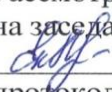
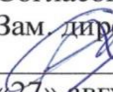


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании ШАП  
 Е.В. Лыцова  
протокол № 1  
от «25» августа 2025 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Е.С. Лихачева  
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ-Тыгишской СОШ  
№ 01-05/444 от 29 августа 2025 г.  
 Д.Е.Пермикина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Функциональная грамотность**

(Коммуникативная деятельность)

(приложение к адаптированной основной образовательной программе начального  
общего образования для детей с задержкой психического развития(вариант 7.2)  
МАОУ-Тыгишской СОШ)

Уровень обучения (класс) 1-4 начальное общее образование  
Количество часов 135 Уровень базовый  
Учитель:  
Иксанова Наталья Константиновна, высшая квалификационная категория  
Срок реализации: 2025 – 2026 гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **2 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы: Э. Шим. Тяжкий труд. Чтение и анализ. Юрий Дмитриев. Волшебная корзинка. Работа над текстом. Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности».**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности».**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и не настоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

### **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приемы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с ка-

лендарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы с писателями Г. Остер. Как получаются легенды. Чтение и анализ. В. Г. Распутин. Мама куда-то ушла. Работа с текстом. Чтение произведения. В. П. Катаев. Девочка и кувшинчик. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст повествования, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части, составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

#### **Метапредметные и предметные результаты**

| Читательская грамотность                            | Математическая грамотность                                           | Естественнонаучная грамотность                                                    | Финансовая грамотность                                           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различных контекстах | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различных контекстах |

#### **Личностные результаты**

| Читательская грамотность                                                                                                                                                  | Математическая грамотность                                                                                                                                 | Естественнонаучная грамотность                                                                                                                                 | Финансовая грамотность                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **1 класс**

| №п/п                                | Кол-во часов | Тема                                     | Содержание                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Настоящий читатель</b> |              |                                          |                                                                                                                                                                     |
| 1.                                  | 1            | Кого можно считать настоящим читателем?  | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.                                                                                                             |
| 2.                                  | 1            | Любимая книга.                           | Обложка любимой книжки.                                                                                                                                             |
| 3.                                  | 1            | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | Чтение и обсуждение книг.                                                                                                                                           |
| 4.                                  | 1            | Экскурсия в библиотеку.                  | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». |
| 5.                                  | 1            | Домашняя библиотека.                     | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.                                   |
| 6.                                  | 1            | Писатели и их книги.                     | Портреты писателей.                                                                                                                                                 |

|                                                  |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                               | 1 | Быстрое чтение и получение информации.                                                | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.                                                                                                                                                                        |
| 8.                                               | 1 | Сходство и различие текстов разных предметов.                                         | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.                                                              |
| 9.                                               | 1 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».                          | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации                                                                                                                                                                                       |
| 10.                                              | 1 | Проведение рубежной аттестации.                                                       | Работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Технология продуктивного чтения</b> |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11-12.                                           | 2 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.                                            | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.                                                             |
| 13-14.                                           | 2 | Глубокое восприятие и понимание текста.                                               | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.                                                                                                                                    |
| 15-18.                                           | 4 | Читаем и переживаем.                                                                  | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 19- 22.                                          | 4 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | Чтение рассказов В.Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.                                                    |
| 23- 26.                                          | 4 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении                             | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.                                                                                                                                                                                     |
| 27                                               | 1 | Проведение рубежной аттестации.                                                       | Проверочная работа.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»</b>        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28                                               | 1 | Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.               | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.                                                                                                       |

|        |   |                      |                                                                                                                                                            |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                      | Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.                                                                                         |
| 29-32  | 4 | Выполнение проекта.  | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. |
| 33.    | 1 | Итоговый мониторинг. | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».                                                                                               |
| Итого: |   | 33 часа              |                                                                                                                                                            |

## 2 класс

| №п/п                                             | Кол-во часов | Тема                                                                                                                              | Содержание                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль « Основы читательской грамотности»</b> |              |                                                                                                                                   |                                                                                  |
| 1.                                               | 1            | Определение основной темы и главной мысли в произведении.                                                                         | Э. Шим. Тяжкий труд. Чтение и анализ.                                            |
| 2.                                               | 1            | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.                                                        | Юрий Дмитриев. Волшебная корзинка. Работа над текстом.                           |
| 3-4.                                             | 2            | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | Чтение произведения Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. |
| 5.                                               | 1            | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                              | Работа над текстами разных типов.                                                |
| 6.                                               | 1            | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.                                                                  | Комплексная работа.                                                              |
| 7.                                               | 1            | Составление плана на основе исходного текста.                                                                                     | Работа над текстом. Подготовка к ВПР.                                            |
| 8.                                               | 1            | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.                               | Сочинение. Подготовка к ВПР.                                                     |
| 9.                                               | 1            | Проведение рубежной атте-                                                                                                         | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                  |

|                                                       |   |                                                                                                              |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |   | станции.                                                                                                     |                                                                                        |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |   |                                                                                                              |                                                                                        |
| 10.                                                   | 1 | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.                                                    | Счет и десятичная система счисления.<br>Комплексная работа.                            |
| 11.                                                   | 1 | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                           | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.                        |
| 12.                                                   | 1 | Задачи на взвешивание.                                                                                       | Решение практических задач.                                                            |
| 13.                                                   | 1 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг. | Подготовка к олимпиаде.<br><br>Решение задач.                                          |
| 14.                                                   | 1 | Наглядная геометрия.                                                                                         | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |
| 15-16.                                                | 2 | Комбинаторные задачи.                                                                                        | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                |
| 17.                                                   | 1 | Проведение рубежной аттестации.                                                                              | Комплексная работа в форме ВПР.                                                        |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |                                                                                                              |                                                                                        |
| 18.                                                   | 1 | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.                                                        | Признаки химических реакций.<br>Работа в форме ВПР.                                    |
| 19.                                                   | 1 | Воздух и его свойства.                                                                                       | Работа над текстами по теме                                                            |
| 20.                                                   | 1 | Углекислый газ в природе и его значение.                                                                     | Работа над текстами по теме.                                                           |
| 21.                                                   | 1 | Вода. Уникальность воды.                                                                                     | Работа над текстами по теме.                                                           |
| 22.                                                   | 1 | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                                               | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                        |
| 23.                                                   | 1 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                           | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.                                         |
| 24-25.                                                | 2 | Уникальность планеты Земля.                                                                                  | Условия для существования жизни на                                                     |

|                                                |   |                                                          |                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |   | ля..                                                     | Земле. Свойства живых организмов.                                                                          |
| 26.                                            | 1 | Проведение рубежной аттестации.                          | Работа в форме ВПР.                                                                                        |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> |   |                                                          |                                                                                                            |
| 27.                                            | 1 | Как появились деньги?<br>Вводный мониторинг.             | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».        |
| 28.                                            | 1 | Деньги в разных странах.                                 | Чтение текстов по теме. Решение задач.                                                                     |
| 29.                                            | 1 | Деньги настоящие и ненастоящие.                          | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |
| 30.                                            | 1 | Как разумно делать покупки?<br>Промежуточный мониторинг. | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.                                          |
| 31.                                            | 1 | Кто такие мошенники?                                     | Беседа по теме. Чтение текстов.                                                                            |
| 32.                                            | 1 | Личные деньги.                                           | Практическая работа.                                                                                       |
| 33.                                            | 1 | Сколько стоит «своё дело»?                               | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».                                                         |
| 34.                                            | 1 | Проведение рубежной аттестации.                          | Комплексная работа.                                                                                        |
| Итого:                                         |   | 34 часа                                                  |                                                                                                            |

### 3 класс

| №п/п                                             | Кол-во часов | Тема                                                                     | Содержание                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль « Основы читательской грамотности»</b> |              |                                                                          |                                                                                                                                             |
| 1.                                               | 1            | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | Определение основной темы в фольклорном произведении.                                                                                       |
| 2-3.                                             | 2            | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | Практическая работа над текстом.                                                                                                            |
| 4-6.                                             | 3            | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В.Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пе- |

|                                                       |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |   |                                                       | рассказ.                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.                                                    | 1 | Типы текстов: текст описание                          | Понятие о тексте описании. Работа над текстом.                                                                                                                                                                                       |
| 8.                                                    | 1 | Типы текстов: текст повествование.                    | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.                                                                                                                                                                                  |
| 9.                                                    | 1 | Типы текстов: текст рассуждение.                      | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.                                                                                                                                                                                    |
| 10-12.                                                | 3 | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг. | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.                                                   | 1 | Изучение природы.                                     | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.                                                                         |
| 14-15.                                                | 2 | Условия, в которых мы живем.                          | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. |
| 16.                                                   | 1 | Кто и как живет рядом с нами.                         | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.                                                                   |
| 17.                                                   | 1 | Почему надо беречь и охранять растения.               | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.                                                                                                                            |
| 18.                                                   | 1 | Грибы – удивительное царство.                         | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.                                                                                                                                          |
| 19.                                                   | 1 | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.     | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.                                                                                                                                                                                           |
| 20.                                                   | 1 | Многообразие животных родного края.                   | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение                                                                                                                                        |
| 21.                                                   | 1 | Что охраняют в заповедниках Свердловской области.     | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках Свердловской области. Охранять природу – значит охранять здоровье.                                                                                    |
| 22.                                                   | 1 | Выясняем, что такое экология.                         | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.                                                                                                   |

|                                                   |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |   |                                                                                                                     | Простейшая квалификация экологических связей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23.                                               | 1 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                     | Комплексная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24-25.                                            | 2 | Удивительный мир чисел.                                                                                             | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |
| 26.                                               | 1 | Решение математических ребусов.                                                                                     | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов                                                                                               |
| 27.                                               | 1 | Мир занимательных задач.                                                                                            | Решение олимпиадных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 28.                                               | 1 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.                                                                | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Решение практических задач.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 29.                                               | 1 | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30-31.                                            | 2 | Решение задач.                                                                                                      | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».                                                                                                                        |
| 32-33.                                            | 2 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.                                                          | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34.                                               | 1 | Итоговый мониторинг.                                                                                                | Комплексная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого:                                            |   | 34 часа                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №п/п                                                  | Кол-во часов | Тема                                                                                                                              | Содержание                                                                             |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль « Основы читательской грамотности»</b>      |              |                                                                                                                                   |                                                                                        |
| 1.                                                    | 1            | Определение основной темы и главной мысли в произведении                                                                          | Рассказы писателей. Г. Остер. Как получаются легенды. Чтение и анализ.                 |
| 2.                                                    | 1            | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.                                                        | В. Г. Распутин. Мама куда-то ушла. Работа над текстом.                                 |
| 3-4.                                                  | 2            | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | Чтение произведения. В. П. Катаев. Девочка и кувшинчик. Работа с текстом.              |
| 5.                                                    | 1            | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                              | Работа над текстами разных типов.                                                      |
| 6.                                                    | 1            | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг                                                                   | Комплексная работа.                                                                    |
| 7.                                                    | 1            | Составление плана на основе исходного текста.                                                                                     | Работа над текстом. Подготовка к ВПР.                                                  |
| 8.                                                    | 1            | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.                               | Сочинение. Подготовка к ВПР.                                                           |
| 9.                                                    | 1            | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                   | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                        |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |              |                                                                                                                                   |                                                                                        |
| 10.                                                   | 1            | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.                                                                         | Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.                               |
| 11.                                                   | 1            | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.                        |
| 12.                                                   | 1            | Задачи на взвешивание.                                                                                                            | Решение практических задач.                                                            |
| 13.                                                   | 1            | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.                      | Подготовка к олимпиаде. Решение задач.                                                 |
| 14.                                                   | 1            | Наглядная геометрия.                                                                                                              | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |
| 15-16.                                                | 2            | Комбинаторные задачи                                                                                                              | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                |
| 17.                                                   | 1            | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                   | Комплексная работа в форме ВПР.                                                        |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |              |                                                                                                                                   |                                                                                        |

|                                               |   |                                                                                   |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.                                           | 1 | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.                             | Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.                                                        |
| 19.                                           | 1 | Воздух и его свойства.                                                            | Работа над текстами по теме                                                                             |
| 20.                                           | 1 | Углекислый газ в природе и его значение.                                          | Работа над текстами по теме                                                                             |
| 21.                                           | 1 | Вода. Уникальность воды                                                           | Работа над текстами по теме                                                                             |
| 22.                                           | 1 | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                    | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                                         |
| 23.                                           | 1 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.                                                          |
| 24-25.                                        | 2 | Уникальность планеты Земля..                                                      | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов                                     |
| 26.                                           | 1 | Проведение рубежной аттестации.                                                   | Работа в форме ВПР.                                                                                     |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |   |                                                                                   |                                                                                                         |
| 27.                                           | 1 | Как появились деньги? Вводный мониторинг.                                         | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».         |
| 28.                                           | 1 | Деньги в разных странах.                                                          | Чтение текстов по теме. Решение задач.                                                                  |
| 29.                                           | 1 | Деньги настоящие и не настоящие                                                   | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. |
| 30.                                           | 1 | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.                             | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.                                       |
| 31.                                           | 1 | Кто такие мошенники?                                                              | Беседа по теме. Чтение текстов.                                                                         |
| 32.                                           | 1 | Личные деньги.                                                                    | Практическая работа                                                                                     |
| 33.                                           | 1 | Сколько стоит «своё дело»?                                                        | Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».                                                      |
| 34.                                           | 1 | Проведение рубежной аттестации.                                                   | Комплексная работа                                                                                      |
| Итого:                                        |   | 34 часа                                                                           |                                                                                                         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931231

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026