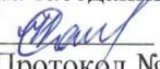
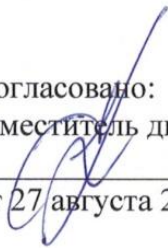


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Администрация муниципального округа Богданович
МАОУ - Тыгишская СОШ

Рассмотрено:
на заседании ШАП
 Н.К.Иксанова
Протокол №1
от 25 августа 2025 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Е.С. Лихачева
от 27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ-Тыгишской СОШ
 Д.Е. Пермикина
Приказ № 01-05/443
от 29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МАОУ-Тыгишской СОШ)

Уровень обучения (класс) 1-4 начальное общее образование

Количество часов 369 Уровень базовый

Учитель: Сащикова Екатерина Васильевна, первая квалификационная категория

Срок реализации: 2024 – 2028гг.

с. Тыгиш 2025

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и I дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика предмета

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Место учебного предмета в учебном плане

«Речевая практика» является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения детей с легкой степенью умственной отсталости в 1 классе обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Программа рассчитана на 99 часов в 1 дополнительном классе, 66 учебных часов в год в 1 классе (33 учебные недели) , 68 часов в 2-4 классах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют",

"Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при

извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» в 1 дополнительном классе включает в себя следующие разделы:

	тема	количество о часов
	Школьная жизнь	12
	Игры, игрушки	3
	Играем в сказку	18
	Я дома	6
	Я и моя семья	15
	Я и мои друзья	6
	Готовимся к празднику	16
	Зимняя прогулка	3
	Гигиена	9
0	Мы – помощники!	3
1	ПДД	9
	Итого:	99 часов

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» в 1 классе включает в себя следующие разделы:

	тема	количество о часов
	Школьная жизнь	8
	Игры, игрушки	3
	Играем в сказку	12
	Я дома	4
	Я и моя семья	9
	Я и мои друзья	4
	Готовимся к празднику	11
	Зимняя прогулка	3
	Гигиена	5
0	Мы – помощники!	3
1	ПДД	4
	Итого:	66 часов

Учебно-тематическое планирование предмета «Речевая практика» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество
---	----------------------	------------

		часов
1	Наша школа	3
2.	Игры, игрушки	7
3.	Сказка	12
4.	Я и моя семья	4
5.	Я и мои друзья	4
6.	Гигиена	7
7.	Праздник	10
8.	Мы – помощники!	4
9.	Мир природы	15
10.	Повторение	2
	Итого:	68 ч.

В 3 классе Распределение учебных часов по разделам рабочей программы осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Школьная жизнь	7
2.	Я и мои товарищи	9
3.	Я дома	6
4.	Я за порогом дома	17
5.	Играем в сказку	10
6.	Мир природы	14
7.	Это я!	5
	Итого:	68 ч.

Учебно-тематическое планирование в 4 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Я дома	13
2.	Я в мире природы	13
3.	Мы писатели	5
4.	Я за порогом дома	15
5.	Играем в сказку	9
6.	Я и мои товарищи	13
	Итого:	68 ч.

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные понятия (словарная работа)
1.	Давайте познакомимся!	1	Знакомство с учителем, одноклассниками. Игра с мячом «Имена». Рассматривание картинок, называние изображённых персонажей (учительница, ученик, ученица). Создание ситуаций речевого общения. Выявление необходимости общения. Упражнения в постановке вопросов и ответов при знакомстве.	Школа, День знаний, учитель, имя, фамилия, вежливые слова - формулы: «Здравствуйте», «Меня зовут...», «Привет, меня зовут...», «До свидания»
2.	Где мы учимся.	2	Игра «Приветствие» Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший). Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка») хоровод Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик - ученик.	Слова-приветствия, приветливое выражение лица. Формулы «Давай дружить», «Давай поиграем»
3.	«Ура! Перемена!»	1	Беседа: Обсуждение того, что дети делают на перемене, какие игры играют, как общаются с друзьями. Составление предложений: Дети учатся строить простые предложения о своих действиях на перемене (например, «Я играю в мяч», «Мы рисуем»). Игры и инсценировки: Моделирование ситуаций, которые происходят на перемене, чтобы развить навыки общения и взаимодействия. Чтение и обсуждение: Чтение коротких текстов или стихов о школе и перемене с последующим обсуждением.	Перемена: Время отдыха между уроками. Игры и развлечения: Виды деятельности, которыми дети занимаются на перемене (игры, общение, рисование). Правила поведения: Обсуждение, как вести себя на перемене, чтобы всем было комфортно и безопасно. Дружба и общение: Важность взаимодействия с одноклассниками, умение делиться и договариваться.
4.	Знакомство со школой и учителями.	1	Игра «Приветствие» Игра «Подари улыбку» Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающий школу. Чтение книги А.Маршака «Правила поведения в школе». Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.	Слова-приветствия, названия школьных предметов, школа, класс, названия кабинетов.
5.	Я и мои друзья. Приветствия и прощания со сверстниками.	2	Игра: «Мои друзья». Прослушивание речевой ситуации и оценивание её «хорошо» или «плохо». Правила приветствия и прощания со сверстниками. Разучивание речевых базовых формул. Жесты приветствия и прощания. Моделирование и проигрывание диалогов.	«Привет», «Пока», «До свидания» «Здравствуй».
6.	Знакомство во дворе.	1	Игра «Приветствие»	Формулы «Здравствуйте, можно с вами

			Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Знакомство с базовыми речевыми формулами вступления в контакт. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; повторение предложений за учителем; составление предложений; ответы на вопросы; работа с условно- графическими изображениями). Разыгрывание ситуаций. Разучивание чистоговорки	познакомиться?», «Привет, меня зовут... Давайте познакомимся?», «Иди к нам!», «Давай знакомиться»
7.	Знакомство во дворе. Диалог.	2	Конструирование диалогов по серии картинок. Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Рольевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Разучивание базовых речевых формул. Проигрывание сценок. Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам. Игра «Дополни предложение».	Формулы «Как тебя зовут?», «Я хочу с тобой познакомиться», «Я не хочу знакомиться», «Очень жалко!»
8.	Знакомство во дворе. Конструирование диалогов.	2	Составление рассказа по картинке по теме ситуации. Обсуждение ситуации. Конструирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Проигрывание с использованием мимики, жестов. Игра «Дополни предложение».	Формулы «Как тебя зовут?», «Я хочу с тобой познакомиться»
9.	Правила дорожной безопасности.	2	Отгадывание задок о транспорте. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Игра «Я – пешеход» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.
10.	Дома, рассказ о своем доме.	1	Рассматривание картинок с изображением зданий. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке. Строительство дома из конструктора с речевым сопровождением. Рассказ учащихся о своем доме с опорой на картинный план. Разгадывание загадок о зданиях, частей дома.	Понятия: высокий, низкий, одноэтажный, двухэтажный и т.п.; части дома: окно, дверь, крыльцо, крыша.
11.	Дорога домой.	1	Рассказ учащихся о своем доме. Рассказывание сказки «Гуси- лебеди». Беседа по содержанию сказки. Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой (сначала..., потом...) Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев. Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения ребят домой. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. Объяснения происхождения и необходимости названий различных улиц.	Улица, дом, город, деревня, домашний адрес. Сначала, потом

			Разучивание домашнего адреса.	
12.	Приглашаю тебя в гости.	1	Рассматривание картинок по теме урока. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Рассказ детей о том, как они добираются домой. Повторение домашнего адреса. Повторение правил безопасного поведения на улице. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.	Транспорт, виды транспорта, водитель, пассажир, пешеход, пешком. Переходный переход, дорога, зебра, светофор, тротуар.
13.	Правила поведения в транспорте.	1	Рассматривание картинок с транспортом. Рассказ учителя о правилах поведения в транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Моделирование речевых ситуаций. Ролевая игра «В автобусе». Составление предложений и короткого рассказа из личного опыта.	Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в общественном транспорте.
14.	В гости осень к нам пришла.	1	Беседа об осени: Обсуждение признаков осени (листья желтеют, птицы улетают, погода становится прохладнее). Описание, что дети видят вокруг себя осенью (природа, одежда, погода). Составление предложений: Дети учатся строить простые предложения об осени (например, «Листья падают», «Небо серое», «Я ношу куртку».) Работа с картинками: Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей, описание того, что на них изображено. Чтение и обсуждение: Чтение коротких стихов или рассказов об осени, обсуждение их содержания. Творческие задания: Рисование осенних листьев, деревьев или дождя. Составление устного рассказа об осени по плану (например, «Что происходит в природе?», «Что я делаю осенью?»). Игры: Игры на развитие речи, например, «Назови осенний признак» или «Что бывает осенью?».	Осень: Время года, которое наступает после лета. Признаки осени: Изменения в природе (листья желтеют, опадают, птицы улетают на юг). Погода (дождь, ветер, похолодание). Одежда: Что люди носят осенью (куртки, зонты, сапоги). Дары осени: Овощи, фрукты, грибы, которые созревают осенью. Настроение: Как осень влияет на эмоции (например, грусть от дождя или радость от красивых листьев).
15.	Разучивание стихотворений об осени.	2	Знакомство со стихотворением: Учитель читает стихотворение об осени, дети слушают и пытаются понять его содержание. Обсуждение стихотворения: о чем оно, какие слова и образы запомнились. Работа над выразительностью: Учитель показывает, как правильно интонировать, выделять ключевые слова и передавать настроение стихотворения. Дети повторяют строки за учителем, стараясь передать эмоции.	Стихотворение: Литературное произведение, написанное в рифму. Осень: Время года, которое описывается в стихотворении. Рифма: Созвучие окончаний строк (например, «листья — чисты».) Интонация: Выразительность речи, передача настроения (радость, грусть, удивление).

			Заучивание стихотворения: Построчное или пофразное заучивание с использованием повторения. Использование игровых приемов для запоминания (например, хлопки, ритмичное проговаривание). Иллюстрация стихотворения: Дети рисуют то, что описано в стихотворении, чтобы лучше понять и запомнить его содержание. Творческое задание: Дети пробуют составить свои короткие строки или предложения об осени, вдохновляясь стихотворением. Выразительное чтение: Дети по очереди читают стихотворение вслух, стараясь передать его настроение.	Образы осени: Листья, дождь, ветер, птицы, урожай и т.д.
16.	Составление рассказа об осени.	1	Беседа об осени: Обсуждение признаков осени (изменения в природе, погода, одежда, осенние занятия). Актуализация знаний детей об осени с помощью наводящих вопросов (например, «Что происходит с деревьями?», «Какая погода осенью?»). Работа с планом рассказа: Учитель предлагает план для составления рассказа (например: 1. Вступление. 2. Природа осенью. 3. Занятия людей. 4. Мое отношение к осени). Дети учатся следовать плану, чтобы рассказ был логичным и последовательным. Составление предложений: Дети составляют простые предложения об осени, используя опорные слова (например, «листья», «дождь», «урожай»). Учитель помогает соединять предложения в связный текст. Работа с картинками: Дети описывают осенние пейзажи или сюжеты, изображенные на картинках, чтобы обогатить рассказ деталями. Творческое задание: Дети пробуют составить свой рассказ об осени, используя план и опорные слова. Возможна запись рассказа с помощью учителя или иллюстрирование его рисунками. Презентация рассказа: Дети по очереди рассказывают свои истории перед классом, учатся говорить четко и выразительно.	Рассказ: Связный текст, в котором описываются события, явления или впечатления. Осень: Время года, которое является темой рассказа. План: Последовательность пунктов, которые помогают организовать рассказ. Опорные слова: Слова, которые помогают строить предложения (например, «листья», «дождь», «урожай»). Связная речь: Умение логично и последовательно излагать свои мысли.
17.	Сказка. Что такое сказка? Сказочные герои.	2	Беседа учителя о сказке: волшебство, оживают и разговаривают неживые предметы. Игра: «Отгадай сказку» Просмотр фрагмента м\ф. Беседа о разных характерах героев. Прослушивание фрагментов сказок: определение по интонации, тембру, добрый или	Сказка. Сказочные герои. Интонация. Характер. Злой. Добрый.

			злой персонаж. Раскрашивание картинок из сказок.	
18.	Сказка «Теремок».	2	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Выкладывание изображений животных Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Рассказывание сказки учителем с привлечение учащихся в различных ролях.	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.
19.	Рассказываем сказку «Теремок» .	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки. Прослушивание сказки в аудиозаписи.	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.
20.	Мы играем в «Теремок».	1	Просмотр мультипликационного фильма. Беседа по содержанию просмотренной сказки. Подготовка к инсценированию сказки: выбор элементов костюмов, распределение ролей (актёры, зрители). Инсценирование сказки.	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.
21.	Моя семья.	2	Рассматривание картинки «Семья» Рассказ о своей семье по вопросам учителя. Беседа об отношениях в семье. Называние членов семьи. Игра «Скажи ласково». Разучивание базовых формул приветствия в начале дня в семье. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа с опорой на личный опыт учащихся.	Семья, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, роли членов семьи Общение. «Доброе утро».
22.	Обращение с просьбой к близким людям.	2	Беседа о семейных отношениях. Разучивание базовых формул обращений с просьбой о помощи к близким людям. Просмотр фрагмента мультфильма: «Дядя Фёдор, пёс и кот». Разыгрывание сценок.	«Помоги, пожалуйста», «У меня не получается».
23.	Мы в гостях.	2	Составление рассказа по картинке (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам.	Правила поведения при знакомстве. Гость, гостья. Старший по возрасту. Формулы «Познакомьтесь, пожалуйста, это...», «Добро пожаловать!», «Проходите, пожалуйста!»

24.	Знакомимся с гостями.	2	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Моделирование диалогов героев картинки (привлечение внимания детей к жестам персонажей, обсуждение возможного выхода из ситуации). Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали».	Правила поведения при знакомстве. Гость, гостья. Формулы «Хотите посмотреть...?», «Прошу к столу», «Спасибо, с удовольствием!»
25.	Провожаем гостей.	2	Рассматривание картинки с проигрыванием возможных диалогов. Правила поведения в гостях. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Ролевые игры по теме ситуации («Кукла провожает гостей» и др.). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Правила поведения при знакомстве.
26.	Покупка школьных принадлежностей.	1	Рассматривание предметных картинок со школьными принадлежностями, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игра «Ещё какой(ая)?». Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.	Названия школьных принадлежностей, магазин. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».
27.	Покупка школьных принадлежностей	1	Закрепление правил поведения в магазине Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок Игра «Подбери пару». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки	Названия школьных принадлежностей, магазин. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».
28.	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	Закрепление правил поведения в магазине. Рассматривание предметных картинок. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»»). Игра «Отгадай мою покупку».	Названия школьных принадлежностей, магазин
29.	Игрушки	1	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации). Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем.	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста», «Можно ...». «Спасибо», «Большое спасибо», «Большое «Пожалуйста».

30.	Моя любимая игрушка	1	Составление предложений об игрушках с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Игра «Расставь игрушки на полки»	Магазин. Названия игрушек.
31.	В магазине игрушек	1	Составление и называние разрезных картинок. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки». Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста,», «Можно...». «Спасибо», «Большое спасибо».
32.	В гости к нам зима пришла.	1	Беседа о зиме: Обсуждение признаков зимы (снег, мороз, лед, зимние забавы).	Зима: Время года, которое наступает после осени. Признаки зимы: Изменения в природе (снег, лед, мороз). Погода (холод, метель, солнце). Одежда: Что люди носят зимой (шубы, шапки, варежки, сапоги). Зимние забавы: Катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. Новогодние праздники: Украшение елки, подарки, Дед Мороз и Снегурочка.
33.	Разучивание стихотворений о зиме.	2	Описание того, что дети видят вокруг себя зимой (природа, одежда, погода). Составление предложений: Дети учатся строить простые предложения о зиме (например, «Идет снег», «Я леплю снеговика», «На улице холодно»).	
			Работа с картинками: Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей или сюжетов (снегопад, катание на санках, новогодние праздники). Описание того, что изображено на картинках. Чтение и обсуждение: Чтение коротких стихов или рассказов о зиме, обсуждение их содержания. Творческие задания: Рисование зимних пейзажей или зимних забав. Составление устного рассказа о зиме по плану (например, «Что происходит в природе?», «Что я делаю зимой?»).	
			Игры: Игры на развитие речи, например, «Назови зимний признак» или «Что бывает зимой?».	
34.	Готовимся к празднику	1	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник
35.	Приглашение на новогодний праздник	1	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, приглашение
36.	Готовимся к празднику	1	Рассматривание картинок подготовки к празднику. Моделирование возможных диалогов.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, песня

			Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..», пение слоговых цепочек на мотив песенки.	
37.	Новый год	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Дополнение рисунка фотографиями обучающихся. Игра «Узнай меня». Хоровод	Чудеса поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».
38.	Новогодние поздравления.	2	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Чтение новогодних стихов. Отгадывание загадок «Что подарил Дед Мороз»	Чудеса, поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»
39.	Новогодние чудеса	2	Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Прослушивание новогодней песни. Рисование «Новогодний подарок».	Чудеса, поздравляю, подарок.
40.	Семейные праздники: поздравления, пожелания близким людям. Неречевые поздравления.	3	Рассматривание картинок по теме. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения, событий, которое происходит. Называние семейных праздников. Заучивание даты своего Дня Рождения. Обучение правилам этикета. Неречевые поздравления (улыбка, доброжелательный тон, взгляд)	Праздник, день рождения. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада»
41.	Зимняя одежда	2	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	Прогулка, название зимней одежды, обуви. Формулы «Пожалуйста,», «Можно ...».

42.	Зимняя прогулка	2	Рассматривание картинки «Зимние забавы» (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает». Рассматривание картинки, моделирование возможных диалогов Составление рассказа «На прогулке».	Прогулка название зимней одежды, обуви, зимние забавы.
43.	Зимние забавы	2	Рассматривание картинки «Зимние забавы» (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Моделирование возможных диалогов. Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку»	Прогулка, название зимней одежды, обуви, зимние забавы.
44.	Сказка «Репка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию (серия картинок, разрезные картинки), Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрацию.	Русский народный фольклор, сказка «Репка», порядковые числительные
45.	Играем в сказку «Репка»	1	Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Раскрашивание картинки из сказки. Обобщающая беседа	Русский народный фольклор, сказка «Репка», порядковые числительные
46.	Я- помощник.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник.
47.	Я помогаю маме убирать квартиру.	1	Повторение стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник. «Давайте, я помогу», «Чем вам помочь?» «Тебе помочь?»
48.	Помощники	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов с опорой на картинку. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник.
49.	День защитника отечества – 23 февраля	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток).	23 февраля. Понятия «защитник Отечества», «пограничник», «праздник мужчин»

			Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	
50.	Праздник. Государственные, семейные, школьные праздники.	1	Беседа о праздниках. Перечисление и соотнесение с сюжетными картинками государственных, семейных и школьных праздников. Рассказы детей о запомнившихся праздниках. Составление поздравлений близким, малознакомым, и сверстникам. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для одноклассника.	Государственные, семейные, школьные праздники. День Защитника Отечества; Международный женский день. Поздравительная открытка. «Поздравляю с...», «Желаю здоровья, счастья, радости» «Спасибо большое за поздравление» «Мне очень приятно»
51.	Благодарность. Ответные реплики.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и обсуждение стихотворения «Ежели вы вежливы...» Разучивание речевых формул благодарности и ответных реплик. Моделирование диалогов с опорой на картинку.	«Спасибо вам за помощь», «Пожалуйста», «Не за что».
52.	Международный женский день – 8 марта	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»
53.	Разучивание чистоговорок.	2	Учитель задаёт определённое звуко сочетание, а дети сочиняют двестишь с ним. Например, ва-ва-ва — (дети подбирают рифмованное словосочетание, например, вкусная айва). Учитель предлагает закончить чистоговорку, выбрав слово с соответствующим слогом. Например, лей-лей-лей — молока(налей, выпей, неси). Учитель или дети предлагают сочинить чистоговорку, изменив форму слова. Например, са-са-са — вот опять идёт ... (лиса). Задания по группам: ответить чистоговоркой на вопрос (ла-ла — где юла? (ла-ла — на столе юла)); назвать чистоговоркой один-много по картинкам (ра-ра-ра — высокая гора, оры-оры-оры — высокие горы); ответить чистоговоркой какой или какая, что делает (ла-ла — какая юла? Ла-ла — синяя юла, ла-ла — крутится юла);	правила и приёмы самостоятельного сочинения чистоговорок на разные темы, интонационно значимые части и высказывания, подбор рифмованных слов, фонетическая сторона речи, воображение и словотворчество, слуховое восприятие, чувство ритма, умение работать в группах.

			посчитать предметы (аш-аш-аш — один карандаш, ша-ша-ша — два карандаша, шей-шей-шей — пять карандашей); сказать наоборот, сказать ласково (ра-ра — высокая гора, ра-ра — низкая гора, лу-лу — стул в углу, лу-лу — стульчик в углу). Самостоятельная работа. Детям предлагается сочинить самостоятельно вторую часть чистоговорки, изменив форму слова. Чтение чистоговорок, анализ. Подведение итогов.	
54.	«Надо, надо умываться...»	3	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Просматривание мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр». Рисование Мойдодыра. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Гигиена, умывание, чистка зубов, зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце.
55.	Содержи одежду в чистоте	2	Повторение средств гигиены с опорой на картинки. Повторение фрагментов стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, полотенце
56.	День космонавтики	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание картинок). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	Праздник «День космонавтики»
57.	Сказка «Заюшкина избушка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны
58.	Играем в сказку «Заюшкина избушка»	1	Просмотр мультфильма сказки «Заюшкина избушка». Драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны
59.	Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассматривание героев сказки на картинках. Коллективное рассказывание сказки. Рисование иллюстрации к сказке.	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны
60.	«Спокойной ночи!»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.	«Спокойной ночи», «Сладких снов»

			Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией	
61.	Перед сном.	1	Рассматривание разрезных картинок с изображением предметов, используемых для сна. Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Разучивание колыбельной. Составление предложений — пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему.	«Спокойной ночи», «Сладких снов», «Спи крепко», «Добрых снов»
62.	Как я ложусь спать	1	Рассматривание картинок и составление предложений на тему «Перед сном». Моделирование диалогов по теме ситуации. Рольные игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на картинный план)	«Спокойной ночи», «Сладких снов», «Спи крепко», «Добрых снов»
63.	Сказка «Колобок»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ сопорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), Повторение правил поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми
64.	Рассказываем сказку «Колобок»	1	Просмотр мультфильма сказки «Колобок». Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки. Закрепление правил поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Составление алгоритма безопасного поведения.	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.
65.	Играем в сказку «Колобок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассматривание героев сказки на картинках. Инсценирование сказки. Закрепление алгоритма безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Рисование иллюстрации к сказке.	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.
66.	День Победы	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Родина, солдат, победа, салют.

			Раскрашивание картинок.	
67.	«Доброе утро!»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Беседа о необходимых утренних гигиенических навыков. Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Рассматривание обучающимися картинок к уроку. Конструирование возможных реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображённого на этих картинках (между учениками, между сотрудником и учениками, между учителем и учениками). Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра «Живые загадки»	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее». Гигиена, умывание,.
68.	Как начинается твоё утро?	1	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее».
69.	Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Знакомство с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам	Режим дня. Гигиена.
70.	Лето. Правила поведения в лесу.	2	Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения в лесу летом. Игра «Что перепутал художник»	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Правила поведения в лесу летом.
71.	Повторение правил дорожной безопасности, правил поведения в транспорте	3	Отгадывание задок о транспорте. Повторение правил безопасного поведения на улице, в транспорте с опорой на иллюстрации. Игра «Я – пешеход», «Я пассажир» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.
Итого часов		99		

Тематическое планирование 1 класс

	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные понятия (словарная работа)
72.	Давайте	1	Знакомство с учителем, одноклассниками.	Школа, День знаний, учитель, имя, фамилия,

	познакомимся!		Игра с мячом «Имена». Рассматривание картинок, называние изображённых персонажей (учительница, ученик, ученица). Создание ситуаций речевого общения. Выявление необходимости общения. Упражнения в постановке вопросов и ответов при знакомстве.	вежливые слова - формулы: «Здравствуйте», «Меня зовут...», «Привет, меня зовут...», «До свидания»
73.	Где мы учимся.	1	Игра «Приветствие» Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве (собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший). Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка») хоровод Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик - ученик.	Слова-приветствия, приветливое выражение лица. Формулы «Давай дружить», «Давай поиграем»
74.	Знакомство со школой и учителями.	1	Игра «Приветствие» Игра «Подари улыбку» Анализ представленных на картинках зданий и выбор картинки, изображающей школу. Чтение книги А.Маршака «Правила поведения в школе». Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями. Моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.	Слова-приветствия, названия школьных предметов, школа, класс, названия кабинетов.
75.	Я и мои друзья. Приветствия и прощания со сверстниками.	1	Игра: «Мои друзья». Прослушивание речевой ситуации и оценивание её «хорошо» или «плохо». Правила приветствия и прощания со сверстниками. Разучивание речевых базовых формул. Жесты приветствия и прощания. Моделирование и проигрывание диалогов.	«Привет», «Пока», «До свидания» «Здравствуй».
76.	Знакомство во дворе.	1	Игра «Приветствие» Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Знакомство с базовыми речевыми формулами вступления в контакт. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; повторение предложений за учителем; составление предложений; ответы на вопросы; работа с условно- графическими изображениями). Разыгрывание ситуаций. Разучивание чистоговорки	Формулы «Здравствуйте, можно с вами познакомиться?», «Привет, меня зовут... Давайте познакомимся?», «Иди к нам!», «Давай знакомиться»
77.	Знакомство во дворе. Диалог.	1	Конструирование диалогов по серии картинок. Ознакомление с правилами знакомства с новыми друзьями. Ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации. Разучивание базовых речевых формул. Проигрывание сценок.	Формулы «Как тебя зовут?», «Я хочу с тобой познакомиться», «Я не хочу знакомиться», «Очень жалко!»

			Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам. Игра «Дополни предложение».	
78.	Знакомство во дворе. Конструирование диалогов.	1	Составление рассказа по картинке по теме ситуации. Обсуждение ситуации. Конструирование возможных диалогов между героями, изображенными на картинке. Проигрывание с использованием мимики, жестов. Игра «Дополни предложение».	Формулы «Как тебя зовут?», «Я хочу с тобой познакомиться»
79.	Правила дорожной безопасности.	1	Отгадывание задок о транспорте. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Игра «Я – пешеход» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.
80.	Дома, рассказ о своем доме.	1	Рассматривание картинок с изображением зданий. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке. Строительство дома из конструктора с речевым сопровождением. Рассказ учащихся о своем доме с опорой на картинный план. Разгадывание загадок о зданиях, частей дома.	Понятия: высокий, низкий, одноэтажный, двухэтажный и т.п.; части дома: окно, дверь, крыльцо, крыша.
81.	Дорога домой.	1	Рассказ учащихся о своем доме. Рассказывание сказки «Гуси- лебеди». Беседа по содержанию сказки. Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой (сначала..., потом...) Конструирование и проигрывание диалогов сказочных героев. Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения ребят домой. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. Объяснения происхождения и необходимости названий различных улиц. Разучивание домашнего адреса.	Улица, дом, город, деревня, домашний адрес. Сначала, потом
82.	Приглашаю тебя в гости.	1	Рассматривание картинок по теме урока. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Рассказ детей о том, как они добираются домой. Повторение домашнего адреса. Повторение правил безопасного поведения на улице. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.	Транспорт, виды транспорта, водитель, пассажир, пешеход, пешком. Переходный переход, дорога, зебра, светофор, тротуар.
83.	Правила поведения в транспорте.	1	Рассматривание картинок с транспортом. Рассказ учителя о правилах поведения в транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Моделирование речевых ситуаций. Ролевая игра «В автобусе». Составление предложений и короткого рассказа из личного опыта.	Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в общественном транспорте.
84.	Сказка.		Беседа учителя о сказке: волшебство, оживают и разговаривают неживые предметы.	Сказка. Сказочные герои. Интонация. Характер.

	Что такое сказка? Сказочные герои.		Игра: «Отгадай сказку» Просмотр фрагмента м\ф. Беседа о разных характерах героев. Прослушивание фрагментов сказок: определение по интонации, тембру, добрый или злой персонаж. Раскрашивание картинок из сказок.	Злой. Добрый.
85.	Сказка «Теремок».	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Выкладывание изображений животных Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Рассказывание сказки учителем с привлечение учащихся в различных ролях.	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.
86.	Рассказываем сказку «Теремок» .	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Драматизация фрагментов сказки. Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки. Прослушивание сказки в аудиозаписи.	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.
87.	Мы играем в «Теремок».	1	Просмотр мультипликационного фильма. Беседа по содержанию просмотренной сказки. Подготовка к инсценированию сказки: выбор элементов костюмов, распределение ролей (актёры, зрители). Инсценирование сказки.	Теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк, медведь.
88.	Моя семья.	1	Рассматривание картинки «Семья» Рассказ о своей семье по вопросам учителя. Беседа об отношениях в семье. Называние членов семьи. Игра «Скажи ласково». Разучивание базовых формул приветствия в начале дня в семье. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. Беседа с опорой на личный опыт учащихся.	Семья, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, роли членов семьи Общение. «Доброе утро».
89.	Обращение с просьбой к близким людям.	1	Беседа о семейных отношениях. Разучивание базовых формул обращений с просьбой о помощи к близким людям. Просмотр фрагмента мультфильма: «Дядя Фёдор, пёс и кот». Разыгрывание сценок.	«Помоги, пожалуйста», «У меня не получается».
90.	Мы в гостях.	1	Составление рассказа по картинке (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам.	Правила поведения при знакомстве. Гость, гостя. Старший по возрасту. Формулы «Познакомьтесь, пожалуйста, это...», «Добро пожаловать!», «Проходите, пожалуйста!»
91.	Знакомимся с	1	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические	Правила поведения при

	гостями.		схемы предложений. Моделирование диалогов героев картинки (привлечение внимания детей к жестам персонажей, обсуждение возможного выхода из ситуации). Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали».	знакомстве. Гость, гостя. Формулы «Хотите посмотреть...?», «Прошу к столу», «Спасибо, с удовольствием!»
92.	Провожаем гостей.	1	Рассматривание картинки с проигрыванием возможных диалогов. Правила поведения в гостях. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Ролевые игры по теме ситуации («Кукла провожает гостей» и др.). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Правила поведения при знакомстве.
93.	Покупка школьных принадлежностей.	1	Рассматривание предметных картинок со школьными принадлежностями, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игра «Ещё какой(ая)?». Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.	Названия школьных принадлежностей, магазин. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».
94.	Покупка школьных принадлежностей	1	Закрепление правил поведения в магазине Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок Игра «Подбери пару». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки	Названия школьных принадлежностей, магазин. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».
95.	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	Закрепление правил поведения в магазине. Рассматривание предметных картинок. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»»). Игра «Отгадай мою покупку».	Названия школьных принадлежностей, магазин
96.	Игрушки	1	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации). Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста,», «Можно ...». «Спасибо», «Большое спасибо», «Большое

			Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем.	«Пожалуйста».
97.	Моя любимая игрушка	1	Составление предложений об игрушках с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации. Игра «Расставь игрушки на полки»	Магазин. Названия игрушек.
98.	В магазине игрушек	1	Составление и называние разрезных картинок. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки». Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания». «Пожалуйста,», «Можно...». «Спасибо», «Большое спасибо».
99.	Готовимся к празднику	1	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник
100.	Приглашение на новогодний праздник	1	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, приглашение
101.	Готовимся к празднику	1	Рассматривание картинок подготовки к празднику. Моделирование возможных диалогов. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..», пение слоговых цепочек на мотив песенки.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, песня
102.	Новый год	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Дополнение рисунка фотографиями обучающихся. Игра «Узнай меня». Хоровод	Чудеса поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».
103.	Новогодние поздравления.	1	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Чтение новогодних стихов.	Чудеса, поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»

			Отгадывание загадок «Что подарил Дед Мороз»	
104.	Новогодние чудеса	1	Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Прослушивание новогодней песни. Рисование «Новогодний подарок».	Чудеса, поздравляю, подарок.
105.	Семейные праздники: поздравления, пожелания близким людям. Неречевые поздравления.	1	Рассматривание картинок по теме. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения, событий, которое происходит. Называние семейных праздников. Заучивание даты своего Дня Рождения. Обучение правилам этикета. Неречевые поздравления (улыбка, доброжелательный тон, взгляд)	Праздник, день рождения. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада»
106.	Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	Прогулка, название зимней одежды, обуви. Формулы «Пожалуйста,», «Можно ...».
107.	Зимняя прогулка	1	Рассматривание картинки «Зимние забавы» (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает». Рассматривание картинки, моделирование возможных диалогов Составление рассказа «На прогулке».	Прогулка название зимней одежды, обуви, зимние забавы.
108.	Зимние забавы	1	Рассматривание картинки «Зимние забавы» (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Моделирование возможных диалогов. Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку»	Прогулка, название зимней одежды, обуви, зимние забавы.
109.	Сказка «Репка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию (серия картинок, разрезные картинки), Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на	Русский народный фольклор, сказка «Репка», порядковые числительные

			иллюстрации.	
110.	Играем в сказку «Репка»	1	Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Раскрашивание картинки из сказки. Обобщающая беседа	Русский народный фольклор, сказка «Репка», порядковые числительные
111.	Я- помощник.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник.
112.	Я помогаю маме убирать квартиру.	1	Повторение стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник. «Давайте, я помогу», «Чем вам помочь?» «Тебе помочь?»
113.	Помощники	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов с опорой на картинку. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	Помощник, уборка, почистить, совок, тряпка, веник.
114.	Весенние праздники. 23 февраля	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	23 февраля. Понятия «защитник Отечества», «пограничник», «праздник мужчин»
115.	Праздник. Государственные, семейные, школьные праздники.	1	Беседа о праздниках. Перечисление и соотнесение с сюжетными картинками государственных, семейных и школьных праздников. Рассказы детей о запомнившихся праздниках. Составление поздравлений близким, малознакомым, и сверстникам. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для одноклассника.	Государственные, семейные, школьные праздники. День Защитника Отечества; Международный женский день. Поздравительная открытка. «Поздравляю с...», «Желаю здоровья, счастья, радости» «Спасибо большое за поздравление» «Мне очень приятно»

116.	Благодарность. Ответные реплики.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и обсуждение стихотворения «Ежели вы вежливы...» Разучивание речевых формул благодарности и ответных реплик. Моделирование диалогов с опорой на картинку.	«Спасибо вам за помощь», «Пожалуйста», «Не за что».
117.	Весенние праздники. 8 марта	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»
118.	«Надо, надо умываться...»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	Гигиена, умывание, чистка зубов, зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце.
119.	Содержи одежду в чистоте	1	Повторение средств гигиены с опорой на картинки. Повторение фрагментов стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, полотенце
120.	«Надо, надо умываться...»	1	Просматривание мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр». Рисование Мойдодыра. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, полотенце
121.	День космонавтики	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание картинок). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	Праздник «День космонавтики»
122.	Сказка «Заюшкина избушка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ сопорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны
123.	Играем в сказку «Заюшкина избушка»	1	Просмотр мультфильма сказки «Заюшкина избушка». Драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны
124.	Рассказываем сказку	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассматривание героев сказки на картинках.	Русский народный фольклор, сказка «Заюшкина избушка», признаки зимы и весны

	«Заюшкина избушка»		Коллективное рассказывание сказки. Рисование иллюстрации к сказке.	
125.	«Спокойной ночи!»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией	«Спокойной ночи», «Сладких снов»
126.	Перед сном.	1	Рассматривание разрезных картинок с изображением предметов, используемых для сна. Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Разучивание колыбельной. Составление предложений — пожеланий перед сном с опорой на условно- графическую схему.	«Спокойной ночи», «Сладких снов», «Спи крепко», «Добрых снов»
127.	Как я ложусь спать	1	Рассматривание картинок и составление предложений на тему «Перед сном». Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на картинный план)	«Спокойной ночи», «Сладких снов», «Спи крепко», «Добрых снов»
128.	Сказка «Колобок»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию (серия картинок, разрезные картинки), Повторение правил поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми
129.	Рассказываем сказку «Колобок»	1	Просмотр мультфильма сказки «Колобок». Драматизация фрагментов сказки. Коллективное рассказывание сказки. Закрепление правил поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Составление алгоритма безопасного поведения.	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.
130.	Играем в сказку «Колобок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассматривание героев сказки на картинках. Инсценирование сказки. Закрепление алгоритма безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Рисование иллюстрации к сказке.	Русский народный фольклор, сказка «Колобок». Дикие животные. Правил поведения на улице, общение с незнакомыми людьми.
131.	День Победы		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	Родина, солдат, победа, салют.

			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.	
132.	«Доброе утро!»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Беседа о необходимых утренних гигиенических навыков. Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации.	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее». Гигиена, умывание,.
133.	«Доброе утро!»	1	Рассматривание обучающимися картинок к уроку. Конструирование возможных реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображённого на этих картинках (между учениками, между сотрудником и учениками, между учителем и учениками). Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игра «Живые загадки»	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее».
134.	Как начинается твоё утро?	1	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Приветствие. «Доброе утро», «С добрым утром», «Просыпайся скорее».
135.	Режим дня школьника.	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Знакомство с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам	Режим дня. Гигиена.
65	Лето. Правила поведения в лесу.	1	Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения в лесу летом. Игра «Что перепутал художник»	Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Правила поведения в лесу летом.
66	Повторение правил дорожной безопасности, правил поведения в транспорте	1	Отгадывание задок о транспорте. Повторение правил безопасного поведения на улице, в транспорте с опорой на иллюстрации. Игра «Я – пешеход», «Я пассажир» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.

2 класс

п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Словарная работа
1.	День знаний. Добро пожаловать! Речевое и неречевое общение в школе.	1	Игра «Приветствие» Беседа на тему «Что такое общение?». Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Рассматривание картинок к уроку. Выяснение значения выражения «Добро пожаловать!». Разбор бытовых ситуаций, которые требуют общения. Рассматривание образцов письменного общения: рекламы, афиши, открытки, смс.	Общение. Речевое и неречевое общение. «Добро пожаловать!»
2.	Правила речевого общения в школе. Знакомство, представление, приветствие. «У нас новая ученица»	1	Игра: «Пойми меня» (передача информации с помощью жестов и мимики). Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). Беседа о правилах речевого общения в школе: спокойный тон, вежливость. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Практикум «Давайте познакомимся». Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.	Знакомство. Представление. Приветствие. «Давай познакомимся» «Меня зовут...» «Очень приятно»
3.	Приветствие и прощание в школе. Составление рассказа «День знаний».	1	Игра «Что не так?» (нахождение ошибок в действиях героев рассказов и стихов). Просодические упражнения на соблюдение темпа и силы голоса. Беседа о правилах приветствия и прощания в школе в зависимости от адресата. Разучивание базовых формул приветствия и прощания и их развёртывание с помощью обращения. Моделирование диалогов с применением различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	Приветствие. Прощание. «Здравствуй» «Здравствуйте» «Добрый день» «Доброе утро» «Добрый вечер» «Привет» «Пока»
4.	Пирамидка и мячик. Соотнесение предмета,	1	Выполнение простых устных инструкций учителя. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Составление описания пирамидки и мячика по схеме. Игра: «Продолжи предложение».	Предмет. Изображение. Слово.

5.	изображения и соответствующего слова. Игрушки. Слова-предметы и слова-действия.	1	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку». Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Составление предложений об игрушках, изображённых на картинке, по образцу, данному учителем. Составление и отгадывание загадок-описаний.	Слова-предметы. Слова-действия.
6.	Моя любимая игрушка. Детские стихи об игрушках.	1	Составление предложений об игрушках с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации.	Названия игрушек.
7.	Речевая ситуация. «В магазине игрушек»	1	Игра «Расставь игрушки на полки» Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра «Магазин игрушек». Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)	Магазин. Названия игрушек. Формулы «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста,», «Можно...». «Спасибо», «Большое спасибо».
8.	Истории о лете. Я расскажу вам, где и как отдыхал.	1	Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете) Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Составление предложений. Игра «Рассказ по кругу»	Лето. Отдых. Игры.
9.	Любимые игры. Речевая ситуация «Мы играем».	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок и по собственному опыту Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Правила общения во время совместной игры. Речевая ситуация «Давайте, поиграем». Игра с правилами.	Коллективная игра. Водящий. Считалка.
10.	Составление индивидуального рассказа с опорой	1	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по	

	на план «Истории о лете»		иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	
11.	«Моя любимая сказка». Сказочные герои: добрые и злые. Их голоса и интонации.	1	Беседа об отличительных особенностях сказки, как жанра. Прослушивание и угадывание фрагментов аудиозаписей различных сказок. Беседа о различных характерах героев сказок. Составление рассказов (из 2-3 предложений) о своей любимой сказке по образцу, данному учителем. Прослушивание голосов героев и определение характеров по голосам. Устное рисование картины к понравившемуся эпизоду сказки.	Сказка. Сказочные герои. Интонация. Характер. Злой. Добрый.
12.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки».	Интонация. Характер. Злой. Добрый.
13.	Рассказываем сказку «Три поросенка»		Прослушивание аудиозаписи сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Рисование иллюстрации к сказке.	Интонация. Мимика. Жесты.
14.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Просмотр и прослушивание видеофрагментов с участием различных героев. Повторение за учителем слов и выражений сказочных героев. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Драматизация фрагментов сказки.	Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. Погрустнел.
15.	Играем во дворе. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.	1	Конструирование диалогов по серии картинок. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Разучивание базовых формул привлечения внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение ко взрослым и ровесникам. Игра «Дополни предложение».	Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». «Ты» и «Вы». «Скажите, пожалуйста...».
16.	Составление рассказов из	1	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах приветствия старших и ровесников.	«Скажи(те), пожалуйста...» «Можно я...»

17.	личного опыта по теме «Расскажи мне о своей школе». Наш товарищ заболел	1	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, Игра «Угадай, где я был». Введение в ситуацию на основе личного опыта. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	«Разрешите(те)...» Болезнь, врач. «Выздоровливай», «Поправляйся», «Не болей»
18.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа о друге.	Друг, одноклассник.
19.	Правила общения в семье. Бытовые (неофициальные) обращения в семье.	1	Беседа о том, что такое семья и уважении к её членам. Правила общения в семье. Беседа о бытовых обращениях в семье. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Подбор именных, бытовых, ласковых обращений в семье. Просмотр и обсуждение фрагментов сказок с недопустимыми грубыми обращениями в семье. Игра «Назови ласково». Рисование картины «Моя семья».	Семья. «Доброе утро» «Добрый день» «Добрый вечер» «Как дела? »
20.	Телефонный разговор. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».	1	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	Формулы «Позовите пожалуйста ...». «Алло», «Да».
21.	Моделирование телефонных	1	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.	«Попросите, пожалуйста...». «Перезвоните, пожалуйста, позже»

	разговоров. Правила ведения телефонного разговора.		(Беседа с элементами рассказа.) Ролевые игры по теме ситуации	
22.	Я звоню в экстренные службы. Моделирование типового диалога с диспетчером.	1	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	Скорая помощь, пожарная часть
23.	Поздравление, пожелание. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления.	1	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседы о любимых праздниках детей. Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный. Игра: «Какой праздник?» (соотнесение праздника и его атрибутики).	Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...»
24.	Подарки, речевые формулы, сопровождающие вручение. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки, одобрения, комплимент.		Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Беседа о подготовке к походу в гости. Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка. Разучивание базовых формул на вручение подарка. Создание речевых ситуаций с вручением подарков. Игра: «Ожившая картина» Игра- аукцион комплиментов.	Подарок. «Это Вам (тебе)» «Я хочу подарить ...» Одобрение. Комплимент. «Мне очень нравится твой подарок» «Как хорошо ты...» «Как красиво».
25.	Поздравительные открытки. Вручение, речевые формулы.		Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией. Составление письменных поздравлений взрослым и сверстникам. Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки. Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.	Поздравительная открытка. «Это Вам (тебе)»

26.	Встреча и проводы гостей. Приветствия и прощания. Правила поведения в гостях.	1	Беседа о встрече и проводах гостей. Разучивание базовых формул при встрече гостей и прощании. Прослушивание и исправление диалогов при встрече и прощании. Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса». Обсуждение поведения гостя и хозяина. Беседа о правилах поведения в гостях. Разучивание игр для гостей.	Встреча. Проводы. «Проходите, пожалуйста...» «Здравствуй, можно войти?» Гость. Хозяин. Правила поведения.
27.	Новый год. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Рольные игры по теме ситуации.	Новый год. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...».
28.	Новогодние поздравления. Ответные реплики на поздравление, пожелание.	1	Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Чтение новогодних стихов. Отгадывание загадок «Что подарил Дед Мороз»	Поздравляю, подарок, приглашение. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»
29.	Новогодний карнавал	1	Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Новогодний карнавал». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Прослушивание новогодней песни.	Чудеса, поздравляю, подарок.
30.	Сказка в стихах. К.И. Чуковский «Телефон».	1	Прослушивание сказки: «Телефон». Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки. Обсуждение интонации сказочных героев.	Телефон. Вопросительная интонация.

31.	Продолжи сказку.		Разучивание слов с подражанием интонации учителю. Инсценирование сказки. Чтение учителем начала сказки. Групповая работа детей по составлению окончания сказки. Выполнение иллюстрации к сказке.	Окончание сказки. Счастливый конец.
32.	Части тела человека: называние, соотнесение с картинкой.	1	Называние частей тела человека. Рассматривание картинки и соотнесение на слух и по написанию названий частей тела человека. Выполнение рисунка человека по образцу.	Части тела: туловище, голова, руки, ноги.
33.	Утренняя гигиена.	1	Называние частей тела и беседа о правилах ухода за частями тела. Соотнесение гигиенических принадлежностей и картинок. Рассматривание иллюстраций о гигиенических моментах и составление предложений по ним. Рассматривание пиктограмм, связанных с гигиеной.	Мыло. Зубная паста. Щётка. Шампунь. Расчёска. Влажные салфетки. Туалетная бумага.
34.	«Мойдодыр» - сказка К.И Чуковского о гигиене ребёнка.	1	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Просматривание мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр». Соотнесение с иллюстрацией. Называние средств гигиены. Работа над выразительностью чтения.	Мыло. Зубная паста. Щётка. Шампунь. Расчёска. Зубной порошок.
35.	Опрятному человеку нужны помощники	1	Беседа о способах ухода за одеждой. Беседа об обязанностях в семье. Тренировочные упражнения в правильном расположении картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Стиральная машина, стиральный порошок, мыло, утюг
36.	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).	Дежурный, обязанности
37.	Дежурство в столовой.	1	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки,	Столовая. Формулы «Пожалуйста, ...»,

	Предложение помощи взрослым и сверстникам.		условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)	«Можно я ...», «Разрешите...», «Вам помочь? »
38.	Составление рассказа по теме «План дежурства»		Ролевые игры по теме.	Дежурный, обязанности
39.	Функциональные обращения за помощью (к продавцу, сотруднику полиции, врачу, водителю транспорта и др.)	1	Беседа о необходимости функциональных обращений к незнакомому человеку. Составление обращений к продавцу, сотруднику полиции, врачу, водителю транспорта, кондуктору и др. за разными видами помощи. Прослушивание рассказа «Милиционер» Н. Носова. Обсуждение способов просьбы о помощи.	Обращения за помощью.
40.	23 февраля - день защитника Отечества	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	23 февраля. Понятия «защитник Отечества», «пограничник», «праздник мужчин»
41.	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма.	Интонация. Характер. Злой. Добрый.
42.	Коллективное	1	Прослушивание аудиозаписи сказки.	Интонация. Мимика. Жесты.

	рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»		Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Рисование иллюстрации к сказке.	
43.	Я правильно одеваюсь.	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа об одежде, ее видах, значении. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Игра «Оденься правильно»	Одежда, гигиена, правила ухода за одеждой
44.	Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью.	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Беседа об обуви, ее видах, значении. Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью.	Обувь, гигиена
45.	8 марта – международный женский день	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска)	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»
46.	Домашние животные.		Беседа на основе личного опыта. Уход за домашними животными. Клички домашних животных. Игра «Узнай животное по описанию» Игра «Опиши своего питомца» Рисование своего питомца	Названия домашних животных
47.	Конструирование предложений на тему «У меня		Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен	Щенок, собака

	появился щенок»		на тему). Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений	
48.	Составление рассказа-описания «Мой питомец»		Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.	Питомец
49.	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)		Загадки о животных. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) Раскрашивание домашних животных	Домашние животные, питомец
50.	В гостях у Айболита	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Беседа по прочитанному. Беседа о профессии врача с опорой на сюжетные картинки. Рассказ учителя о врачах. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Врач, доктор. Лекарства. Медицинские предметы
51.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Игра «Узнай героя сказки»	Герои сказки. Интонация. Характер. Злой. Добрый.
52.	Пересказ сказки «Красная Шапочка» с опорой на иллюстрации	1	Прослушивание аудиозаписи сказки. Игра «Узнай героя по описанию». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Коллективное рассказывание сказки.	Интонация. Мимика. Жесты.

53.	Инсценирование сказки «Красная Шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. Драматизация фрагментов сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Интонация. Мимика. Жесты.
54.	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1	Просмотр мультипликационного фильма. Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. Рисование героев сказки	Герои сказки, характер.
55.	«Я записался в кружок!». Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).	Кружок, запись в кружок, имя, фамилия, отчество
56.	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации) Игра «Живое предложение».	Руководитель кружка, секция, запись.
57.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся). Рисование атрибутов секции, кружка.	Схема, план
58.	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	Родина, солдат, победа, салют.

			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.	
59.	Составление рассказа о природе по серии сюжетных картин. «К нам весна шагает...»	1	Рассматривание картин «Времена года» Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа по серии сюжетных картин..	Времена года, весна, сезонные изменения.
60.	Составление рассказа о весенних цветах. Первоцветы.	1	Беседа о временах года. Рассматривание картинок с изображениями цветов. Слушание стихотворения «Подснежник». Прослушивание рассказа учителя о цветах (подснежник). Знакомство со схемой-описанием предметов живой природы (растения). Подбор слов к иллюстрациям. Составление предложений по плану-схеме. Описание подснежника	Цветы, первоцвет, подснежник
61.	Соотнесение слов-названий предметов неживой и живой природы и их изображений.	1	Называние предметов живой и неживой природы. Упражнения в соотнесении изображений предметов природы и слов-названий. Игра: «Чего не стало?» Игра «Продолжи цепочку».	Природа. Слова-предметы.
62.	Соотнесение слов-действий предметов неживой и живой природы и сюжетных картин.	1	Рассматривание сюжетных картин. Подбор слов- названий и слов-действий к картинам. Игра: «Угадай картину по описанию». Устное рисование картины.	Слова-действия.
63.	Описание погодных условий (состояния неживой природы) текущего дня.	1	Рассматривание иллюстраций с различными погодными условиями. Знакомство со схемой-описанием погоды. Подбор слов к иллюстрациям. Заполнение дневников наблюдений за погодой. Подбор слов для описания погоды текущего дня.	Погода. Ясная. Пасмурная. Переменная. Холодная. Тёплая. Жаркая.

64.	Описание предмета живой природы. Растение.	1	Составление рассказов о погоде. Рассматривание картинок с изображениями растений (цветов). Знакомство со схемой-описанием предметов живой природы (растениями). Подбор слов к иллюстрациям. Составление предложений по плану-схеме. Прослушивание рассказа учителя о цветке (маке) Описание растения.	Морозная. Дождливая. Ветреная. Безветренная. Части растения: Стебель. Листья. Цветы. Плоды.
65.	Сравнение предметов живой природы. Животные.	1	Рассматривание картинок с изображением собаки. Подбор слов к картинке. Прослушивание голоса собаки. Составление описания собаки. Сравнение собаки и волка.	Лает. Скулит. Сторожит.
66.	Описание картины с изображениями предметов живой и неживой природы.	1	Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбор слов и составления предложений к предметам неживой природы. Подбор слов и составления предложений к предметам живой природы. Слушание образца рассказа-описания картины. Самостоятельные рассказы детей. Игра: «Ожившая картина»	Картина. Живая и неживая природа. Передний план. Задний план.
67.	Формы общения сверстников на примере рассказа Н.Носова «Приключения Незнайки».	1	Слушание и обсуждение фрагментов рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки». Инсценирование рассказа.	Н. Носов «Приключения Незнайки».
68.	Формы общения детей и взрослых на примере рассказа Н.Носова «Огурцы».	1	Слушание рассказа Н. Носова «Огурцы». Рассматривание иллюстраций к рассказу и составление предложений к ним. Составление диалогов к иллюстрациям. Работа над интонационной стороной диалогов. Инсценирование рассказа.	Н. Носов «Огурцы»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Словарная работа
Школьная жизнь – 4 часа				
1.	Я ученик.	1	Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация правил ведения диалога. Конструирование диалогов-приветствий из реплик (прил. в рабочей тетради). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	«Ты» и «Вы», диалог, вежливость.
2.	Мы снова в школе! Правила приветствия и обращения.	1	Речевая разминка. Беседа о правилах речевого общения в школе: спокойный тон, вежливость. Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта. Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника.	Приветствие. Обращение. «Скажите, пожалуйста». «Здравствуй» «Здравствуйте» «Добрый день» «Доброе утро» «Добрый вечер» «Привет» «Пока»
3.	Вот и лето пролетело!	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете) Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мой рисунок». Игра «Дополни предложение», «Рассказ по кругу».	Лето. Отдых. Игры.
4.	Вспоминаем каникулы.	1	Речевая разминка. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).	Лето, отдых, игры, каникулы.
Я и мои товарищи - 4 часа				
5.	Мы собрались поиграть.	1	Речевая разминка. Беседа о правилах речевого общения: спокойный тон, вежливость. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Игра: «Продолжи предложение».	Правила игры.
6.	Правила общения во время игр.	1	Речевая разминка. Беседа о правильном поведении в ситуации спора. Разучивание считалок.	Правила игры, водящий, считалка.

			Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	
7.	Игры с правилами. Считалочки.	1	Речевая разминка. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Беседа на основе личного опыта об участии в играх с правилами; повторение правил игр, знакомых школьникам. Игра с правилами по выбору обучающихся.	Правила игры, водящий, считалка.
8.	Наша любимая игра.	1	Речевая разминка. Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания правил игры. Игра «Покажи любимую игру».	Правила игры, водящий, считалка.
Я за порогом дома – 4 часа				
9.	Где же взять мне книгу почитать?	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа «Почему книгу называют собеседником?» Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Знакомство со специальным словом - формуляр. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги.	Библиотека, формуляр.
10.	Правила поведения в библиотеке.	1	Речевая разминка. Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Библиотека, формуляр, библиотекарь.
11.	Ролевая игра «В библиотеке»	1	Посещение школьной библиотеки. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем. Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке). Загадки, викторины о героях сказок. Рисование любимого героя.	Библиотека, формуляр, библиотекарь.
12.	Читаю и рассказываю сказку.	1	Речевая разминка. Повторение правил поведения в библиотеке, вежливого обращения. Игра «Прятки со сказкой». Обсуждение рисунка - загадки, подготовленного учителем.	Библиотека, формуляр, библиотекарь.
Играем в сказку – 4 часа				
13.	Отгадай сказку.	1	Речевая разминка. Актуализация содержания известных обучающимся сказок, героиней которых является Маша. Прослушивание и угадывание фрагментов видео-аудиозаписей различных сказок. Рисование иллюстрации к сказке, героиней которых является Маша.	Сказка. Сказочные герои.
14.	Рассказывание	1	Речевая разминка.	Интонация. Характер, добрый, веселый

	сказки «Маша и медведь»		Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. Коллективное составление из картинок содержания сказки. Рассказывание сказки.	
15.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	Речевая разминка. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Рисование иллюстрации к сказке.	Интонация. Мимика. Жесты.
16.	Играем в сказку. Инсценировка сказки.	1	Речевая разминка. Выбор сказки для инсценировки. Просмотр и прослушивание видеофрагментов. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.	Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. Погрустнел.
17.	На приёме у врача	1	Я за порогом дома – 5 часов Речевая разминка. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».	Врач, доктор, приём, регистратура.
18.	Я пешеход	1	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Слушание стихотворения «Светофор». Повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Моделирование ситуации «Я на дороге» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.
19.	Мы в продуктовом магазине. Отделы	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них (работа с предметными картинками: отдел—товар).	Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар.

20.	магазина. Отправляюсь в магазин. Правила хорошего тона.	1	Дополнение недостающих символов отделов на картинке на второй странице разворота. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок. Речевая разминка. Актуализация знаний об отделах магазина и продающихся в этих отделах товарах. Знакомство со специализированными магазинами («Продукты», «Книги» и т. д.). Обсуждение назначения универсальных и специализированных магазинов. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем (с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине). Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. «Скажи(те), пожалуйста...» «Можно я...» «Разреши(те)...»
21.	Ролевая игра «В магазине».	1	Речевая разминка. Закрепление правил поведения в магазине Рассматривание сюжетных картинок по теме. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки. Закрепление правил поведения в магазине. Ролевые игры по теме ситуации. Игра «Отгадай мою покупку».	Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. «Скажи(те), пожалуйста...» «Можно я...» «Разреши(те)...».
Я дома – 4 часа				
22.	Телефон в нашей жизни.	1	Речевая разминка. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	Формулы «Алло», «Да». «Позовите пожалуйста ...». Телефон городской, мобильный.
23.	Правила ведения телефонного разговора.	1	Речевая разминка. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Составление «Правил общения по телефону». Работа в парах: моделирование телефонных разговоров, содержащих просьбы (просьба к другу сообщить домашнее задание, просьба к близкому человеку купить что-то по дороге домой и т. д.).	Формулы «Алло», «Да». «Попросите, пожалуйста...». «Перезвоните, пожалуйста, позже»
24.	Телефонный разговор.	1	Речевая разминка. Прослушивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон», чтение по ролям.	Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста!

25.	Я звоню в экстренные службы.	1	Моделирование телефонных разговоров (приглашение в гости или на прогулку, поздравление, благодарность, необходимость получить информацию). Ролевые игры «Телефонный разговор». Конструирование телефонных разговоров на разные темы. Речевая разминка. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Моделирование типового диалога с диспетчером. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	Прощание благодарность Скорая помощь, пожарная часть
Играем в сказку – 3 часа				
26.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	Речевая разминка. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации. Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Составление предложений по картинкам.	Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали
27.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»). Инсценирование фрагментов сказки.	Роль, мимика, жесты
28.	Расскажи мне сказку.	1	Речевая разминка. Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма. Конкурс «Мастер сказки рассказывать». Раскрашивание картинки из сказки.	Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали
Я дома – 3 часа				
29.	Готовимся к новому году празднику	1	Речевая разминка. Выявление представлений детей по теме «Новый год». Рассматривание картинок подготовки к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, песня
30.	Новогодние поздравления. Поздравительные открытки.	1	Речевая разминка. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Поздравляю, Подарок. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»

31.	Новогодние чудеса.	1	Рисование новогодней открытки. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Прослушивание новогодней песни. Рисование «Новогодний подарок». Я за порогом дома – 5 часов	Чудеса, поздравляю, подарок.
32.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Речевая разминка. Отгадывание задок о транспорте. Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход». Разучивание знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам. Зарисовка знаков.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.
33.	Я еду в автобусе.	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок с транспортом. Беседа о правилах поведения в транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Конструирование реплик в диалоге «Я еду в автобусе». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Составление предложений и короткого рассказа из личного опыта. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми. Правила поведения в общественном транспорте. «Садитесь, пожалуйста!»
34.	Знакомство с театром.	1	Речевая разминка. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Расширение представлений обучающихся о назначении изображённых мест, сообщение названий должностей людей, работающих в кассе (кассир) и в гардеробе (гардеробщик). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	Зритель, билет, касса, кассир, гардероб, гардеробщик.
35.	Правила вежливого зрителя.	1	Речевая разминка. Составление рассказа по картинке. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Моделирование ситуации «Я иду в театр». Составление «Правил вежливого зрителя». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Зрительный зал, театр, гардероб, гардеробщик, антракт.
36.	Мы в кинотеатре.	1	Речевая разминка. Повторение правил вежливого зрителя. Составление диалогов по образцу. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Фойе, буфет, зрительный зал, зритель, билет, касса, кассир.

			Мир природы – 4 часа	
37.	Погода и мы	1	Речевая разминка. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями сезонной одежды и обуви). Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Пасмурная, ясная, дождливая, снегопад, солнечная
38.	Какая сегодня погода?	1	Речевая разминка. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из газет, просмотр видеофрагментов. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).	Прогноз погоды символы информация о погоде
39.	Оденемся по погоде	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок. Игра по распределению одежды в зависимости от сезона. Установление последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно» Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Прогноз погоды
40.	Мы – друзья или враги природы?	1	Речевая разминка. Рассматривание сюжетных картинок и выбор правильного поведения в природе. Обсуждение замыслов рассказов, картинок. Чтение рассказов о природе, беседа по содержанию. Отгадывание загадок. Игра «Так или не так».	Охрана природы.
			Играем в сказку – 3 часа	
41.	Слушание и рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой».	1	Речевая разминка. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой» с опорой на иллюстрации. Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки. Составление предложений по картинкам.	Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, однажды, стали.
42.	Рассказывание	1	Речевая разминка.	Роль, мимика, жесты

	сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям.		Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).	
43.	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».	1	Речевая разминка. Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Инсценирование сказки. Раскрашивание картинки из сказки.	Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали
Школьная жизнь – 2 часа				
44.	День защитника Отечества.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки)	23 февраля. Защитник Отечества, пограничник, праздник мужчин.
45.	Праздники в нашей жизни.	1	Речевая разминка. Беседа о праздниках. Перечисление и соотнесение с сюжетными картинками государственных, семейных и школьных праздников. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения, событий, которое происходит. Называние праздников, традиций. Рассказы детей о запомнившихся праздниках.	Праздник. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада»
Я дома – 2 часа				
46.	Готовимся к празднику. 8 Марта.		Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для учителей.	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»
47.	Весенние поздравления. Составление поздравлений, создание поздравительных	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	8 марта. Мамин день, праздник женщин. Формулы: Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...», «Как красиво». «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...»

	открыток.		Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». Проверочная работа по теме «Я дома»	
			Я и мои товарищи - 3 часа	
48.	Веселый праздник. Приглашаю тебя в гости.	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок по теме урока. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	Праздники, день рождения.
49.	У меня день рождения.	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Заучивание даты своего дня рождения. Русская народная игра «Каравай». Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление рассказа о праздновании своего дня рождения. Конкурсы и развлечения на детском празднике.	Общение, пожелания, подарки.
50.	Ролевая игра «Приём гостей»	1	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Речевая разминка. Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Основные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Ролевая игра «Приём гостей». Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Конкурсы, развлечения.
			Мир природы – 6 часа	
51.	Учимся понимать животных	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подведение обучающихся к выводу о том, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков. Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких.	Жесты, позы, звуки.
52.	Хороший ли я хозяин.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок Составление правил ухода за домашним животным (по выбору обучающихся). Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	Хозяин, питомец, уход за питомцем.
53.	Рассказы писателей о животных.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных. Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» и т. д.	Пересказ.

54.	В зоопарке у зверей	1	Речевая разминка. Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр видеозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	Названия животных зоопарка. Зоопарк.
55.	Весенняя прогулка	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	Первоцветы, мать и мачеха, одуванчики
56.	Ты пришёл к природе в гости.	1	Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание коротких стихотворений о природе. Тренировочные упражнения в передаче радости (способность передавать интонацией чувства и эмоции) Беседа о правилах поведения на природе. Рисование природы.	Природа.
Это я - 5 часов				
57.	Расскажи о себе.	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах игра «Узнай себя».	Портрет
58.	Вещи в моем шкафу. Аккуратность и опрятность.	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа по содержанию. Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Отгадывание загадок. Беседа об обуви, ее видах, значении, уходе. Беседа об одежде, ее видах, значении, уходе.. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Игра «Оденься правильно»	Обувь, одежда, гигиена, правила ухода за одеждой
59.	Мой дом и моя семья.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	Родственные отношения старше-младше

60.	«Это слово говорят, если вас благодарят»	1	Речевая разминка. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Моделирование ситуации «Я хочу поблагодарить». Построение реплик-благодарностей по образцу. Проигрывание диалогов по теме. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».	«Спасибо», «Большое спасибо», «Очень приятно!», «Я очень рада!» Правила ведения диалога. Речевые формулы: «Можно...пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...»
61.	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова»	1	Речевая разминка. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя. Игра-викторина по теме «Вежливые слова».	Формулы вежливого обращения
62.	Поклонимся памяти героев	1	Школьная жизнь – 1 час Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.	Родина, солдат, победа, салют.
Я и мои товарищи – 2 часа				
63.	Если друг попал в беду, помоги ему.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам	«Чем могу тебе помочь», «Я тебе помогу»
64.	Не надо больше ссориться.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	«Прости, пожалуйста», «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

			Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	
			Мир природы – 4 часа	
65.	«К нам весна шагает...»	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Название первых весенних цветов. Отгадывание загадок. Зарисовка весенних цветов.	Времена года, весна, сезонные изменения. Подснежник, мать-и-мачеха, ветреница
66.	Скоро лето!	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете. Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций. Отгадывание загадок. Зарисовка иллюстрации о лете.	Лето, каникулы,
67.	Летняя одежда.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Называние предметов одежды и обуви. Летние месяцы
68.	Летние развлечения.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры».	Правила поведения в лесу, на водоеме летом.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Основные понятия, словарная работа
Я за порогом дома – 8 часов				
1.	Праздник – День знаний	1	Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (рассматривание картинки в учебнике, беседа по содержанию). Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата. Конструирование диалогов-приветствий из реплик. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта. Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника.	«Ты» и «Вы», диалог, вежливость. Здравствуй, доброе утро, до свидания.
2.	Как я провел лето.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете) Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героям. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Составление рассказа о прошедшем лете. Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мой рисунок».	Лето. Отдых. Игры.
3.	Летние забавы.	1	Речевая разминка. Составление рассказа по серии картинок. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию, подпись каждого изображения. Рисование картинок о летних развлечениях. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».	Лето, отдых, игры, каникулы.
4.	Зачем нужны книги?	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, моделирование диалога между героям.	Книга, выставка.

			Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа по содержанию. Беседа «Почему книгу называют собеседником?» Рассматривание книг на выставке, определение по внешнему виду, кому может потребоваться книга Выбор книги с выставки, чтение, рассказ о книге.	
5.	Какие бывают книги	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию: рассматривание иллюстраций учебника, беседа по содержанию, дополнение предложений. Ответы на вопросы на основе иллюстраций Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.
6.	Моя любимая книга	1	Речевая разминка. Знакомство с темой. Беседа на основе личного опыта школьников: Какие книги ты любишь читать? Работа по учебнику: дополнение предложений. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Рисование иллюстрации к своей любимой книге.	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.
7.	Мы в библиотеке	1	Речевая разминка. Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке). Загадки, викторины о героях сказок. Рисование любимого героя.	Библиотека, формуляр, библиотекарь.
8.	Я выбираю книгу	1	Речевая разминка. Беседа на основе личного опыта: Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Совместный выбор книги для чтения.	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.
Играем в сказку – 6 часов				
9.	Слушание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	Речевая разминка. Знакомство с иллюстративным материалом к сказке (картинками на страницах учебника). Прослушивание сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).	Сказка. Интонация. Характер, добрый, веселый.

10.	Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	Просмотр мультипликационного фильма. Коллективное составление из картинок содержания сказки. Речевая разминка. Актуализация сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок в учебнике, разрезные картинки). Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Рисование иллюстрации к сказке.	Интонация. Мимика. Жесты.
11.	Декорации к сказке «Петушок – Золотой гребешок»	1	Речевая разминка. Выбор сказки для инсценировки. Просмотр и прослушивание видеофрагментов. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.	Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. Погрустнел.
12.	Скоро будет сказка	1	Речевая разминка. Викторина по сказкам. Выбор сказки для кукольного театра. Изготовление фигур сказочных героев, соотнесение их с декорациями. Обсуждение получившихся фигур героев сказки.	Декорации, вопрос.
13.	Кукольный театр	1	Речевая разминка. Просмотр и прослушивание видеофрагментов с участием различных героев. Повторение за учителем слов и выражений сказочных героев. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.	Сила голоса, герои.
14.	Наш кукольный театр	1	Артикуляционная гимнастика Разучивание действий и ролей героев сказки. Репетиция сказки. Выступление героев. Инсценировка сказки.	Роль, театр
Мы писатели - 5 часов				
15.	Кто такой писатель?	1	Речевая разминка. Введение в тему: чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа по содержанию, с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с писателями-сказочниками (А. Толстой, Ш. Перро), рассматривание книг этих авторов, знакомство с биографией. Викторина по сказкам Ш. Перро	Писатель-сказочник А. Толстой, Ш. Перро
16.	Создаём сказку	1	Речевая разминка.	Сказка.

17.	Замысел сказки	1	Загадки о сказках. Работа по учебнику: выделение основных частей сказки, ответы на вопросы. Письменное задание с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, заранее подготовленным учителем. Коллективное составление сказки Прослушивание получившихся текстов. Речевая разминка. Упражнения в практическом применении различного темпа речи в зависимости от героя. Актуализация замысла сказки: главный герой сказки, его приключения, название сказки. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	Быстрый темп, медленный темп речи.
18.	Мы сказочники	1	Речевая разминка. Прослушивание коротких сказок. Работа по учебнику: придумывание окончания сказки. Конструирование диалогов к сказке. Совместное рассматривание рисунков к сказке, беседа по содержанию рисунков. Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало / основная часть / конец). Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающихся картинный план. Запись на доске самых интересных речевых фраз, употреблённых школьниками, характерных сказочных выражений, уместных по сюжету в каждой части получившейся сказки. Целостное рассказывание.	Роль. Интонация. Мимика. Жесты.
19.	Моя сказка	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: составление предложений по сюжету сказки. Рассматривание рисунков и рассказывание сказки. Обсуждение. Написание собственной сказки по плану и опорным словам.	Книга, иллюстрации
20.	Я дома – 3 часа У телевизора. Кто работает на телевидении.	1	Речевая разминка. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций учебника). Выявление умений обучающихся пользоваться пультом телевизора, выбора каналов. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану: Как часто я смотрю телевизор? Что я люблю смотреть по телевизору? Почему мне нравится эта передача? Беседа о работниках телевидения. Составление правил просмотра телевизора.	Телевизор, канал, передача, актёр, диктор, ведущий / программа, передача.
21.	Полезные и	1	Речевая разминка.	Телевидение, диктор, актёр, ведущий.

	вредные телепередачи		Выяснение представлений школьников о каналах телевизионного вещания. Работа по заданию учебника: подбор программ передач к подписям. Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Демонстрация учителем телевизионной программы передач. Выяснение структуры программы. Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.	
22.	Составляю программу передач	1	Речевая разминка. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения в телеэфи́ре, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Работа по учебнику: составление собственных программ телепередач на неделю: внесение времени, канала и названия передачи, которую ребенок хотел бы посмотреть.	Телевидение, диктор, актёр, ведущий.
23.	Играем в сказку – 3 часа Слушание сказки «Лисичка-сестричка»	1	Речевая разминка. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрации. Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Иллюстрирование казки	Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали
24.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»). Инсценирование фрагментов сказки.	Роль, мимика, жесты
25.	Настольные театр сказки «Лисичка-сестричка»	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»). Инсценирование фрагментов сказки.	Роль, мимика, жесты
26.	В мире природы – 2 часа Какая сегодня погода?	1	Речевая разминка. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из	Пасмурная, ясная, дождливая, снегопад, солнечная.

27.	Оденемся по погоде	1	газет, просмотр видеофрагментов. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Речевая разминка. Отгадывание загадок. Игра по распределению одежды в зависимости от сезона. Установление последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно» Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».	Прогноз погоды.
28.	Я дома – 3 часа Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1	Речевая разминка. Выявление представлений детей по теме «Новый год». Знакомство с традициями празднования нового года, историей праздника. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, песня
29.	Новогодние истории	1	Речевая разминка. Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	Чудеса, поздравляю, подарок.
30.	Новогодние поздравления. Проверочная работа за I полугодие.	1	Речевая разминка. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Выполнение проверочной работы по заданиям.	Поздравляю, Подарок. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»
Я за порогом дома – 7 часов				
31.	Знаки-помощники	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок учебника и обсуждение проблемного вопроса) Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Обсуждение правил действий при встрече с такими знаками	Знаки

32.	Дорожные знаки	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Викторина «Знаки-помощники на нашей улице». Рисование запрещающих и предупреждающих знаков для нашей улицы.	Дорожные знаки, запрещающие и предупреждающие знаки.
33.	Мы – пешеходы	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход». Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Мир вокруг меня») – задания «Вокруг света».	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.
34.	Знаки вокруг меня	1	Речевая разминка. Игра; «Громко – тихо». Рассказы детей о знаках, которые они встречают на своём пути в школу. Игра «Пойми меня».	Знаки.
35.	«Подскажите, пожалуйста...».	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок по теме, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза: «Подскажите, пожалуйста...». Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации.	«Подскажите, пожалуйста...».
36.	Мы -пассажиры	1	Речевая разминка. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Мир вокруг меня») – задания «Транспорт». Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Составление предложений и короткого рассказ а из личного опыта.	Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми. «Садитесь, пожалуйста!».
37.	Викторина «Дорожные знаки»	1	Речевая разминка. Проведение викторины «Дорожные знаки» Разгадывание филфордов, кроссвордов.	Дорожные знаки

Я в мире природы – 4 часа					
38.	В гостях у леса	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Обсуждение приглашения в лес: Куда нас приглашают? Кто приглашает? Кто такой лесник? Какие дела могут для нас найтись в лесу? Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».		Лесник
39.	Мы друзья или враги природы?	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Составление предложений по картинкам. Конструирование диалогов по теме речевой ситуации. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».		Условные знаки, обозначение.
40.	Дары леса	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о пользе леса для человека. Подведение школьников к выводу о том, что при бережном отношении лес дарит людям очень много полезного (чистый воздух, ягоды, грибы и др.). Соотнесение высказываний с иллюстрацией.		Дары, польза.
41.	В гости в лес	1	Речевая разминка. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Работа в парах или группах: подготовка своего знака о защите леса и представление его. Рассматривание и обсуждение картинок Работа по учебнику: составление рассказа «В гостях у леса» Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Мои друзья - деревья».		«Береги лес». «Опасно»
Я и мои товарищи - 4 часа					
42.	Моё настроение	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Выявление и пополнение речевого опыта по теме речевой ситуации. Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мое настроение».		Задумчивый, настроение.
43.	Мои эмоции	1	Речевая разминка. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Беседа о различных эмоциях, испытываемых учащимися Работа по учебнику: определение по схемам-смайликам испытываемых эмоций.		Эмоции: радость, удивление, гнев, злость ит.д.

			Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Рисование картинок с изображением различных эмоций. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «В мире эмоций».	
44.	Найди слова утешения	1	Речевая разминка. Беседа о ситуациях, в которых может понадобиться помощь детей. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Разучивание речевых формул обращений к незнакомым и знакомым людям. Проявление сочувствия к сверстнику. Прослушивание отрывков из детских произведений. Обсуждение поведения героев произведений. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мои чувства».	«Вам помочь?» «Извините, пожалуйста»
45.	Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой	1	Речевая разминка. Называние ситуаций, в которых следует выразить сочувствие Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Конструирование диалогов по теме речевой ситуации.	
Я дома – 1 час				
46.	День защитника Отечества.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки)	23 февраля. Защитник Отечества, пограничник, праздник мужчин.
Я и мои товарищи - 2 часа				
47.	Давай помиримся	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Знакомство и заучивание базовых речевых формул. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Замечание, извинение «Извините, пожалуйста», «Я не хотел», «Я нечаянно».
48.	Что такое дружба?	1	Речевая разминка. Беседа-рассуждение о том, что значит дружба.	Друг, дружба. «Чем могу тебе помочь», «Я тебе помогу».

			Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Рисование картинки по теме. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	
	Я дома – 5 часов			
49.	Готовимся к празднику. 8 Марта.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для учителей.	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»
50.	Приглашение в гости	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героям. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Рассказ детей о том, как они добираются домой. Повторение домашнего адреса. Повторение правил безопасного поведения на улице. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.	Приглашение. Улица, дом, город, деревня, домашний адрес. Сначала, потом
51.	Правила составления приглашения	1	Речевая разминка. Беседа о правилах составления устного приглашения. Разучивание базовых речевых формул при отказе от приглашения в гости. Работа по учебнику: составление устных приглашений по заданию. Конструирование диалогов по теме.	Приглашение, отказ, «спасибо за приглашение», «извини, но я не смогу придти»
52.	Приглашение на день рождения	1	Речевая разминка. Выявление и пополнение речевого опыта по теме. Работа по учебнику: составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Рассматривание картинок и соотнесение предложений с картинками. Конструирование диалогов по теме. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	Приглашение «Приглашаю тебя...», «Спасибо за приглашение, обязательно приду», «извини, но я не смогу придти».
53.	Пригласительная открытка	1	Речевая разминка. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Составление приглашений на праздник. Подведение к выводу об удобстве письменного приглашения Обсуждение текста приглашения и правил его составления. Работа по учебнику: составление приглашений: Подготовка открыток для приглашения. Составление текстов приглашений на черновиках.	Приглашение, открытка

			Перенесение составленного текста приглашения с черновика на подготовленные открытки. Доставка приглашений адресатам.	
Я и мои товарищи – 4 часа				
54.	Что тебе подарить?	1	Речевая разминка. Обсуждение правил подбора и вручения подарков. Моделирование диалогов Обсуждение картинок	Подарок.
55.	Поздравления с праздником	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию на основе рассматривания иллюстраций учебника (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседы о любимых праздниках детей. Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный. Игра: «Какой праздник?» (соотнесение праздника и его атрибутики).	Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...»
56.	Желаю тебе...	1	Речевая разминка. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Беседа о подготовке к походу в гости. Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка. Разучивание базовых формул на вручение подарка. Работа по учебнику: создание речевых ситуаций с вручением подарков. Игра: «Ожившая картина» Игра- аукцион комплиментов.	Подарок. «Это Вам (тебе)» «Я хочу подарить ...» Одобрение. Compliment. «Мне очень нравится твой подарок» «Как хорошо ты...» «Как красиво».
57.	Составление письменного поздравления	1	Речевая разминка. Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Работа по учебнику: составление письменных поздравлений в зависимости от праздника взрослым и сверстникам. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки. Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.	Поздравительная открытка. «Это Вам (тебе)»
Я в мире природы – 3 часа				
58.	«К нам весна шагает...»	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева	Первоцветы, мать и мачеха, одуванчики

			«Весна». Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: весна. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	
59.	Ты пришёл к природе в гости.	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание коротких стихотворений о природе. Тренировочные упражнения в передаче радости (способность передавать интонацией чувства и эмоции) Беседа о правилах поведения на природе. Рисование природы.	Природа.
60.	Правила поведения на водоеме.	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок реки в весенний период, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения у водоемов в весенний период Игра «Что перепутал художник».	Река, паводок, ледоход.
Я дома – 1 час				
61.	Поклонимся памяти героев	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем). Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.	Родина, солдат, победа, салют.
Я и мои товарищи – 3 часа				
62.	«Извините меня...»	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, беседа по содержанию). Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня» Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Рольевые игры по теме ситуации.	«Извините меня», «Извини меня»
63.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Друг, одноклассник.

64.	Мой друг. Проверочная работа за II полугодие	1	Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа о друге. Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Составление рассказов-описаний о своем друге. Игра «Узнай себя». Выполнение проверочной работы по заданиям.	Друг.
Я в мире природы – 4 часа				
65.	Вот и лето наступило.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете. Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Отгадывание загадок. Зарисовка иллюстрации о лете.	Лето, каникулы,
66.	Летняя одежда.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».	Называние предметов одежды и обуви. Летние месяцы
67.	Правила поведения в на водоеме летом.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры».	Водоемы: река, озеро, пруд.
68.	Лето. Правила поведения в лесу.	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта. Правила поведения в лесу летом. Игра «Что перепутал художник»	Лето. Признаки лета. Лето. Правила поведения в лесу летом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931231

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026