Систематизация. Сортировка (упорядочение) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности. 3

17. Форматирование – изменение формы представления информации. Форматирование. Выравнивание (влево, вправо, по центру). Шрифт. Начертание. Контрольная работа №1 "Компьютер"Что можно выбрать в компьютерном меню. Практическая работа №1 "Вспоминаем клавиатуру". Практическая работа №2 "Создаем и сохраняем файлы". Практическая работа №3 "Редактируем текст".

Тема 2 . Компьютерная графика.

1. Компьютерная графика. Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. Обработка информации. Систематизация. Поиск. Кодирование информации. Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

2. Обработка графической информации. Обработка информации (систематизация, поиск, кодирование). Текстовый процессор. Документ. Графический редактор. Сканер. Графический планшет.

3. Обработка текстовой и графической информации. Текстовый процессор. Графический редактор. Текстовый документ. Рисунок. Комбинированный документ.

4. Преобразование информации по заданным правилам. Входная информация. Выходная информация. Правило преобразования (обработки) информации.

5. Преобразование информации путем рассуждения. Входная информация. Выходная информация. Логические рассуждения.

6. Разработка плана действий и его запись.

7. Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа». Информационная задача. Входные данные. Выходные данные. План действий.
8. Создание движущихся изображений. Сюжет. Сценарий.
9. Создание движущихся изображений в программе PowerPoint. Анимация. Настройка анимации.

2.2.18 Робототехника

Тема «Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами».

Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.

Тема «Введение в курс «Образовательная робототехника. Что такое робот?».

История робототехники. Поколения роботов. Образовательная робототехника Цели и задачи курса «Образовательная робототехника».

Тема «РоботLEGO MindstormsNXT».

Роботы LEGO: от простейших моделей до программируемых. Появление роботов MindstormsNXT в России, Алтайском крае. Виды, артикулы, комплектация конструкторов, стоимость наборов.

Тема «Конструкторы LEGO Mindstorms».

Знакомство с конструкторами LEGO Mindstorms

Тема «Микрокомпьютер NXT».

Характеристики NXT. Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера.

Технология подключения к NXT (включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты USB, входа и выхода).

Интерфейс и описание NXT (пиктограммы, функции, индикаторы).

Главное меню NXT (мои файлы, программы, испытай меня, вид, настройки)

Тема «Датчики NXT».

Датчик касания (Touch Sensor, подключение и описание) Датчик звука (Sound Sensor, подключение и описание) Датчик освещенности (Light Sensor, подключение и описание) Датчик цвета (Color Sensor, подключение и описание) Датчик расстояния (Ultrasonic Sensor, подключение и описание)

Тема «Сервомотор NXT».

Встроенный датчик оборотов (Измерения в градусах и оборотах).

Скорость вращения колеса (Механизм зубчатой передачи и ступица). Подключение сервомоторов к NXT. Испытание программой меню Try Me.

Тема «Программное обеспечение LEGO® MINDSTORMS® Education NXT».

Общее знакомство с интерфейсом ПО LEGO Mindstorms NXT

Тема «Основы программирования NXT».

Самоучитель. Мой портал. Панель инструментов. Палитракоманд (Commonpalette, Completepalette, Custompalette) Рабочее поле.

Окно подсказок. Окно NXT. Панель конфигурации Пульт управления роботом.

Тема «Первый робот и первая программа».

«Сборка, программирование и испытание первого робота CastorBot»

Тема «Движения и повороты».

Команда Move.

Настройка панели конфигурации команды Move. Особенности движения робота по прямой и кривой линиям. Повороты робота на произвольные углы.

Примеры движения и поворотов робота Castor Bot.

Тема «Воспроизведение звуков и управление звуком».

Команда Sound. Воспроизведение звуков и слов. Настройка панели конфигурации команды Sound.

Составление программы и демонстрация начала и окончания движения робота Castor Bot по звуковому сигналу.

Составление программы и демонстрация движения робота

Тема «Движение робота с ультразвуковым датчиком и датчиком касания».

Устройство и принцип работы ультразвукового датчика.

Команда Distance. Настройки в панели конфигурации для ультразвукового датчика.

Примеры простых команд и программ с ультразвуковым датчиком.

Устройство и принцип работы датчика касания.

Команда Touch. Настройки в панели конфигурации для датчика касания. Примеры простых команд и программ с датчиком касания.

Демонстрация подключения к NXT ультразвукового датчика. Демонстрация подключения к NXT датчика касания.

Тема «Обнаружение роботом черной линии и движение вдоль черной линии».

Алгоритм движения робота вдоль черной линии.

Команда Light. Применение и настройки датчик освещенности. Примеры программ для робота, движущегося вдоль черной линии. Испытание робота на черной линии.

Установка на робота датчика освещенности. программы «Polinii».

Испытание робота при движении вдоль черной линии.

Тема Проект «Tribot». Программирование и функционирование робота

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема Проект «Shooterbot». Программирование и функционирование робота

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Подготовка к соревнованиям. Сумо».

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Подготовка к соревнованиям. Кегельринг».

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Подготовка к соревнованиям. Черная линия».

Конструирование робота. Испытание робота. Тема «Подготовка к соревнованиям. Траектория».

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Подготовка к соревнованиям. Лабиринт».

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота

6 класс

Тема «Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.»

Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.

Тема «Знакомство с роботом LEGO Mindstorms EV3»

Знакомимся с набором Lego Mindstorms EV3. Что необходимо знать перед началом работы с EV3. Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструкторов LEGO на базе компьютера EV3, сервомотор EV3.

Тема «Правила работы с конструктором Lego Mindstorms EV3.»

Основные детали. Спецификация. Сбор непрограммируемых моделей. Ознакомление учащихся с правилами работы с конструктором Lego. Общие правила техники безопасности.

Тема «Основы конструирования роботов Lego Mindstorms EV3»

В ходе занятий ученики познакомятся с робототехническим набором Lego Mindstorms EV3 и с графической средой программирования EV3. Сборка базовой модели робота.

Тема «Гироскопический датчик»

Знакомство с гироскопическим датчиком. Принцип работы гироскопического датчика. Программирование движения робота с использованием датчика. Движение робота по траектории с помощью гироскопического датчика.

Тема «Ультразвуковой датчик»

Знакомство с ультразвуковым датчиком. Принцип работы ультразвукового датчика. Режимы работы датчика. Задача на остановку перед препятствием и обезд препятствия.

Тема «Световой датчик»

Знакомство с световым датчиком. Принцип работы светового датчика. Режимы работы датчика. Задача на определение и озвучивание цвета препятствия. Объезд препятствия в зависимости от цвета. Цикл, ветвление, параллельные задачи. Соревнование «Кегельбринг».

Тема «Движение по линии»

Задача на движение по черной линии. Движение с одним датчиком цвета. Р-регулятор, П-регулятор, ПК-регулятор, ПД-регулятор. Движение с двумя датчиками света.

Тема «Движение по линии с препятствиями»

Задача на движение по черной линии с препятствиями (стена, горка).

Тема «Перекрестки»

Задача на движение по линии с перекрестками. Распознавание перекрестка.

Тема «Движение по инверсной линии»

Задача на движение по инверсной линии. Блок логических операций.

Тема «Механизмы захвата»

Знакомство с конструкциями механизмов захвата. Сборка робота с механизмом захвата. Задача на захват объекта.

Тема «Движение вдоль стенки»

Задача на движение вдоль стенки. Р-регулятор, П-регулятор, ПК-регулятор, ПД-регулятор для ультразвукового датчика и ИК-датчика.

Тема «Соревнование Сумо»

Конструирование и программирование робота для соревнования «Сумо».

Тема «Соревнование Лабиринт»

Конструирование и программирование робота для соревнования «Лабиринт».

Тема «Соревнование Сортировщик»

Конструирование и программирование робота для соревнования «Сортировщик».

7 класс

Тема «Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.»

Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.

Тема «Повторение»

Повторение принципов и режимов работы датчиков и моторов, разбор соответствующих блоков в графической среде программирования Lego Mindstorms EV3.

Тема «Движение по линии.»

Повторение задачи на движение по черной линии. Движение с одним датчиком света. Р-регулятор, П-регулятор, ПК-регулятор, ПД-регулятор. Движение с двумя датчиками света. Соревнование «Шорт-трек».

Тема «Перекрестки»

Задача на движение по линии с перекрестками. Распознавание перекрестка.

Тема «Движение по инверсной линии»

Задача на движение по инверсной линии. Блок логических операций.

Тема «Переменные. Счетчик»

Задачи на счет. Знакомство с блоками переменных. Математические действия с переменными. Задачи на счет перекрестков и объектов.

Соревнования «Счетовод», «Счетчик-траектория».

Тема «Массивы данных»

Знакомство с массивами данных. Задачи на запоминание траектории, поиск кратчайшей траектории. Соревнование «Лабиринт».

Тема «Работы с рулевым управлением»

Знакомство с конструкциями рулевого управления и принципами их работы.

Разбор конструкций Lego автомобилей. Постройка робота с рулевым управлением.

Программирование рулевого управления. Р-регулятор, П-регулятор рулевого управления. Движение вдоль стены, по

коридору. Соревнование «Ралли по коридору».

Тема «Манипуляторы»

Устройство манипуляторов. Принципы работы манипуляторов.
Сборка манипулятора и его программирование. Задача на сортировку объектов.

Тема «Передача информации. Управляемые роботы»

Знакомство с блоками передачи информации между микрокомпьютерами EV3.
Пульт управления. Дистанционное управление роботом.

Тема «Соревнование Боулинг»

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Соревнование Счётчик»

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Соревнование Сквош»

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

Тема «Соревнование Футбол управляемых роботов». Конструирование робота.

Программирование робота. Испытание робота. **Тема «Соревнования WRO»**

Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота

8 Класс

Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами. Как работать над проектом. Этапы работы над проектом.

Механические передачи. Понижающие и повышающие передачи.
Проект

«Передаточное отношения». Зубчатые передачи

Математическая модель одометра. Проект «Мгновенная скорость»

Проект «Перетягивание каната», «Максимальный груз». Точность сервомотора
Системы управления. Виды систем управления. Проект «Gamepad» Импровизация и
робот. Блок случайное число. Проект «Игра в кости»

Блок движение. Проект «Конкурс в танцы»

Проект «Танцующие птицы». Конструирование и исследование
модели «Танцующие птицы».

Проект «Голодный аллигатор» Конструирование и исследование
модели «Голодный аллигатор»

Проект «Обезьянка – барабанщица» Конструирование и исследование модели
«Обезьянка – барабанщица»

Проект «Рычащий лев» Конструирование и исследование модели «Рычащий лев»
Проект «Нападающий » Конструирование и исследование модели «Нападающий » Проект
«Ликующие болельщики» Конструирование и исследование модели

«Ликующие болельщики»»

Проект «Порхающая птица» Конструирование и исследование модели «Порхающая
птица»

Проект «Непотопляемый парусник» Конструирование и исследование модели
«Непотопляемый парусник»

9 класс .

Тема «Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.»

Правила поведения и ТБ в аудитории при работе с конструкторами.

Тема «Введение в язык программирования Basic.»

История языка программирования Basic. Линейная структура программы

Тема «Ветвление в алгоритмах и программах»

Синтаксис оператора ветвления на языке Basic. Принцип и особенности работы

Тема «Циклы в алгоритмах и программах.»

Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Синтаксис, принцип и особенности

работы

Тема «Массивы. Одномерные массивы.»

Заполнение одномерного массива. Поиск в одномерном массиве. Сортировка одномерного числового массива

Тема «Массивы. Двумерные массивы.»

Заполнение двумерного массива. Поиск в двумерном массиве. Сортировка двумерного числового массива

Тема «Подпрограммы. Процедуры.»

Синтаксис Процедуры на языке Basic. Принцип и особенности работы

Тема «Подпрограммы. Функции.»

Синтаксис Функции на языке Basic. Принцип и особенности работы

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Экран »

Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с экраном EV3.

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Команды »

LCD.Clear; LCD.Circle; LCD.FillCircle; LCD.Rect; LCD.Text; LCD.Write;
LCD.StopUpdate; LCD.Update; Program.Delay

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Кнопки на блоке» Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с кнопками на блоке EV3.

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Команды»
Buttons.Wait; Buttons.GetClicks; Buttons.Flush

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Команды»

Подсветка блока Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с подсветкой на блоке EV3. Команды: EV3.SetLEDColor

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Динамик»

Синтаксис и особенности работы команд. Бейсик для работы с динамиком EV3
Команды: Speaker.Wait; Speaker.Tone; Speaker.Note; Speaker.Play; Speaker.Stop

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Работа мотора заданный промежуток времени»

Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с моторами EV3
Команды: Motor.Move; Motor.MoveSync

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Работа мотора заданный промежуток времени»

Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с моторами EV3
Команды: Motor.Start; Motor.Stop

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Датчик касания»

Синтаксис и особенности работы команд. Бейсик для работы с датчиком касания EV3
Команды: Sensor.ReadPercent

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Цветосветовой датчик»

Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с цветосветовым датчиком EV3
Команды: Sensor.ReadPercent; ReadPercent

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Ультразвуковой датчик»

Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с ультразвуковым датчиком EV3
Команды: Sensor.ReadRawValue

Тема «Программирование LEGO Mindstorms EV3 на языке Basic. Мотор как датчик угла»

Синтаксис и особенности работы команд Бейсик для работы с мотором как датчиком угла
Команды: Motor.GetCount; Motor.ResetCount; Motor.GetSpeed; Motor.IsBusy

Тема «Соревнование «РобоЭкспедитор» Конструирование робота.

Программирование робота. Испытание робота.	
Тема «Соревнование «РобоГородки»	Конструирование робота.
Программирование робота. Испытание робота.	
Тема «Соревнование «РобоЭстафета»	Конструирование робота.
Программирование робота. Испытание робота.	
Тема «Соревнование «Футбол управляемых роботов».	Конструирование робота.
Программирование робота. Испытание робота.	
Тема «Соревнование «WRO».	Конструирование робота. Программирование робота. Испытание робота.

2.2.19 Общебиологические закономерности

Потенциальные возможности размножения организмов и их ограничения средой. Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Практическое значение потенциала размножения организмов.

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воздействия на организмы в практической деятельности человека.

Основные пути приспособления организмов к среде. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

Основные среды жизни. Характеристика основных сред жизни живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы

Пути воздействия организмов на среду обитания. Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средообразующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

Приспособительные формы жизни. Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

Жизненные формы животных (на примере насекомых)

Приспособительные ритмы жизни. Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика.

Типы взаимодействия организмов. Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей.

Законы и следствия пищевых отношений. Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв.

Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов.

Законы конкурентных отношений в природе. Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и экологическая инженерия.

Популяции. Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятельность человека.

Демографическая структура популяций. Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

Рост численности и плотности популяций. Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций

Численность популяций и ее регуляция в природе. Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

Решение задач по определению численности и плотности отдельных популяций Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

Законы организации экосистем. Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.

Законы биологической продуктивности. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.

Агроценозы и агроэкосистемы. Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агросообществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия.

Саморазвитие экосистем – сукцессии. Стабильные и нестабильные экосистемы.

Круговорот веществ и причины, вызывающие его нарушение. Понятие сукцессии.

Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем. Обеднение разнообразия и его причины. Роль биологического разнообразия.

Биосфера как глобальная экосистема. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ. Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы.

Распределение биологической продукции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы.

Современные проблемы охраны природы. Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы

Использование и охрана недр. Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема исчерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлообогащающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

2.2.20 Юный физик

Раздел «Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер».

Физические приборы. Рычажные весы. Измерительный цилиндр. Термометр. Экспериментальная работа «Определение цены деления различных приборов» (На базе Центра "Точка Роста"). Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги. Международная система единиц физических величин.

Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»

Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов. Интересные явления в природе. Занимательные опыты. История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения. Диффузия. Диффузия в живой природе, технике и быту

Раздел «Движение и силы»

Различные виды движения. Как быстро мы движемся. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля). Явление инерции. Инерция и инертность. Наблюдение явления инерции. Учёт и использование инерции. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Экспериментальная работа «Сложение сил, направленных по одной прямой» (На базе Центра "Точка Роста"). Измерение массы тела неправильной формы. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Измерение плотности твердого тела. Нахождение плотности пищевых продуктов. Экспериментальная работа «Измерение плотности хозяйственного мыла» (На базе Центра "Точка Роста").

Раздел «Давление жидкостей и газов»

Зависимость давления газа от температуры. Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки. Архимедова сила. Архимед о плавании тел Изучение условия плавания тел. Демонстрация действия силы Архимеда, плавание картофелины внутри раствора соли. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Раздел «Работа и мощность. Энергия»

Работа и мощность. Энергия. Вычисление работы и мощности. Простые механизмы. Сильнее самого себя. Механика тела человека и животных. Определение выигрыша в силе. Вычисление КПД наклонной плоскости. Экспериментальная работа

«Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок» (На базе Центра "Точка Роста"). Центр тяжести плоской фигуры. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Энергия. Измерение кинетической энергии. Измерение

потенциальной энергии. Вычисление механической энергии. Вечные двигатели – мечта и реальность Энергия движущейся воды и ветра. Гидравлические и ветряные двигатели.

2.2.21 Технология создания Web-сайтов

Раздел 1. Интернет-технологии.

Введение. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Обзор возможностей Интернет.

1.2. Поиск информации в интернете

1.3. Работа с электронной почтой и почтовыми программами.

1.4. Разработка web-документов при помощи текстового процессора Microsoft Word.

1.5. Создание простейшей web – страницы в текстовом редакторе MSWord.

1.6. Тест по теме Интернет – технологии.

Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML.

2.1. Структура html-документа. Теги и атрибуты.

2.2. Создание моей первой странички.

2.3. Форматирование текста.

2.4. Создание и форматирование

2.5. Списки.

2.6. Создание списков.

2.7. Простые таблицы.

2.8. Сложные таблицы.

2.9. Создание таблиц.

2.10. Изображения и управления рисунками.

2.11. Вставка изображение.

2.12. Гиперссылки. Оформление гиперссылок.

2.13. Создание и оформление ссылок.

2.14. Формы.

2.15. Создание форм.

2.16. Тест по теме «Язык гипертекстовой разметки HTML.»

Раздел 3. Использование программных средств для создания web – сайтов.

3.1. Обзор программных средств для создания web – сайтов.

3.2. Основы работы в Sharepointdesigner 2007.

3.3. Ввод и редактирование текста.

3.4. Добавление элементов.

3.5. Сохранение и предварительный просмотр web – страниц.

3.6. Создание нового web –узла.

Раздел 4. Индивидуальный проект.

4.1. Выбор темы и дизайна сайта.

4.2. Этапы разработки сайта

4.3. Разработка структуры и навигации сайта.

4.4. Наполнение сайта.

4.5. Размещение сайта в сети Интернет.

4.2. Защита индивидуальных проектов.

2.2.22 Я – исследователь

Многообразие живых организмов, их классификация

Разнообразие и классификация живых организмов. Лабораторная работа «Выявление принадлежности растений к определённой систематической группе».

Бактерии, грибы, лишайники

Бактерии. Грибы. Лабораторная работа «Строение и разнообразие шляпочных грибов». Лишайники. **Растительный мир**

Водоросли. Лабораторная работа «Строение зелёных водорослей». Моховидные - высшие споровые растения. Лабораторная работа «Строение мха» (на примере местных видов). Папоротниковые - высшие споровые растения. Лабораторная работа «Сравнение внешнего строения папоротника с внешним строением мха». Голосеменные растения. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных» (на примере местных видов). Покрытосеменные растения. Строение семян. Лабораторные работы «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». Корневая система. Видоизменение корней. Лабораторные работы «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски». Побег. Почка – зачаточный побег. Лабораторные работы «Строение почек. Расположение почек на стебле», «Строение клубня (корневища, луковицы)». Стебель. Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева». Лист. Лабораторные работы «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», «Строение кожицы листа». Цветок – видоизмененный укороченный побег. Соцветия. Лабораторные работы «Строение цветка», «Соцветия». Плод. Размножение покрытосеменных растений. Лабораторная работа «Классификация плодов». Классификация покрытосеменных. Лабораторные работы «Семейства двудольных», «Строение злакового растения».

Животный мир

Многообразие животных. Охрана животного мира. Многообразие одноклеточных. Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных. Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животного». Кишечнополостные. Лабораторная работа «Изучение пресноводной гидры». Черви. Лабораторная работа «Изучение строения дождевого червя». Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков». Ракообразные. Паукообразные. Лабораторная работа «Изучение строения паука». Насекомые. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого». Хордовые. Рыбы. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы». Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Лабораторная работа «Изучение строения птицы». Млекопитающие (Звери). Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».

Этапы эволюции органического мира. Охрана органического мира.

Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Экосистемы. Экологические факторы. Практическая работа «Приспособления растений и животных к абиотическим факторам».

8 класс

Введение.

История развития наук о человеке. Эволюция человека.

Обзор организма человека.

Общий обзор организма человека. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Опорно-двигательная система.

Опора и движение. Лабораторные работы «Изучение микроскопического строения кости», «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека». Работа мышц. Практические работы «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц», «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц». Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови». ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Кровообращение.

Движение крови в организме. Лабораторные работы «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы», «Измерение артериального давления».

Дыхание.

Газообмен. Лабораторная работа «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании». Регуляция дыхания. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания».

Питание.

Состав пищи. Лабораторная работа «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов». Пищеварение. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов».

Обмен веществ.

Обмен веществ в клетке. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Выделение продуктов обмена веществ.

Пути выведения из организма вредных и лишних веществ.

Покровы тела человека.

Покровы тела. Практические работы «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».

Регуляторные системы – нервная и эндокринная.

Эндокринная система. Нервная система. Головной и спинной мозг. Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга». Вегетативная нервная система. Лабораторная работа «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)».

Анализаторы. Органы чувств.

Анализаторы. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора» (на модели). Органы чувств.

Высшая нервная деятельность человека

Высшая нервная деятельность человека. Лабораторная работа «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста». Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления. Размножение и развитие человека

Размножение человека.

Методы контрацепции. Индивидуальное развитие человека.

Человек и его здоровье

Здоровье человека и здоровый образ жизни.

2.2.23 Школьное телевидение

1. Введение. Знакомство с планом программы. Определение микрогрупп, распределение обязанностей, определение ролей. Техника безопасности при работе с компьютером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом.

2. Телевидение в системе СМИ

Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая или управляемая, организаторская, образовательная и рекреативная). История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

3. Журналистские профессии на телевидении

Редактор, продюсер, корреспондент (репортер), комментатор и обозреватель, диктор и ведущий новостей, шоумен, модератор, интервьюер. Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.

4. Основы видеомонтажа

Программа для производства и обработки видеоматериалов: **MovaviVideoSuit**

Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов.

Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме статичных картинок. Добавление текста и музыки в фильм. Ускорение и замедление видео.

Практическое задание: создание фильма с использованием статических картинок, с видеофрагментами, добавление в фильм комментариев и музыки, использование переходов между кадрами.

5. Основы операторского мастерства

Устройство и управление видеокамеры, приемы работы с видеокамерой. Глубина резкости. Освещение. Построение кадра. Правило «тройного деления». Кадр. План. Основные виды съемок. Запись звука. Основные технические средства видеозаписи и видеомонтажа. Микрофоны.

Практическое задание: работа с видеокамерой, съемка сюжетов.

6. Основы тележурналистики

Основные жанры журналистики: интервью, беседа и дискуссия, ток-шоу, пресс-конференция, брифинг, комментарий и обозрение, очерк, эссе и зарисовка.

Интервью - особенности жанра, его виды: интервью - монолог; интервью - диалог; интервью - зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Очерк — близость к малым формам художественной литературы — рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Репортаж как основной жанр ТВ. Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Структура и композиция телерепортажа.

Тема. Подводка ведущего. Текст. Основные принципы подготовки текста. Указание источников информации и цитирование. Закадровый текст. Взаимодействие корреспондента и оператора.

Жесты и мимика как невербальные средства общения. Язык поз и жестов. Внешний облик. Упражнения для снятия аудиторного шока.

Орфоэпия и техника речи. Орфоэпические нормы современного русского языка: ударение. Речь и дыхание. Артикуляция. Звук. Дикция.

Режиссура. Основные принципы верстки информационной программы. Этика и право в работе тележурналиста.

Практическое задание: создание собственных текстов различных жанров журналистики, запись закадрового текста разных жанров, создание собственного стиля телеведущего, языковые тренинги.

7. Создание и защита творческих проектов

Практическое задание: создание и защита групповых творческих проектов.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МАОУ – Тыгишская СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28.02.2025 г;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МАОУ – Тыгишской СОШ, утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 29.11.2024 № 2439.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание составляется в начале учебного года администрацией с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В расписании указываются: направление, наименование кружков, секций, количество часов, дни недели, время проведения, класс, ответственный руководитель

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Работа учащихся в группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и дополнительной общеразвивающей программой.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие в региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ – Тыгишская СОШ и организуется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- техническая;
- общеинтеллектуальное.

Направление	Наименование кружков, секций
Военно – патриотическое	Стрелковая подготовка

Художественно- эстетическое	Рукодельница Хор Школьный театр
Физкультурно-спортивное	Волейбол Мини-футбол Баскетбол Плавание
Туристско-краеведческое	Школа безопасности Практическая география Туристический клуб Школьный музей
Социально-педагогическое	Лига добра
Техническое	Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV 3 Школьное телевидение
Общеинтеллектуальное	Я-исследователь Роботехника Юный физик Введение в информатику Общебиологические закономерности Инфознайка Технология создания Web-сайтов Химия вокруг нас

Физкультурно-спортивная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена: секцией «Баскетбол» для учащихся 5-11 классов в объеме 1 час в неделю; секцией «Волейбол» для учащихся 5-9 классов в объеме 1 час в неделю с сентября по январь; «Мини-футбол» для учащихся 1-4 классов 1 час в неделю. «Плавание» для учащихся 5-11 классов в объеме 1 час в неделю с января по май.

Техническая направленность представлена в виде «Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV 3» для учащихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю; «Школьное телевидение» для учащихся 5-11 классов в объеме 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальная направленность реализуется через курс «Я-исследователь» в 7-8 классе по 1 часу в неделю; «Роботехника» в 5-9 классах по 1 часу в неделю; «Юный физик» в 7 классе 1 час в неделю; «Введение в информатику» в 5-6 классах по 1 часу в неделю; «Общебиологические закономерности» в 10 классе 1 час в неделю; «Инфознайка» в 1-4 классах по 1 часу в неделю; «Технология создания Web-сайтов» в 9 классе 1 час в неделю; «Химия вокруг нас» для учащихся 8-9 классов по 1 часу в неделю.

Военно-патриотическая направленность представлена секцией «Стрелковая подготовка» для учащихся 5-11 классов в объеме 1 час в неделю.

Туристско-краеведческая направленность представлена кружком «Школа безопасности» для обучающихся 5-11 классов в объеме 2 часа в неделю. «Практическая география» для обучающихся 8-9 классов в объеме 1 час в неделю. «Туристический клуб» для обучающихся 5-11 классов в объеме 1 час в неделю, «Школьный музей» для обучающихся 5-9 классов в объеме 1 час в неделю.

Художественно-эстетическая направленность представлена кружком «Рукодельница» для учащихся 5-11 классов в объеме 4 часа в неделю. «Хор» для учащихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю. «Школьный театр» для учащихся 1-4 классов в объеме 1 час в неделю.

Социально-педагогическая направленность представлена кружком «Лига добра» для обучающихся 7-11 классов в объеме 1 часа в неделю.

План работы по дополнительному образованию ориентирован на годовой нормативный срок освоения.

**Учебный план
дополнительного образования МАОУ - Тыгишской СОШ
на 2025-2026 учебный год**

Направление деятельности	Формы реализации	Класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
Военно-патриотическое	«Стрелковая подготовка»	5-11	1	34
Художественно эстетическое	«Рукодельница»	5-11	4	136
	«Школьный театр»	1-4	1	34
	«Хор»	1-4	1	34
Физкультурно-спортивное	«Волейбол» с сентября по январь (17 недель)	5-9	1	17
	«Баскетбол»	5-11	1	34
	«Мини-футбол»	5-9	1	34
	«Плавание» с января по май (17 недель)	5-11	1	17
Туристско-краеведческое	«Школа безопасности»	5-11	2	68
	«Практическая география»	8-9	1	34
	«Школьный музей»	5-9	1	34
	Туристический клуб	5-11	1	34
Социально-педагогическое	Лига добра	7-11	1	34
Техническое	Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3	1-4	1	34
	Школьное телевидение	5-11	1	34
Общеинтеллектуальное	Инфознайка	1-4	4	136
	Введение в информатику	5-6	2	68
	Роботехника	5-9	5	170
	Химия вокруг нас	8-9	2	68
	Общебиологические закономерности	10	1	34
	Юный физик	7	1	34
	Технология создания Web-сайтов	9	1	34
	Я – исследователь	7-8	2	68
Всего:			36	1224

3.2.Расписание занятий

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся. В расписании указываются: направление, наименование кружков, секций, количество часов, дни недели, время проведения, класс, ответственный руководитель (Приложение № 1).

3.3.Календарный учебный график МАОУ-Тыгишской СОШ (Приложение № 2)

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных дополнительных общеобразовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или дополнительных общеразвивающих программ педагогов, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

2. Система условий реализации дополнительного образования детей в МАОУ-Тыгишской СОШ

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее - система условий) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

В целях обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы в школе для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Общее количество работников, чел.	36
Руководители	1
зам. руководители	1
педагогические работники	22

Специалисты	1
обслуживающий персонал	13
Квалификация педагогов и специалистов ОУ, чел.	
высшая кв. кат.	6
первая кв. кат.	13
не имеют категории	0
Уровень образования педагогов и специалистов ОУ, чел.	
ВПО	14
СПО	9
из них, имеют педагогический профиль образования, чел.	23
получают высшее образование	0
Число педагогов ежегодно повышающих квалификацию, %	90
Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, %	100

На дополнительном образовании работают 15 педагогов

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования, специальность, квалификация	Квалификационная категория/дата аттестации	Курсы повышения квалификации
1.	Карнаухова Ирина Николаевна	Иностранный язык (английский)	Свердловский областной педагогический колледж, 2010 год присуждена квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка; специальность преподавание в начальных классах	Первая квалификационная категория 29.04.2025 г.	<p>14.02.2023-28.02.2023, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Организация исполнения законодательных актов и управленических решений в области противодействия коррупции: деятельность ответственного в ОО, 36 часов</p> <p>16.07.2023, ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Организация внеурочной деятельности и современные методики реализации театральной деятельности школьников», 144 часа.</p> <p>01.09.2023 - 19.09.2023, Нижнетагильский филиал ИРО по программе повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>16.02.2024-29.02.2024, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Конструктивное урегулирование конфликтов и медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации, 72 час.</p> <p>16.02.2024-29.02.2024, ООО «Центр непрерывного образования</p>

					<p>и инноваций» по программе повышения квалификации: Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Обновленные ФГОС и ФООП: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе, 72 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -28.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.</p>
2.	Князева Марина Анатольевна	Технология	<p>Камышловский государственный педагогический колледж, 2000 г.</p> <p><i>Специальность:</i> преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области ДПИ,</p> <p><i>квалификация:</i> учитель начальных классов.</p>	<p>Высшая квалификационная категория 26.04.2022</p>	<p>14.02.2023-28.02.2023, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом, 72 ч</p> <p>04.12.2023-08.12.2023 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», по программе повышения квалификации: «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», 40 часов</p> <p>29.01.2024 - 16.02.2024 Нижнетагильский филиал ИРО. Программа повышения квалификации «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>30.09.2024-08.10.2024 ГАОУ ДПО СО «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических</p>

					групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 56 часов 27.08.2024-22.10.2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», программа дополнительного профессионального образования: «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа
3.	Пермикин Сергей Леонидович	ОБЗР, технология	ФГБОУ ВПО Уральский государственный университет физической культуры. г. Челябинск, 2011 г. <i>Специальность:</i> физическая культура и спорт, квалификация: специалист по физической культуре и спорту.	Высшая квалификационная категория. 26.04.2022	14.02.2023-28.02.2023 , ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом, 72 ч 11.04.2023 - 21.04.2023 , Институт развития образования Свердловской области по программе повышения квалификации: Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-технологий, обучение с использованием ДОТ (40 час.) 01.09.2023 - 19.09.2023 , Нижнетагильский филиал ИРО по программе повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.) 04.12.2023-08.12.2023 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», по программе повышения квалификации: «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», 40 часов Февраль 2024г , НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов СО», по программе «Пожарно технический минимум», 16 часов 14.06..2024-28.06.2024 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»,

					<p>дополнительная профессиональная программа: Содержание и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП, 72 часа</p> <p>27.08.2024-29.08.2024 Институт развития образования Свердловской области. Программа повышения квалификации: Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24 час.)</p> <p>16.07.2024-13.08.2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», программа дополнительного профессионального образования «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа.</p> <p>02.09.2024-16.09.2024 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», дополнительная профессиональная программа: «Проектирование и реализация комплекса мер по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе», 36 часов</p> <p>27.08.2024-22.10.2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», программа дополнительного профессионального образования: «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа</p> <p>09.12.-13.12.2024 КГУ ДПО СО «Учебно методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Свердловской области» дополнительная профессиональная программа «Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций» 36 часов</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения</p>
--	--	--	--	--	--

					квалификации: Безопасность и антитеррористическая Защищенность образовательной организаций, 72 ак.ч.
4.	Пермикина Дарья Евгеньевна	Директор учитель химии	Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина», 2010г.; специализация: управление и информатика в технических системах, квалификация: инженер.	Соответствие занимаемой должности 2024 г Первая квалификационная категория. 26.11.2024	<p>06.02.2023 - 10.02.2023, Институт развития образования Свердловской области, по программе дополнительного образования: Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся (40 час.)</p> <p>14.02.2023-28.02.2023, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Обеспечение руководителем организации системы мер, направленных на противодействия коррупции, 36 ч</p> <p>14.02.2023-28.02.2023, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование), 72 часа</p> <p>01.09.2023 - 19.09.2023, Нижнетагильский филиал ИРО по программе повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>Февраль 2024г, НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов СО», по программе «Пожарно технический минимум», 16 часов</p> <p>25.04.2024 - 21.05.2024 Нижнетагильский филиал ИРО. Программа повышения квалификации: «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p> <p>02.09.2024-16.09.2024 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», дополнительная профессиональная программа: «Проектирование и реализация комплекса мер по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе», 36 часов</p> <p>03.02.2025 -28.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения</p>

					<p>квалификации: Учитель химии: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Безопасность и антитеррористическая защищенность образовательной организаций, 72 ак.ч.</p>
5.	Гниятуллина Ригина Рафкатовна	География, биология	Шадринский государственный педагогический институт. 2010г. Специальность: география, биология, квалификация: учитель географии и биологии.	Первая квалификацион ная категория. 26.11.2024	<p>29.01.2024-16.02.2024, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе повышения квалификации: Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 40 часов</p> <p>29.01.2024 - 16.02.2024 Нижнетагильский филиал ИРО. По программе повышения квалификации: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>05.09.2024-24.09.2024 ГАОУДПО СО «Институт развития образования», программа повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», дополнительная профессиональная программа: Содержание и методика преподавания учебного предмета «География» в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП, 72 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -28.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», дополнительная профессиональная</p>

					программа: Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.
6.	Сергиеня Юрий Михайлович	учитель	Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, г. Петропавловск, 2010г, квалификация: бакалавр, специальность география	Высшая квалификационная категория 28.11.2023	<p>ООО «Региональный центр 22.04.2022-23.04.2023</p> <p>ООО «Учебно-производственный центр «Технология» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 16 часов 07.02.2022-11.02.2022</p> <p>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников», 16 часов 24.01.2023-27.01.2023</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности», 24 часа</p>
7.	Величко Ольга Андреевна	Русский язык, литература	Уральский государственный педагогический университет Бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: «Филологическое образование (русский язык и литература)	Высшая квалификационная категория 22.09.2020	<p>01.02.2023 - 07.02.2023, Институт развития образования Свердловской области (Нижнетагильский филиал ИРО), по программе дополнительного образования: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>28.03.-03.04.2023, ГАПОУ СО «СОПК», по дополнительной профессиональной программе «Русский язык как неродной с методикой преподавания в начальной школе», 36 ч.</p> <p>01.09.2023 - 19.09.2023, Нижнетагильский филиал ИРО по программе повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>28.02.2025-01.03.2025</p>

					<p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», программа повышения квалификации «Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе», 16 ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч</p>
8.	Махнева Светлана Анатольевна	Математика, информатика и ИКТ	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки) Бакалавр 2017 г.	Высшая квалификационная категория 25.04.2023	<p>14.02.2023-28.02.2023, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом, 72 ч</p> <p>01.09.2023 - 19.09.2023, Нижнетагильский филиал ИРО по программе повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p>
9.	Нестеренко Наталья Васильевна	Математика	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», 2005 Квалификация: учитель математики и информатики Специальность : Математика	Высшая квалификационная категория. 24.12.2024	<p>01.09.2023 - 19.09.2023, Нижнетагильский филиал ИРО по программе повышения квалификации: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ (36 час.)</p> <p>04.04.2023-05.06.2023, ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», 60 часов</p> <p>16.02.2024-29.02.2024, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Конструктивное урегулирование конфликтов и медиативные</p>

					<p>технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации, 72 час.</p> <p>15.05.2024 - 17.05.2024</p> <p>Институт развития образования Свердловской области, программа повышения квалификации: «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах</p> <p>Вариативный модуль: учебный предмет "математика"» (24 час.)</p> <p>03.02.2025 -28.02.2025</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Обновленные ФГОС и ФООП: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в школе, 72 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -28.02.2025</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Учитель физики: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.</p> <p>19.03.2025-21.03.2025</p> <p>Институт развития образования Свердловской области, программа повышения квалификации: «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «учебный предмет «Математика»», 24 часа</p>
10	Сашкова Екатерина Васильевна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Среднее профессиональное образование, ГАП ОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика начальном образовании	Первая квалификационная категория 25.04.2023 в	<p>03.04-17.04.2024, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе повышения квалификации: Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов, обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>16.02.2024-29.02.2024, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Конструктивное урегулирование конфликтов и медиативные технологии в разрешении</p>

					<p>конфликтных ситуаций в образовательной организации, 72 час.</p> <p>03.04.2024 - 17.04.2024 Институт развития образования Свердловской области, программа повышения квалификации: Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов, обучение с использованием ДОТ (40 час.)</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО, 36 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ак.ч.</p>
11	Киселев Артем Вадимович	Физическая культура	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 2019 г Квалификация : Учитель физической культуры Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура	Первая квалификационная категория 26.11.2024	<p>16.02.2024-29.02.2024, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.</p> <p>03.02.2025 -17.02.2025 ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ак.ч.</p>
12	Тушкова Марина Олеговна	Иностранный язык (английский)	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями	Без квалификационной категории	<p>16.02.2024-29.02.2024, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Конструктивное урегулирование конфликтов и медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации, 72 час.</p>

			подготовки). Бакалавр		16.02.2024-29.02.2024 , ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе повышения квалификации: Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч. 16.09.2024-20.09.2024 ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», программа повышения квалификации: «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык», 24 часа 10.10.2024-21.10.2024 ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», программа повышения квалификации: «Германизация межличностных отношений в коллективе класса», 24 часа
13	Долгий Вячеслав Михайлович	Педагог дополнительного образования	ФГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», 2008 г. Квалификация: информатик-менеджер, специальность: «Прикладная информатика в менеджменте»	Первая квалификационная категория 24.12.2024	20.06.2023-05.06.2023 , АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе: «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу», 16 часов 21.09.2021 , ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по дополнительной профессиональной программе «Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 24 ч 29.01.2024-16.02.2024 , Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе повышения квалификации: Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 40 часов
14	Герасименко Лариса Николаевна	Музыка	Алматинское музыкальное училище им.	Первая квалификационная категория	16.02.2024-29.02.2024 , ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительному

			П.И.Чайковского, 1996 Специальность: пение, квалификация: артист хора, ансамбля	26.01.2024	профессиональной программе Учитель музыки: преподавание предмета в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Профессиональные компетенции, 144 ак.ч.
15	Разбойникова Евгения Галимжановна	Информатика	ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет», г. Екатеринбург, 2013 г. Информатик- экономист по специальности «Прикладная информатика (в экономике)»		07.03.2023-07.04.2023 ООО «Учебный центр инновационного образования» дополнительная профессиональная программа «Движение по линии – основы навигации робота», 24 часа

Педагоги должны заниматься *самообразованием* и повышать свой профессиональный уровень на семинарах и курсах.

2.2. Психологические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, педагог-организатор постоянно поддерживают и поощряют тех педагогов, кто ведет исследовательскую, творческую, проектную работу и активно делится своим опытом, помогает коллегам.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

2.3. Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-технические ресурсы - первый, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации программы начального общего образования.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:
возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; б) безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

МАОУ-Тыгишская СОШ расположена по адресу: Свердловская область, Богдановичский район, с. Тыгиш, ул. Юбилейная 99

Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 1758,7 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 868,6 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта. Всего в школе 19 кабинетов, из них –14 предназначено для учебы.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь	Освещение
1	Количество зданий	1	S=1758,7 h=6,51;3,07;5,72. Двухэтажное кирпичное здание.	
	Участок	1	S=1758,7;.	По периметру территории
2	Учебные кабинеты начального общего образования- 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс Кабинет математики Кабинет музыки ,ИЗО, истории Кабинет информатики Кабинет иностранного языка, ОБЖ Кабинет иностранного языка Кабинет технологии (девочки)	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1	S=48,4 S=49,7 S=49,4 S=48,9 Расположены на втором этаже здания S=49,3 S= 49,0 S= 48,8 S=48,2 S= 16,3 S= 37.4	Освещение соответствует нормативам по санПиНу 1.2.3685-21

	Кабинет русского языка и литературы	1	S= 48,3	
	Кабинет биологии и географии	1	S= 48,1	
	Кабинет химии и физики	1	S= 65,8	
	Кабинет технологии (мальчики)	1	S= 81,6	
3	Кабинет педагога-психолога	1	S=8,6 Расположен на втором этаже здания.	
4	Спортивный зал	1	S=148,8	
5	Помещение для питания обучающихся, актовый зал. Горячий цех Овощной цех Холодный цех Склад	1 1 1 1 1	S=98,7 S=32,9 S= 2,6 S=15,4 S=7,9	
6	Библиотека	1	S = 15,5 Одна рабочая зона, медиотека	
7	Коридор (2 этаж младшее крыло)	1	S = 128,6	
8	Санузел	2	S=4.1; 3,9 S = 4.3; 3,9	
9	Медицинский кабинет	1	S= 13,1	
10	Пропедурный кабинет	1	S= 14,5	
11	Входная зона	1	S=41,4	
12	Кабинет информатики	1	S=48,4	
13	Гардероб	1	S=17,3	
14	Кабинет музыки	1	S=49,0	

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

стол ученический;

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования в паспорте кабинета (таблица 1).

Таблица 1. Техническое обеспечение

№ п/п	Кабинет	Оборудование		
		Оборудование	Марка	Год выпуска
1.	Начальных классов	Ноутбук	Lenovo	06.2012
		видеопроектор	NEC NP100	06.2008
		Экран	lumien	2012
		МФУ	Brother DCP-L2500DR	2021
2.	Начальных классов	Ноутбук	Lenovo IdeaPad G580	06.2012
		Принтер МФУ	HPLaserJet M1132MFP	09.2012
		Проектор	BENQ MX 505	2014
		Экран	lumien	2012
3.	Начальных классов	Ноутбук 19 ноутбуков	Lenovo IdeaPad G580	06.2012
		ПринтерМФУ	HPLaserJet M1132MFP	01.2012
		Мультимедийный проектор с креплением	ViewSonic	04.2012
		База для хранения, транспортировки и зарядки учебного оборудования	T3Б-25	2011
		Колонки	SVEN 355	11.2011
		Документ-камера	DYMO Mimio View	01.2012
		Система контроля и мониторинга качества знаний	VOTUM	2012
		Модульная система экспериментов (для педагога)	Active Education	2012
		Интерактивная доска	Panasonic UB-T580	2012
		Микроскоп	Digital Blue	2012
4.	Начальных классов	Ноутбук	Lenovo	06.2012
		ПринтерМФУ	HP 125	2016
		Интерактивная доска	Smart board	2012
		Видеопроектор	BENQ	04.2012

№ п/п	Кабинет	Оборудование		
		Оборудование	Марка	Год выпуска
5.	Технологии	Ноутбук	ACER	10.2013
6.	Химии, физики	Ноутбук	Lenovo C 50-30	06.2014
		видеопроектор	ASUS	02.2012
		Экран	LUMA	2012
	Спортивный зал (МАОУ-Тыгишской СОШ)	Сетка волейбольная		1
		Кольца баскетбольные сеткой		2

	Кольца баскетбольные без сетки	2
	Щиты баскетбольные	2
	Стенка гимнастическая деревянная	5
	Стенка гимнастическая металлическая	2
	Скамейки гимнастические длинные	3
	Скамейки гимнастические короткие	2
	Козёл гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1+1
	Канат гимнастический	1
	Маты гимнастические	5+5
	Обручи гимнастические метал.	9
	Обручи гимнастические пластик	1+10
	Коврик гимнастический	4+16
	Скалаки	15+5
	Кегли	46
	Палки гимнастические	6+14
	Конусы (ориентиры)	5+15
	Кольца резин.	16
	Стойки для прыжков	2
	Планка для прыжков	1
	Гранаты 500гр.	7
	Гранаты 700гр.	6
	Мячи для метания	6
	Мячи волейбольные	8+12
	Мячи баскетбольные	46
	Мячи футбольные	5+15
	Ботинки лыжные	54 пары
	Палки лыжные	30 пар
	Лыжи с креплением	23 пары
	Свисток	1
	Секундомер	2
	Бревно гимнастическое напольное 3м	1
	Мячи: набивные весом 1 кг	1+9
	Мячи: набивные весом 2 кг	3+7
	Мячи: набивные весом 3 кг	3+7
	Мячи: набивные весом 4 кг	2+8
	Ворота футбольные	2
	Сетка для окон	2
	Перекладина навесная	1
	Измерительная рулетка, планка	1
	Эстафетные палочки	9
	Стенд для определения гибкости	1
	Лопата	1
	Грабли	1
	Аптечка	1
	ФЛАЖКИ	10
	Фишки	12

		Сетка для переноски и хранения мячей		1
		Лыжи детские с палками		10
7.	Русского языка и литературы	Ноутбук	ASUS X501A-XX115R	08.2012
		видеопроектор	ACER X122DLP	2016
		Экран	Digis optimal-c	2016
8.	Биологии и географии	Ноутбук	ACER Z5WE1	10.2013
		видеопроектор	ACER X118 DLP	11.2018
9.	Информатики	Монитор	ACER AL1917	03.2008
		Принтер	CANON MF4410	2014
		Принтер	SAMSUNG SCX-4200	02.2008
		Системный блок	COLOR Sit	2008
		Интерактивная доска	Smart board	2008
		Видеопроектор	ViewSonic	09.2011
10.	ОБЖ, английского языка	Ноутбук	Lenovo IdeaPad G580	06.2012
		Видеопроектор	ViewSonic PJ5523W	10.2012
11.	Истории, обществознания, музыки, ИЗО, МХК	Ноутбук	Lenovo IdeaPad G580	06.2013
		Видеопроектор	Benq MS527 DLP	2017
		Экран	Screen Media SEM-1102	2017
		Колонки		1
		Бубны:		1
		Маракасы:		1
		Балалайка:		1
		Домбра:		1
		Деревянная ложка:		1
		Кастаньеты:		1
		Тарелки:		1
		Треугольник:		1
		Бубенцы:		1
		Детский барабан		5
12.	Математики	Ксилофон		1
		Колокольчики		1
		Трещетка		1
9	Спортивный зал (МАУ ГО Богданович « Многофункциональный спортивный центр «Олимп»)	Баян		1
		Свистулька		1
		Пианино		1
		Волейбольная сетка		1
		Стойки для установки волейбольной сетки		2
10	Бассейн (МАУ ГО Богданович « Многофункциональный спортивный центр «Олимп»)	Мячи Волейбольные		10
		Пояс для обучения плаванию		20
		Лопатки		20
		Калабашка		20
		Плавающие обручи		5
		Доска для обучения плаванию		20
		Электронное табло		1

Занятия физической культурой проходят в спортивном зале МАОУ-Тыгишской СОШ. Занятия физической культурой, осуществляются в спортивном зале и бассейне на базе МАУ ГО Богданович «МФСЦ Олимп» по адресу г. Богданович ул. Ленина 5-а,

Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса.

2.4. Информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы образования направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Создаваемая в МАОУ-Тыгишской СОШ информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Информационно-образовательная среда МАОУ – Тыгишской СОШ включает в себя совокупность технологических средств:

-компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы (по мере перехода на ФГОС все кабинеты начальной школы обеспечиваются интерактивными досками или экранами, мультимедийными проекторами, компьютерами);

-базы данных; беспроводную сеть для выхода в Интернет (WiFi), что предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет;

-пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации;

-компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- службы поддержки.

Безлимитный доступ в Интернет обеспечивает скорость не менее 2 Мбит/сек.

Учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по дополнительной общеобразовательной программе.

2.5. Методическая литература по дополнительным общеразвивающим программам.

Программы	Список литературы
Стрелковая подготовка	1.А.Д.Дворкин. Стрельба из пневматических винтовок. 2006г., 70 с. 2.Нормы ГТО
Рукодельница	1.Анистратова А.А. Гришина Н.И. Поделки из ткани, ниток и пуговиц. – М.: Изд.

	<p>Оникс, -32с. 2006.</p> <p>2.Армин Тойбнер Поделки из глиняных горшочков, Ярославль. Академия развития. - 32с. 2008.</p> <p>3.Анне Пипер, Андреа Фишер Поделки из бумажной бечёвки. Арт-Родник. - 31с. 2005г.</p> <p>3. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс. – 64 с. 2001г.</p> <p>4.Байер А. Суперкнига рукоделия./ Аннете Байер, Нелли Болгер и др.; Ярославль: Академия развития. -144с. 2009г.</p> <p>5.Браиловская Л. В. Арт-дизайн: красивые вещи «hand-made» из серии «Стильные штучки», – Ростов-на-Дону. – 65с. 2004г.</p>
Баскетбол	<p>1. Кузнецов В.С. внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий.- М.: Просвещение, 2013.- 112 с.</p>
Школьный музей	<p>1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2002.</p> <p>2. Банников А.В., Сапожников С.А. Собиратели и хранители прекрасного. – М.: Центрполиграф, 2007.</p> <p>3. Борисова В.А., Аксенов Д.В. Говори и властвуй. Ораторское искусство для каждого. – М.: АСТ, 2007.</p> <p>4. Бурганов И.А. Музей в XXI веке. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.</p> <p>5. Все музеи России. Энциклопедический справочник в 3-х т. – М.: Бестселлер, 2006.</p> <p>6. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками. Учебное пособие. – М.: Academia, 2014.</p> <p>7. Добриня Н.А. Экскурсоведение. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.</p> <p>8. Долженко Г.И. Экскурсионное дело. – М.: МарТ, 2008.</p> <p>9. Дмитриева О.И. Музейное дело России. – М.: ВК, 2010.</p> <p>10.Дубов И.В. Музееоведение: исторические и краеведческие музеи. Краткий курс лекций. – СПб: Издательство СПбГУ, 2004.</p> <p>11.Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>12.Епремян С.Ж. Мои музейные заметки. – М.: ЭКСМО, 2018.</p> <p>13.Зарубин В.И. Музееоведение. – М.: Научный мир, 2011.</p> <p>14.Идема Й. Какходить в музей. Советы о том, как сделать посещение по-настоящему запоминающимся. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2018.</p> <p>15.Ионина Н.А. 100 великих музеев мира. – М.: Вече, 1999.</p> <p>16.Калугина Т.П. Художественный музей как феномен культуры. – ИД 17.«Петрополис».</p> <p>18.Каулен М.Е. Музееификация историко-культурного наследия России. – М.: Этерна, 2012.</p> <p>19.Лорд Б., Лорд Г.Д. Менеджмент в музейном деле. /Под ред. А.Б. Голубовского. – М.: Логос, 2002.</p> <p>20.Лысикова О. В. Музеи мира. – М.: Флинта, 2002.</p> <p>21.Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.: АСАДЕМА, 2002.</p> <p>22.Мазный Н. К., Поляков Т. П., Шулепова Э. А. Музейная выставка: история проблемы, перспективы. – М., 1997.</p> <p>23.Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. – М.: ПрогрессТрадиция, 2016.</p> <p>24.Март Г. Искусство управлять музеями. – М.: ЭКСМО, 2019.</p> <p>25.Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2005.</p> <p>26.Пинтосевич И. Выступай! Уверенность в себе и ораторское мастерство за 30 дней. – М.: ЭКСМО, 2013.</p> <p>27.Поляков, Т. П. Мифология музейного проектирования. – М.: АПРИКТ МК РФ, 2003.</p> <p>28.Российская музейная энциклопедия. В 2-х т. – М.: Рипол Классик, 2001.</p> <p>29.Сафонов А.А., Сафонова М.А. Музейное дело и охрана памятников. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019.</p> <p>30.Сопер П. Л. Основы искусства речи. – Ростов на/Д.: Феникс, 2002.</p> <p>31.Сотникова С.И. Музеология. Учеб. Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>32.Столяров Б.В. Музейная педагогика. История, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004.</p> <p>33.Таранов П.С. Искусство риторики. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2002.</p> <p>34.Тельчаров А.Д. Музееоведение. – М.: Научный мир, 2011.</p> <p>35.Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. Курс лекций. – М.: ОмегаЛ, 2005.</p>

	<p>36. Томсон Г.В. Музейный климат. – М.: Скифия, 2007.</p> <p>37. Туринская Х. Музейное дело в России в 1907-1936 годы. – М.: Принт, 2001.</p> <p>38. Управление музеями: музейная деятельность в XXI веке. – М.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2005.</p> <p>39. Хадсон К. Влиятельные музеи. – М.: Сибирский хронограф, 2001.</p> <p>40. Шляхтина Л. Основы музейного дела: теория и практика. – СПб: Лань, 2016.</p> <p>41. Штайнер Р. Мастер-класс ораторского искусства. – М.: Лонгин, 2011.</p> <p>42. Шуберт К. Удел куратора: концепция музея от Великой французской революции до наших дней. – М.: Publishing, 2016.</p> <p>43. Шулепова Э.А., Каулен М., Сундиева А. Музееоведческая мысль в России VII-XX.</p> <p>44. Энциклопедия ораторского искусства. – М.:1000 бестселлеров, 2017.</p> <p>45. Эра Румянцевского музея. Из истории формирования собрания ГМИИ им. А.С. Пушкина. В 2-х т. – М.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2010.</p> <p>46. Юренева Т.Ю. Музееоведение. Учебник для высшей школы. – М.: Академический проект, 2007.</p> <p>46. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. – М.: Русское слово, 2003.</p> <p>47. Электронные ресурсы</p> <p>48. Виртуальные музеи и галереи мираhttp://www.ph4.ru/virtur 2.Государственный исторический музей // http://www.shm.ru/</p> <p>49. 3.Государственная Третьяковская галерея // http://www.tretyakovgallery.ru/ 4.Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadba.narod.ru</p> <p>50. 5.Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp</p> <p>51. 6.Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp</p> <p>52. 7.Музей-заповедник Кижи //http://kizhi.karelia.ru/index.html</p> <p>53. 8.Музей-заповедник «Московский Кремль» // http://www.kreml.ru/</p> <p>54. 9.Музеи Санкт-Петербурга и пригородов</p> <p>55. //http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1</p> <p>56. 10.Пушкинский музей //http://www.pushkinmuseum.ru/</p> <p>57. Русский музей. http://rusmuseum.ru/</p> <p>58. Этнографический музей //http://www.ethnomuseum.ru/</p>
Школа безопасности	<p>1. В.И. Казаков. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120с.</p> <p>2.Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. Ред. Г.Н. Кирилова. – М.: Издательство нц энас, 2006. – 264 С.: ил.</p> <p>3.С.В. Баленко. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. – М.: Язуа, Эксмо, 2005. – 768 с.: ил.</p>
Волейбол	<p>1.Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов /Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).</p> <p>2.Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. 111с. авт. В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников.</p> <p>3.Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.</p> <p>4.Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.</p> <p>5.Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).</p> <p>6.Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.</p> <p>7.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с.</p>
Химия вокруг нас	<p>1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 2005.</p> <p>2.Голикова З.Ф. "Химия - любознательным".С.,2008 г.</p>

	<p>3. Гольдфельд М.Г.- Внеклассная работа по химии/ Сост. М.: Просвещение 2006.</p> <p>2. 4. Гостев М.М. "Экспериментальная работа учащихся в химическом кружке" М., 2009 г.</p>
Мини-футбол	<p>1. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.</p> <p>2. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.</p> <p>3. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.</p> <p>4. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил.</p> <p>5. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд.</p>
Школьный театр	<p>1. Абалкин Н.А. Рассказы о театре. – М.: Молодая гвардия, 1986;</p> <p>2. Алянский Ю.Л. Азбука театра. – Л.: Детская литература, 1990;</p> <p>3. Беседы К.С. Станиславского в студии Большого театра в 1918-1922гг. /Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности; № 10: Труд актера; вып.37 /. М.: «Сов. Россия», 1990</p> <p>4. Детская энциклопедия. Театр. – М.: Астрель, 2002;</p> <p>5. Климовский В.Л. Мы идем за кулисы. Книга о театральных цехах. – М.: Детская литература, 1982;</p> <p>6. Куликова К.Ф. Российского театра Первые актеры. – М.: 1991;</p> <p>7. Крымова Н.А. Станиславский – режиссер. – М.: «Искусство», 1984;</p> <p>8. Мир русской культуры. Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 1997;</p> <p>9. Мочалов Ю.А. Первые уроки театра. – М.: «Просвещение», 1986.</p> <p>10. Самые знаменитые артисты России. /Авт.-сост. С.В. Истомин. – М.: Вече, 2002; Для педагога:</p> <p>1. Библиотечка в помощь руководителям школьных театров «Я вхожу в мир искусства». – М.: Искусство, 1996;</p> <p>2. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008;</p> <p>3. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Глаголим.ру. /Аудиовидео уроки по технике речи. Часть1. – М.: «Маска», 2007;</p> <p>4. Вахтангов Е.Б. Записки, письма, статьи. – М.: «Искусство», 1939;</p> <p>5. Гринер В.А. Ритм в искусстве актера. – М.: «Просвещение», 1966;</p> <p>6. Ершова А.П., Букатов В.М. «Актерская грамота подросткам». – М.: «Глагол», 1994;</p> <p>7. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1992;</p> <p>8. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019;</p> <p>9. Клубков С.В. Уроки мастерства актера. Психофизический тренинг. – М.: Репертуарно-методическая библиотечка «Я вхожу в мир искусств» № 6(46) 2001;</p> <p>10. Программа общеобразовательных учреждений «Театр 1-11 классы» – М.: «Просвещение», 1995;</p> <p>11. Рубина Ю.И. «Театральная самодеятельность школьников». – М.: «Просвещение», 1983;</p> <p>12. Сборник программ интегрированных курсов «Искусство». – М.: «Просвещение», 1995;</p> <p>13. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: «Юрайт», 2019;</p> <p>14. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1989;</p> <p>15. Театр, где играют дети. Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. / Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2001;</p> <p>16. Шихматов Л.М. «От студии к театру». – М.: ВТО, 1970.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <p>1. Устройство сцены в театре http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.shtml</p>

Практическая география	1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеRo, Genius loci? 2005.-159 с. 2. География, экология, природопользование: Республикаансные школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Куряццев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с. 3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 1993.-192с. 4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с. 5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр. 6. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
Плавание	Физическая культура 5-9 классы учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-255 с.: ил.
Лига добра	1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование социальное действие Т.Б. / Т.Б. Викторова // Дополнительное образование. - № 1, 2006. 2. Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом/ Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина //Образование в современной школе, № 4 – 2000, с. 21-26. 3. Мудрик А.В. Социальная педагогика/А.В. Мудрик. – М., 2004. 4. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. - № 3, 2005. 5. Проектная линия: образец оформления заявки проекта «Нам вместе строить наше будущее»: penza.fio.ru/personal/115/4/7/ 6. Батракова Л.Г. Социальное партнёрство как индикатор качества образования // http://yaratiso.ru 7. Галанов В.А. Социальное партнёрство и ОДО/В.А. Галамов//Университетское управление, 2000, №1 (12). – С. 31-32 8. Митрохин В.И. Социальное партнёрство: Учеб. – метод. Пособие для представителей сторон соц. партнёрства/ В.И. Митрохин. – М.: Учеб.-исслед. центр Моск.федерации профсоюзов, 1998 г. – 323 с. 9. Принципы социального проектирования: www.aspr.ru/page.php?id=55 10. Социальное проектирование школьников: deptno.lipetsk.ru/eduportal/files/socproekt_rukovod.doc 11. О технологии социального проектирования http://scool2.edu-kolomna.ru/tefcher/klass_ruk/87/html 12. Социальное проектирование http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_1_3.htm 13. Обучение социальному проектированию http://www.youth.crno.ru/pro/social
Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3	Для педагога: 1. «Первый шаг в робототехнику: практикум Д.Г. Колосов. 2012 г., БИНОМ. 2.«Уроки Лего - конструирования в школе», Злаказов А.С., Горшков Г.А., 2011 г., БИНОМ. 3.«Робототехника для детей и родителей», Филиппов С.А., 2010 г. 4.Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3. 181 удивительный механизм и устройство / Йошихито Исогава; [пер. с англ. О.В. Обручева]. — Москва: Издательство «Э», 2017. 5.Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3 /Лоренс Валк Москва: Издательство «Э», 2017 6.Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота LEGO MINDSTORMS EV3 по линии/ Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. — М.: Издательство «Перо»,2015.-168с. 7.Робототехника для детей и родителей. С.А. Филиппов. СПб: Наука, 2010. 8.Барсуков Александр. Кто есть кто в робототехнике. - М., 2005 г. - 125 с. 9.Методические аспекты изучения темы «Основы робототехники» с использованием Lego Mindstorms, Выпускная квалификационная работа Пророковой А.А. 10.Программа «Основы робототехники», Алт ГПА; 11.Lego Mindstorms. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006. Для обучающихся: 1.Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. М.: Наука, 2011. —264 с. 2.Шахинпур М. Курс робототехники: Пер. с англ. - М.; Мир, 1990, 527 с. Интернет-ресурсы

	<p>1.Международные соревнования роботов World Robot Olympiad (WRO) Электронный ресурс]. Режим доступа: http://wrobot.ru/competition/wro.</p> <p>2.Программы «Робототехника»: Инженерные кадры России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.robosport.ru.</p> <p>3.Как сделать робота: схемы, микроконтроллеры, программирование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://myrobot.ru/stepbystep.</p>
Хор	<p>1. Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. — М., 2005.</p> <p>2. Альбова Е., Шереметьева Н. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы. — М.; Л.: Государственное музыкальное издательство, 1949</p> <p>3. Багадуров В. А. Воспитание и охрана детского голоса: Сб. статей. — М., 1953.</p> <p>4. Вопросы вокально-хорового развития школьников: Интонация и строй / Сост. Б.Э. Биринская. — Л., 1977.</p> <p>5. Гембицкая Е. Я. Из опыта работы с хором учащихся средней школы. — М., 1960.</p> <p>6. Добровольская Н. Н. Вокальные упражнения в школьном хоре. Вып. 1: 1—4 классы. — М., 1964.</p> <p>7. Добровольская Н. Н. Орлова Н. Д. Что надо знать учителю о детском голосе. — М., 1972.</p> <p>8. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. — СПб., 1997.</p> <p>9. Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика.</p> <p>10. Практика. — М., 2003.</p> <p>11. Куликова Н. Ф. К вопросу о работе с неточно интонирующими учащимися первого класса // Музыкальное воспитание в школе. Вып. 11. — М., 1976.</p> <p>12. Лукашин А. М., Перепелкина А. Вокально-хоровые упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе. — М., 1964.</p> <p>13. Малинина Е. М. Вокальное воспитание детей. — Л.: Музыка, 1966. — 87 с.</p> <p>14. Никольская-Береговская К. Ф. Русская вокально-хоровая школа: От древности до XXI века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2003.</p> <p>15. Огороднов Д. Е. Музыкально-певческое воспитание в общеобразовательной школе. — Л., 1972.</p> <p>16. Распевание в школьном хоре / Сост. Н. Добровольская. — М.: Музыка, 1969. — 90 с.</p>
Туристический клуб	<p>1. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. – Изд. 8-е, переработанное и дополненное. – СПб.: «Невский Фонд» – «Издательский дом Герда», 2006. – 448 с.</p> <p>2. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 2008 с.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. – 464 с.</p> <p>4. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.</p> <p>5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.</p> <p>6. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.</p>
Инфознайка	<p>Литература, используемая учителем</p> <p>1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p> <p>6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2019 г.</p>

	<p>Литература, используемая учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Введение в информатику	<p>Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»; Информатика. 6 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Информатика. 5–6 классы. Практикум по программированию в среде Scratch. / Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Мирончик, Е. А. Информатика. Изучаем алгоритмiku. Мой КуМир. 5–6 классы / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</p>
Робототехника	<p>1. Литература для педагога. 1. «Робототехнический образовательный набор «КЛИК»» 2. «Базовый набор» LEGO® Education SPIKE™ Prime 3. «Универсальное вычислительное контроллер DXL – IoT»</p>
Общебиологические закономерности	<p>Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин, – М.: Дрофа, 2003.– 128 с.</p>
Юный физик	Я.И Перельман «Занимательная физика», Чебоксары, 2004
Технология создания Web-сайтов	<p>1. А. В. Матросов, А. О. Сергеев, М. П. Чаунин. HTML 4.0. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003 – 672с. 2. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.Дригалкин. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.</p>
Я – исследователь	Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.
Школьное телевидение	<p>1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - М.: Просвещение, 2010. – 223с. 2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под редакцией В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с. 3. Зверева Н.В. Школа тележурналиста. - Нижний Новгород: Издательский дом Минакова, 2009. – 272 с. 4. Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа.- Бишкек: Издво КРСУ, 2001. – 160 с. 5. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Скворцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с. 6. http://dedovkgu.narod.ru/zh.htm</p> <p>Рекомендуемая литература для учащихся и педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> Жанры радио- и тележурналистики: методические указания/ сост. В. В. Захаров. – Тамбов, 2010. Компьютерные программы: PinnacleStudio 12. Русская версия, SoundForge, AdobePremiere. Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевизионная журналистика. – М., Высшая школа, МГУ, 2002. http://eartist.narod.ru/text6/23.htm Лукина М.М., «Технология интервью», М, 2005. Соколов А. Г., «Монтаж», Часть 2, М. 2000.

	7. Цвик В. Л. Телевизионная служба новостей. – М., 2008. http://journ-port.ru/publ/28-1-0-176
	8. Суворов В. В. Видеомонтаж на компьютере. PinnacleStudio 12. Русская версия. – М., 2009.
	9. Фихтелиус Э., «Десять заповедей журналистики», Стокгольм, 1999.
	10. http://ru.wikipedia.org/wiki/%C6%F3%F0%ED%E0%EB%E8%F1%F2% E8%EA%E0

Расписание кружков, спортивных секций в МАОУ-Тыгишской СОШ

№	Направлен ие	Наименова ние кружков, секций	Кол -во часо в	Дни недели	Время проведени я	Класс	Ответственный руководитель
1	Военно – патриотичес кое	Стрелковая подготовка	1	Вторник	16:15-16.55	5-11	С.Л. Пермикин
2	Художестве нно- эстетическое	Рукодельниц а	4	понедельник вторник четверг пятница	15.20-16.00	5-11	М.А. Князева
		Театр	1	среда	15.00-15.40	1-4	И.Н. Карнаухова
		Хор	1	вторник	15.00-15.40	1-4	Л.Н. Герасименко
3	Физкультур но- спортивное	Волейбол (сентябрь - декабрь)	1	вторник	16.00-16.40	5-9	А.В. Киселев
		Мини- футбол	1	четверг	16.00-16.40	1-4	А.В. Киселев
		Баскетбол	1	среда	16.00-16.40	5-11	А.В. Киселев
		Плавание (январь - май)	1	вторник	16.00-16.40	5-11	А.В. Киселев
4	Туристско- краеведческ ое	Школа безопасност и	2	пятница	15.20-16.00 16.05-16.45	5-7 8-11	С.Л. Пермикин
		Практическа я география	1	среда	15.00-15.40	8-9	Ю.М. Сергиеня
		Туристическ ий клуб	1	четверг	15:25-16:05	5-11	С.Л. Пермикин
		Музей	1	понедельник	15.00-15.40	5-9	Е.В. Сащикова
5	Техническое	Телевидение	1	пятница	15.20-16.00	5-11	М.О. Тушкова
		Основы робототехни ки на примере Lego Mindstorm EV3	1	вторник	14.25-15.05	1-4	В.М. Долгий
6	Социально- педагогичес кое	Лига добра	1	Четверг	15.20-16.00	7-11	О.А. Величко
7	Общеинтелл ектуальное	Инфознайка	2	среда четверг	13.35-14.15 12.35-13.15	1-2	С.А. Махнева

Приложение № 2

Продолжительность учебного года

№/п	Вид образовательной программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней	Примечание
1	Стрелковая подготовка	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-11 кл)	
2	Рукодельница	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-11 кл)	
3	Школьный музей	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-9 кл)	
4	Баскетбол	01.09.2025	26.05.2026	34	124(5-11 кл)	
5	Школа безопасности	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-11 кл)	
6	Волейбол	01.09.2025	30.12.2025	17	18 (5-9 кл)	
7	Химия вокруг нас	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-11 кл)	
8	Мини-футбол	01.09.2025	26.05.2026	33 (1 кл) 34 (2-4 кл)	133 (1 класс) 124 (2-4 кл)	
9	Школьный театр	01.09.2025	26.05.2026	33 (1 кл) 34 (2-4 кл)	133 (1 класс) 124 (2-4 кл)	
10	Практическая география	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (8-9 кл)	
11	Плавание	09.01.2026	26.05.2026	17	106 (5-11 кл)	
12	Лига добра	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (7-11 кл)	
13	Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3	01.09.2025	26.05.2026	33 (1 кл) 34 (2-4 кл)	133 (1 класс) 124 (2-4 кл)	
14	Хор	01.09.2025	26.05.2026	33 (1 кл) 34 (2-4 кл)	133 (1 класс) 124 (2-4 кл)	
15	Туристический клуб	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-11 кл)	
16	Инфознайка	01.09.2025	26.05.2026	33 (1 кл) 34 (2-4 кл)	133 (1 класс) 124 (2-4 кл)	
17	Введение в информатику	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-6 кл)	
18	Робототехника	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-9 кл)	
19	Общебиологические закономерности	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (10 кл)	
20	Юный физик	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (7 кл)	
21	Технология создания Web-сайтов	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (9 кл)	
22	Я – исследователь	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (7-8 кл)	
23	Школьное телевидение	01.09.2025	26.05.2026	34	124 (5-11 кл)	

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год
Учебный год делится на четверти:**

	Начало Четверти	Окончание Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель
2 четверть	03.11.2025	30.12.2025	8 недель

3 четверть	12.01.2026	27.03.2026	9 недель 4 дня (1 кл.) 10 недель 4 дня (2-11 кл.)
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель 1 день

Продолжительность каникулярного периода:

	Начало Каникул	Окончание Каникул	Продолжительность (количество календарных дней)
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025	08.01.2026	9 дней
Дополнительные (для уч-ся 1 класса)	14.02.2026	22.02.2026	9 дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97 дней

Регламентирование образовательного процесса в неделю

Образовательный процесс осуществляется в период пятидневной рабочей недели в рамках утвержденного расписания.

Регламентирование образовательного процесса на день

МАОУ – Тыгишская СОШ осуществляет образовательный процесс в одну смену: с 8-00 до 17-00 с понедельника по пятницу, суббота – воскресенье выходной.

Продолжительность академического часа: 40 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Результативность образовательной деятельности оценивается в рамках промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в соответствии с программными требованиями.

Периодичность и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации закреплены в дополнительной общеобразовательной программе.

Графики промежуточной аттестации

№	Название кружка	Класс	Месяц	Форма аттестации
1.	Стрелковая подготовка	5-11	Апрель-май	Участие в соревнованиях
2.	Рукодельница	5-11	Май	Итоговая выставка
3.	Хор	1-4	Май	Выступление на концертах
4.	Школьный театр	1-4	Май	Выступление на концертах
5.	Школьный музей	5-9	Май	тест, опрос; зачет; игра; конкурс; проведение экскурсий.
6.	Школьное телевидение	5-9	Декабрь, май	Коллекция видеороликов
7.	Баскетбол	5-11	Май	Соревнования между группами

8.	Школа безопасности	5-11	Октябрь, апрель	Участие в соревнованиях
9.	Волейбол	5-9	Апрель-май	Соревнования между группами Участие в соревнованиях
10.	Мини-футбол	1-4	Апрель-май	Соревнования между группами Участие в соревнованиях
11.	Практическая география	8-9	Апрель-май	Практическая работа
12.	Химия вокруг нас	8-11	Сентябрь-Ноябрь	Практическая работа
13.	Плавание	5-11	Май	Участие в соревнованиях, участие в ГТО
14.	Лига добра	7-11	Ноябрь – май	Участие в акциях
15.	Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3	1-4	Апрель-май	Участие в соревнованиях
16.	Туристический клуб	5-11	Апрель-май	Участие в соревнованиях
17.	Инфознайка	1-4	Ноябрь-май	Практическая работа
18.	Введение в информатику	5-6	Ноябрь-май	Практическая работа
19.	Робототехника	5-9	Апрель-май	Участие в соревнованиях
20.	Общебиологические закономерности	10	Ноябрь – май	Практическая работа
21.	Юный физик	7	Ноябрь-май	Практическая работа
22.	Технология создания Web-сайтов	9	Ноябрь – май	Практическая работа

23.	Я – исследователь	7-8	Ноябрь – май	Практическая работа
-----	-------------------	-----	--------------	---------------------

Графики итоговой аттестации

Формы аттестации контроля знаний.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно - исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений дополнительного образования в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий.

Дополнительное образование детей расширяет вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931231

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен С 20.02.2025 по 20.02.2026