

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Администрация муниципального округа Богданович
МАОУ - Тыгишская СОШ**

Рассмотрено:
на заседании ШАП
Иксанова Н.К.Иксанова
Протокол №1
от 25 августа 2025 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Лихачева Е.С. Лихачева
от 27 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ-Тыгишской СОШ
Пермикина Д.Е. Пермикина
Приказ № 01-05/443
от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МАОУ-Тыгишской СОШ)

Уровень обучения (класс) 1-4 начальное общее образование

Количество часов 573 Уровень базовый

Учитель: Епифанова Ольга Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации: 2024 – 2028гг.

с. Тыгиш 2025

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При умственной отсталости эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с УО в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с УО. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помочь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе дополнительным, 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебных недели), в 2-4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей

культуры. Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реально-го мира: пространственные формы и количественные отноше-ния — от простейших, усваиваемых в непосред-ственном опыте, до достаточно слож-ных, необходимых для разви-тия научных и технологических идей. Без конкретных математиче-ских зна-ний затруднено понимание принципов устройства и ис-пользования современ-ной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономиче-ской, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится вы-полнять достаточно слож-ные расчеты, находить в справочниках нужные фор-мулы и применять их, владеть практиче-скими прие-мами геометрических измере-ний и построений, читать инфор-мацию, представленную в виде таб-лиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный ха-рактер случайных собы-тий, со-ставлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможno стать образованным со-времен-ным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисцип-лин. В после школьной жизни реальной необходи-мостью в наши дни является непрерыв-ное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подго-товки, в том числе и математиче-ской. И наконец, все больше специаль-но-стей, где необхо-дим высо-кий уровень образования, связано с непосредственным применением матема-тики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информа-тика, био-логия, психоло-гия и др.). Таким образом, расширяется круг школьни-ков, для которых математика стано-вится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математиче-ского стиля мышления, проявляю-щегося в определенных умствен-ных навыках. В процессе ма-тематической деятельности в арсенал приемов и методов че-ловеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкрети-зация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирова-ние и аналогия. Объекты математиче-ских умозаключений и пра-вила их конструирования вскрывают механизм логиче-ских построе-ний, выраба-тывают умения формулировать, обосновывать и доказы-вать суждения, тем самым развиваются логическое мыш-ление. Ведущая роль принадлежит матема-тике в формирова-нии алгоритмического мышления и воспитании уме-ний дей-ство-вать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе реше-ния задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная сто-роны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у уча-щихся точную, эко-номную и ин-формативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, сим-волические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в форми-рование общей культуры чело-века. Необходимым компонен-том общей культуры в

современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, использование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

использование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. круг как геометрическую.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширина, высота, глубина, толщина); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширина, высота, глубина, толщина); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые

арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс дополнительный

№	Тема предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности
1	Классификация предметов по цвету	Пропедевтика. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету
2	Выделение предметов, обладающих формой круга		Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме
3	Сравнение предметов по размерам	Сравнение предметов по размеру.	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различие направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
6	Пространственные представления	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше»,

			<p>«ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение</p>
7	Сравнение предметов по длине	Положение предметов в пространстве, на плоскости Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение</p>
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	<p>Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)</p>
9	Сравнение предметов по ширине	Сравнение двух предметов	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>

10	Сравнение предметов по удалённости		Определение положения «далеко», «близко», «далъше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
12	Различение, сравнение предметов по высоте	Сравнение двух предметов	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
13	Различение, сравнение предметов по глубине		Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
14	Отношения порядка следования	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу

			<p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение</p> <p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)</p>
15	Сравнение предметов по толщине	Сравнение двух предметов	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>
16	Временные представления	Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	<p>«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)</p>
17	Сравнение предметов по скорости движения предметов		<p>Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов</p> <p>Различение понятий быстрее, медленнее</p>
18	Сравнение предметов по массе (весу)	Сравнение двух предметов по массе	<p>Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)</p> <p>Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов</p>
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни</p>

		количество, немного, несколько, один, ни одного.	одного)
20	Временные представления	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
22	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же
23	Количество и счет Число и цифра 1	Счет предметов. Чтение и запись чисел	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числи- тельного и цифры
24	Число и цифра 2	Арифметические действия. Сложение, вычитание Распознавание и называние: шар.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»:

			определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов
25-27	Число и цифра 2		<p>Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть</p> <p>Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)</p> <p>Составление математического числового выражения ($1 + 1, 2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией)</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$</p> <p>Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету</p> <p>Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние</p> <p>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром</p> <p>Дифференциация круга и шара</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>
28 - 29	Число и цифра 3		<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3</p> <p>Числовой ряд в пределах 3</p> <p>Определение места числа 3 в числовом ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 3</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация</p>
30	Сложение и вычитание в пределах 3	Счет предметов. Чтение и запись чисел	<p>Знание числового ряда в пределах 3</p> <p>Счет предметов в пределах 3</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3</p> <p>Изучение состава чисел 2, 3</p> <p>Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)</p>

		Арифметические действия. Сложение, вычитание Распознавание и называние: куб.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету
31-33	Состав числа 3		Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
34	Число и цифра 4		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры
35	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия. Сложение, вычитание, сравнение.	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4
36	Числовой ряд 1-4		Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + = 4$)
37	Решение простых задач на нахождение суммы	Простые арифметические задачи на нахождение суммы	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению
38-40	Решение примеров на сложение и	Арифметические действия	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с

	вычитание	Таблица сложения Сложение, вычитание	опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету. Знакомство с объёмной фигурой бруса: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
41	Число и цифра 5.	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Со- отношение количества, числового и цифры
42	Сравнение предметных множеств в пределах 5	Таблица сложения	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5
43	Числовой ряд 1-5		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$)
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению
45	Состав числа 5.	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических

		действия Сложение, вычитание Таблица сложения	задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению
46-48	Повторение Точка, линии	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги
49	Числа и цифры от 1 до 5	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Распознавание и изображение геометрических фигур	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
50-51	Число и цифра 0	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$)

52	Образование, счет в пределах 6	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры
53-54	Число и цифра 6	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6
55-59	Числовой ряд 1-6	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки
60	Число и цифра 7	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа

61-63	Запись и решение примеров в пределах 7		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7
64-68	Решение задач Сутки, неделя Отрезок	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Единица времени - сутки	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)
69	Число и цифра 8	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Решение текстовых задач	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках
70-71	Запись и решение примеров в пределах 8	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Использование чертежных инструментов для	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения,

		выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия прямоугольник, квадрат.	его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
72-76	Решение задач Построение квадрата		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки
77	Число и цифра 9 Построение прямоугольника		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
78-79	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа
80-83	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
84	Мера длины – сантиметр	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (сантиметр).	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины

85	Число 10	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке рядке Счет предметов в пределах 10
86-88	Запись и решение примеров в пределах 10		Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10
	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10
89-90	Решение задач		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
94	Меры стоимости	Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого

			достоинства)
95	Мера массы – килограмм		<p>Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)</p>
96	Мера ёмкости – литр		<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры ёмкости: 1 л Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)</p>
97-99	Повторение	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц),</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера</p>

		год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности
1	Классификация предметов по цвету	Пропедевтика. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету
2	Выделение предметов, обладающих формой круга		Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме
3	Сравнение предметов по размерам	Сравнение предметов по размеру.	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между
5	Выделение предметов, имеющих форму	Геометрические фигуры. Распознавание и	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы

	квадрата	изображение геометрических фигур: квадрат.	Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
6	Пространственные представления	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к расположению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение
7	Сравнение предметов по длине	Положение предметов в пространстве, на плоскости Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к расположению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)

		треугольник.	Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
9	Сравнение предметов по ширине	Сравнение двух предметов	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
10	Сравнение предметов по удалённости		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
12	Различение, сравнение предметов по высоте	Сравнение двух предметов	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе

			предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике
13	Различение, сравнение предметов по глубине		Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
14	Отношения порядка следования	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)
15	Сравнение предметов по толщине	Сравнение двух предметов	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
16	Временные представления	Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)
17	Сравнение предметов по скорости движения предметов		Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее

18	Сравнение предметов по массе (весу)	Сравнение двух предметов по массе	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)
20	Временные представления	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же

		емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
23	Количество и счет Число и цифра 1	Счет предметов. Чтение и запись чисел	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры
24	Число и цифра 2	Арифметические действия. Сложение, вычитание Распознавание название: шар.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов
25- 27	Число и цифра 2		Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения ($1 + 1, 2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, название Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Найдение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
28 - 29	Число и цифра 3		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом

			<p>ряду</p> <p>Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация</p>
			<p>Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3</p>
30	Сложение и вычитание в пределах 3	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия. Сложение, вычитание	<p>Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование)</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету</p>
31-33	Состав числа 3	Распознавание и называние: куб.	<p>Практическое использование переместительного свойства сложения</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету</p> <p>Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом</p> <p>Дифференциация квадрата и куба</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы</p>
34	Число и цифра 4		<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду.</p> <p>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры</p>
35	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия. Сложение, вычитание,	<p>Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры</p> <p>Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4</p>

36	Числовой ряд 1-4	сравнение.	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + 1 = 4$)
37	Решение простых задач на нахождение суммы	Простые арифметические задачи на нахождение суммы	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению
38-40	Решение примеров на сложение и вычитание	Арифметические действия Таблица сложения Сложение, вычитание	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету. Знакомство с объёмной фигурой бруск: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
41	Число и цифра 5.	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Со- отношение количества, числового и цифры
42	Сравнение предметных множеств в пределах 5		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5

43	Числовой ряд 1-5		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$)
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложеному сюжету. Составление задач по готовому решению
45	Состав числа 5.	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложеному сюжету Составление задач по готовому решению
46-48	Повторение Точка, линии	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги

49	Числа и цифры от 1 до 5	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Распознавание и изображение геометрических фигур	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
50-51	Число и цифра 0	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$)
52	Образование, счет в пределах 6		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры
53-54	Число и цифра 6		Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6
55-59	Числовой ряд 1-6		Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и

			решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки
60	Число и цифра 7		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа
61-63	Запись и решение примеров в пределах 7		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7
64-68	Решение задач Сутки, неделя Отрезок	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Единица времени - сутки	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки

			Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)
69	Число и цифра 8	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия прямоугольник, квадрат.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках
70-71	Запись и решение примеров в пределах 8		Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
72-76	Решение задач Построение квадрата		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки
77	Число и цифра 9 Построение прямоугольника		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
78-79	Сравнение предметных множеств и чисел в		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение

	пределах 9		примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа
80-83	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
84	Мера длины – сантиметр	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (сантиметр).	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины
85	Число 10	Счет предметов. Чтение и запись чисел Арифметические действия Сложение, вычитание Таблица сложения Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном по- рядке Счет предметов в пределах 10
86-88	Запись и решение примеров в пределах 10		Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10
	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10
89-90	Решение задач		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10

91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложен- ному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
94	Меры стоимости	Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)
95	Мера массы – килограмм		Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)
96	Мера ёмкости – литр		Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)

97-99	Повторение	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание</p> <p>Таблица сложения</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p> <p>Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка</p> <p>Запись решения задачи в виде арифметического примера</p>
-------	------------	---	---

Тематическое планирование
2 класс

	Наименование раздела и темы урока	Программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Числовой ряд от 1 до 10.	Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел	1. Знакомство с правилами оформления работ в тетради. 2. Рисование по клеточкам фигур. 3. Различение понятий выше, ниже. 4.Дид. игры и упр.: «Где, что стоит», «По порядку становись». 5. Построение произвольных прямых и кривых линий.
2.	Сравнение чисел в пределах 10.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1. Запись ряда чисел. 2.Счет прямой и обратный до заданного числа. 3.. Дид. игры и упр.: «Счёт на ощупь», «Впиши в окошки соседей числа». 4.Построение прямых через одну и две точки.
3.	Правило прибавления и вычитания числа 1.	Арифметические действия. Сложение, вычитание Круг, шар Нумерация. Счет предметов..	1. Определение формы предметов (круга, шара) 2. Определение цвета фигур. 3.Знакомство с правилом прибавления и вычитания числа 1. 4.Дид. игры и упр.: «Разбей цветы на клумбе», «На что похоже».
4.	Десяток.		1.Счет десятками. 2. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось», «Что произошло», «Найди одинаковые треугольники». 3.Определение формы предметов (треугольника).
5.	Состав числа 8 и 9.		1. Решение задач на состав числа. 2. Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на квадрат». 3.Определение формы предметов (квадрат).
6.	Понятия: столько же, одинаковое количество, поровну.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, одинаковое количество. Счет предметов	1.Упражнения на состав чисел. 2.Определение дорожных знаков по форме и значению. 3.Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Что похоже на прямоугольник». 4. Сравнение групп предметов.
7.	Таблица сложения и вычитания с числом 1	Таблица сложения	1.Решение примеров на сложение, определение большего и меньшего числа. 2. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». 3. Определение формы предметов (круг, шар).
8.	Счёт парами,	Счет предметов	1.Черчение прямой в тетради, проходящей через точку.

	тройками, пятками в пределах 10.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	2. Решение задач. 3.Дид. игры и упр.: «Поменяй местами», «На что похоже». 4.Определение формы предметов (квадрат, прямоугольник).
9.	Решение задач. Компоненты задачи.		1.Называние компонентов задачи. 2. Решение задачи. 3.Составление задачи по картинке. 4.Дид. игры и упр.: «Составь пример по картинке», «Что похоже на куб».
10.	Составление задач по картинкам.		1.Составление задач по картинкам на сложение. 2.Определение геометрических фигур, цвета и количества в рисунке. 3.Дид. игры и упр.: «Почтальон», «Найди похожее на куб, на квадрат».
11.	Сложение чисел.		1.Называние и нахождение компонентов сложения. 2. Решение примеров. 3.Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 4.Построение прямых через одну и две точки.
12.	Вычитание чисел.		1.Называние компонентов вычитания. 2. Решение примеров на вычитание. 3.Дид. игры и упр.: «Развесь бельё», «Найди похожее» 4.Определение формы предметов (брус).
13.	Меры стоимости: монеты	Единицы измерения и их соотношения. Единица стоимости (рубль, копейка).	1.Сложение мер стоимости. 2. Черчение по клеточкам квадрата, прямоугольника. 3.Дид. игры и упр.: «Покупка фруктов». 4. Различение предметов, имеющих форму шара и круга.
14.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Сложение, вычитание	1.Составление задач по картинкам. 2. Определение знака действия в примерах. 3. Дид. игры и упр.: «Посади овощи». 4.Построение прямых и кривых линий.
15.	Контрольная работа № 1.		1.Самостоятельная работа.
16.	Работа над ошибками.	Сложение, вычитание Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно,	1.Определение действий человека в определенное время суток. 2. Называние частей суток в их последовательности. 3. Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Расставь по порядку». 4.Знакомство с понятиями «сегодня, завтра, вчера». 5.Составление рассказа о режиме дня.

		вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	6.Дид. игры и упр.: «Что произошло», «Посади цветы на клумбы». 7.Построение прямых линий и отрезков произвольной длины в заданном направлении.
17.	Соотношение недели и суток.	Единицы измерения и их соотношения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)	1.Сравнение длин отрезков (длиннее, короче – без точных чисел). 2.Знакомство с понятием «Неделя». 3.Запись по порядку дней недели, 4. Определение по календарю праздничных дат.
18.	Месяц. Календарь. Порядок месяцев.		1. Называние дней недели. 2. Знакомство с календарем. 3. Называние по календарю месяцев. 4.Определение количества недель в месяце. 5.Сравнение длин отрезков, ленточек, полосок бумаги.
19.	Точка, прямая, кривая линии.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.	1. Упражнения в построении точек, прямых и кривых линий. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Игра «Числовой домик».
20.	Отрезок.		1. Упражнения в построении отрезков разной длины и одинаковой длины с помощью различных мерок. 2. Решение примеров. 3. Решение задач. 4. Устный счёт «Ромашка».
21.	Числа 1-10. Сложение и вычитание в пределах 10.	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения	1.Определение знака действий в примерах. 2.Распознавание и называние куба, шара.
22.	Десяток. Соотношение 10 ед.=1 дес., 1дес.=10ед.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).	1.Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 2. Раскладывание счётных палочек и предметов для счёта в десятки. 3. Игра: «Числовые домики». 4.Распознавание квадрата и прямоугольника.
23.	Увеличение числа на несколько единиц.	Алгоритмы	1.Упражнения на увеличение на 1 с кружками. 2.Рисование в тетради грибков. 3. Построение отрезков длиннее, короче данного.
24.	Решение примеров на		1.Математический диктант (запись примеров на увеличение).

25.	увеличение числа на несколько единиц	письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Куб, брус.	2.Решение задачи. 3. Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.
26.	Название компонентов при сложении.		1.Название и нахождение компонентов сложения. 2.Решение примеров. 3.Дид. игры и упр.: «Посади в домики», «Найди соседа». 3.Определение формы предметов (брус).
27.	Переместительное свойство сложения.		1.Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Решение примеров на применение переместительного свойства. 3. Различение формы предметов (брус, куб).
28.	Примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1. Решение цепочки примеров. 2. Составление таблицы сложения чисел первого десятка. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Распознавание прямых и кривых линий.
29.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.		1.Практические работы с предметами на уменьшение на несколько единиц. 2.Запись и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. 3.Построение отрезков данной длины в вертикальном положении.
30.	Название компонентов при вычитании.		1. Игра: «Ромашка». 2. Название и нахождение компонентов при вычитании. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямых в заданном направлении.
31.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц в пределах первого десятка.		1. Составление примеров на вычитание с заданным ответом. 2. Составление таблицы примеров на вычитание в пределах десятка. 3. Решение задачи. 4. Построение прямых и отрезков произвольной длины в заданном положении
32.	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах первого		1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.

	десятка.	
33.	Состав числа 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра: «Засели домики». 2. Упражнения по дополнению чисел до десяти. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Построение прямой и отрезка.
34.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей сложения и вычитания чисел в пределах 10. 2. Решение задачи. 3. Составление и решение примеров с заданным ответом.
35.	Оформление и решение простых задач на нахождение суммы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».
36.	Составление и решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление задач по картинкам на нахождение суммы. 2. Решение задачи с недостающими числами. 3. Нахождение недостающей фигуры.
37.	Оформление и решение задач на нахождение остатка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в краткой записи условия задачи, решения, ответа, наименования. 2. Решение задачи на нахождение остатка. 3. Решение примеров. 4. Устный счёт «Ромашка».
38.	Решение простых текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц	<ol style="list-style-type: none"> 1.Практические работы с предметами на нахождение остатка. 2.Запись и решение примеров. 3.Устный счет «Математическая рыбалка»
39.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Решение задач с недостающими числами. 2.Решение примеров. 3.Построение отрезков.

40.	Составление и решение задач на нахождение остатка.		1.Составление задач по картинкам. 2.Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.
41.	Контрольная работа № 2.		1. Самостоятельная работа.
42.	Работа над ошибками. Луч. Построение луча.		1. Устный счёт. 2. Знакомство с геометрической фигурой – луч. 3. Называние и показ элементов луча. 4. Построение лучей в заданных направлениях.
43.	Различение отрезка и луча; прямой и луча.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1. Построение луча, отрезка и прямой. 2. Выявление черт сходства и отличия. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи.
44.	Десяток.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур	1. Прямой и обратный счет до заданного числа и от заданного числа. 2. Игра «Найди соседей числа» 3. Воспроизведение расположения кружочков в 2 квадратах. 4. Выявление соотношения десятка и единиц. 5. Решение задачи. 6. Различение круга и шара.
45.	Число 11..		1. Определение задуманного числа. 2. Знакомство с образованием числа одиннадцать. 3. Выявление десятичного состава числа 11. Знакомство с таблицей разрядов. 4. Упражнения в счёте до 11 и обратно. 5. Решение задачи. 6. Различение квадрата и прямоугольника.
46.	Число 12.		1.Решение цепочки примеров. 2.Решение задач на смекалку. 3. Способы образования числа 12. 4. Определение количества цифр в записи числа 12. 5. Решение задачи. 6. Сравнение отрезков: длиннее, короче.
47.	Число 13.		1. Определение задуманного числа. 2. Образование числа 13, определение его десятичного состава.

48.	Образование, чтение и запись числа 14	<p>3. Решение примеров.</p> <p>4. Решение задачи.</p> <p>2. Образование числа 14, определение десятичного состава числа.</p> <p>3. Решение задачи.</p> <p>4. Игра: «Числовые домики».</p> <p>5. Построение отрезков разной длины</p>
49.	Число 15.	<p>1. Нахождение числу своего домика.</p> <p>2. Образование числа 14, называние цифр, составляющих это число.</p> <p>3. Решение задачи.</p> <p>4. Построение прямоугольника.</p>
50.	Числовой ряд 1-15.	<p>1. Решение задачи на смекалку.</p> <p>2. Определение пропущенного числа в ряду.</p> <p>3. Образование числа 15, называние цифр, составляющих это число.</p> <p>4. Построение отрезков одинаковой длины.</p>
51.	Число 16.	<p>1.Решение задачи на смекалку.</p> <p>2. Образование числа 16, определение десятичного состава числа.</p> <p>3. Решение задачи.</p> <p>4. Игра: «Числовые домики».</p> <p>5. Построение отрезков разной длины.</p>
52.	Число 17.	<p>1. Нахождение числу своего домика.</p> <p>2. Образование, называние числа 17 и цифр его составляющих.</p> <p>3. Решение примеров.</p> <p>4. Решение задачи.</p> <p>5. Распознавание квадрата и куба.</p>
53.	Число 18.	<p>1. Составление примера по картинке.</p> <p>2. Способы образование числа 18.</p> <p>3. Решение задачи.</p> <p>4. Определение знака действий в примерах.</p> <p>5. Распознавание и называние квадрата и прямоугольника.</p>
54.	Число 19.	<p>1. Составление примера по картинке.</p> <p>2. Образование, называние числа и цифр, его составляющих.</p> <p>3. Решение примеров.</p> <p>4. Распознавание шара, куба и бруса.</p>

55.	Число 20.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение задуманного числа. 2. Арифметический диктант. 3. Образование числа 20. Десятичный состав. 4. Счёт в прямой и обратной последовательности до заданного числа. 5. Сравнение длины начертанных отрезков.
56.	Сравнение однозначных и двузначных чисел.		<p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно. 4. Черчение прямой и отрезка.
57.	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Разложение двузначных чисел на разряды. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.
58.	Угол.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Черчение лучей, выходящих из одной точки. 2. Знакомство с обозначением угла. 3. Называние и нахождение элементов угла. 4. Нахождение углов в классе. 4. Решение задачи. 5. Решение примеров.
59.	Единица времени: год.	Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Сравнение и упорядочение однородных величин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с единицей времени – год. 2. Решение задач на нахождение возраста, на увеличение. 3. Решение примеров. 4. Черчение острого угла.
60.	Понятия «больше на...», «меньше на...».	отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на...», совершая действия с предметами. 2. Решение примеров. 3. Черчение прямого угла.

61.	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1. Определение знака действий в примерах. 2. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 3. Распознавание острого и прямого углов.
62.	Составление и решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.		1. Составление по картинке задачи на увеличение числа. 2. Решение примеров. 3. Распознавание тупого и прямого углов.
63.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.
64.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1.Устный счет «Собери яблоки» 2.Решение задачи. 3.Решение примеров.
65.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		1.Устный счет «Покорми рыбок». 2.Решение задачи. 3.Составление и решение примеров.
66.	Построение произвольных углов разных видов.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1. Сравнение углов способом наложения. 2. Построение углов разного вида. 3. Решение примеров. 4. Решение задач.
67.	Чертёжный угольник, его использование при определении вида угла.		1. Знакомство с углами чертёжного угольника. 2. Практическая работа по определению вида угла с помощью чертёжного угольника. 3. Решение задачи.
68.	Числовой ряд 1-20. Свойства числа в числовом ряду.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1. Решение задачи на смекалку. 2. Определение пропущенного числа 3. Соотнесение числа и количества предметов. 4. Чертение прямой и луча.
69.	Название		1. Разложение компонентов вычитания и сложения на десятки и единицы.

	компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	2. Называние и нахождение компонентов сложения и вычитания. 1. Разложение компонентов числа на десятки и единицы. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Черчение острого угла. 1. Определение наибольшего однозначного и наименьшего однозначного и двузначного чисел. 2. Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа и соответствующих примеров на вычитание. 3. Решение задачи. 4. Черчение прямого угла. 1. Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах. 2. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. 3. Распознавание бруса и прямоугольника. 1. Название компонентов вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Знакомство с правилом вычитания. 4. Решение задачи. 5. Распознавание шара и круга. 1. Название компонентов и результата сложения и вычитания, разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Распознавание куба и квадрата. 1. Название компонентов и результата действий сложения и вычитания. 2. Решение цепочки примеров. 3. Решение задачи. 4. Математическая эстафета. 5. Нахождение прямого угла.
70.	Состав двузначных чисел.		
71.	Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания.		
72.	Применение переместительного свойства сложения.		
73.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		
74.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		
75.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.		

76.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		1.Устный счет «Покорми рыбок». 2. Составление, запись и решение примеров 3.Определение геометрических фигур в геометрическом рисунке.
77.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		1. Разложение компонентов на десятки и единицы. 2. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. 3. Решение задачи. 4. Нахождение острого угла.
78.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20.		1.Называние компонентов и результата вычитания. 2. Разложение уменьшаемого на десятки и единицы. 3. Решение примеров. 4. Решение задачи. 5. Нахождение тупого угла.
79.	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	Арифметические действия с числами 0 и 1.	1.Составление и решение примеров с числом 0. 2. Применение правила сложения чисел с числом 0. 3. Решение задач. 4. Сравнение прямоугольника и квадрата.
80.	Контрольная работа № 3.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	Самостоятельная работа.
81.	Работа над ошибками контрольной работы.		Комментирование.
82.	Построение произвольных углов разных видов.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	1. Знакомство с правилом построения углов разных видов. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи.
83.	Углы в геометрических фигурах.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1. Называние геометрических фигур. 2. Нахождение углов в геометрических фигурах. 3. Определение видов углов в фигурах. 4. Решение примеров.

			5. Решение задачи.
84.	Единицы длины	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1.Знакомство с понятиями «сантиметр», «миллиметр», их обозначения. 2. Рассматривание и определение по линейке количества мм в 1 см. Точка 0. 3.Измерение предметов линейкой.
85.	Единицы стоимости		1. Знакомство с единицей стоимости. 2. Рассматривание монет. 3. Набор суммы монет. 4. Решение задачи. 5. Определение длины заданного отрезка.
86.	Единицы массы		1. Сравнение массы предметов с помощью весов. 2. Знакомство с мерой массы – килограмм. 2. Взвешивание предметов. 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка длиннее.
87.	Дополнение до 10 однозначных чисел.	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1.Повторение состава числа 10. 2. Игра: «Числовые домики», «Клякса-вредина». 3. Решение задачи на смекалку. 4. Решение примеров. 5. Построение отрезка, равного данному.
88.	Разложение однозначного числа на два числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические	1.Повторение состава однозначных чисел. 2. Игра: «Числовые домики» 3. Решение задачи. 4. Построение отрезка, длиннее данного.
89.	Прибавление к 9 однозначного числа.	задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1. Называние компонентов и результата сложения. 2. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. 3. Сравнение отрезков.
90.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 2.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),	1.Упражнения с использованием предметных пособий. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение отрезков одинаковой длины.
91.	Прибавление к 8 однозначного числа.		1.Объяснение приема сложения. 2. Упражнения в решении примеров.

92.	Таблица сложения числа 8 с однозначным числом.	отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.
93.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 3.	3. Решение задачи. 4. Построение прямого угла. 1. Составление примеров по таблице. 2. Называние компонентов и результата действия сложения. 3. Составление таблицы сложения с числом 8. 4. Построение тупого угла. 1. Упражнения на отыскивание второго слагаемого. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Решение задачи. 4. Построение острого угла.
94.	Прибавление к 7 однозначного числа.	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Решение задачи. 4. Сравнение углов.
95.	Разложение однозначного числа на два числа, одно из которых равно 4.	1. Игра: «Числовые домики» 2. Решение задачи. 3. Построение треугольников разной величины.
96.	Таблица сложения числа 6 с однозначным числом.	1. Запись и решение примеров. 2. Объяснение приема сложения. 3. Решение задачи. 4. Квадрат, измерение сторон.
97.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1. Объяснение приема сложения. 2. Называние компонентов и результата сложения. 3. Черчение треугольника.
98.	Вычитание из десятка однозначного числа.	1. Повторение состава чисел. 2. Знакомство с алгоритмом вычитания. 3. Измерение сторон треугольника.
99.	Вычитание из 11 однозначного числа.	1. Объяснение приема вычитания. Подробная запись вычитания. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи на смекалку. 4. Черчение прямоугольника по клеткам.
100.	Вычитание из 12	1. Называние компонентов и результата действия вычитания.

	однозначного числа.	
101.	Вычитание из 13 однозначного числа.	2. Составление и решение задачи по сюжетной картинке. 3. Измерение сторон прямоугольника. 1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Решение задачи. 4. Сравнение длин сторон прямоугольника.
102.	Вычитание из 14 однозначного числа.	1. Разложение однозначного числа на два. 2. Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон квадрата.
103.	Вычитание из 15 однозначного числа.	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Измерение длин сторон треугольника.
104.	Вычитание из 16 однозначного числа.	1.Разложение однозначного числа на два. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Сравнение длин сторон треугольника.
105.	Вычитание из 17 и 18 однозначного числа.	1.Называние компонентов и результата действия вычитания. 2.Составление таблицы вычитания. 3. Предметы, имеющие форму треугольника.
106.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1. Определение действия нахождение меньшего числа. 2. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму квадрата.
107.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1.Сопоставление примеров, 2.Определение их взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.
108.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	1. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Измерение и сравнение длин сторон треугольника.
109.	Углы в прямоугольнике и	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение 1.Измерение и называние углов в прямоугольнике и квадрате. 2. Построение квадрата и прямоугольника на чистом листе бумаги с помощью

	квадрате.	геометрических фигур: угол. Решение текстовых задач	угольника. 3. Решение задачи.
110.	Углы в треугольнике.		1. Измерение углов в треугольнике. 2. Черчение треугольника, один из углов которого прямой. 3. Решение задачи на смекалку.
111.	Понятие «Составная текстовая задача».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи.	1. Знакомство с записью краткого условия составной задачи. 2. Решение составной задачи. 3. Черчение отрезка заданной длины.
112.	Составление текста составной задачи по краткой записи.		1. Сопоставление решения простой и составной задач. 2. Упражнения в составлении задач по их краткой записи. 3. Решение примеров. 4. Построение прямого угла.
113.	Решение составных задач.		1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.
114.	Решение простых задач с использованием мер времени.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1. Узнавание времени по часам. 2. Решение примеров с применением мер времени. 4. Решение задачи. 5. Построение острого угла.
115.	Решение простых задач с использованием мер длины.		1. Измерение отрезков. 2. Составление простой задачи. 3. Решение задачи. 4. Игра: «Молчанка». 5. Сравнение углов разных видов.
116.	Решение простых задач с использованием меры массы.		1. Рассматривание сюжетной картинки и составление задачи. 2. Решение задачи. 3. Игра «Числовые домики». 4. Построение отрезка длиннее данного.
117.	Решение задач с использованием меры стоимости.	Величины единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки,	1. Повторение размена монет. 2. Решение задачи. 3. Игра: «Магазин». 4. Решение примеров с именованными числами.

			5. Черчение квадрата по заданным точкам.
118.	Решение составной задач с увеличением числа на несколько единиц..	неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1. Составление задач по рисункам. 2. Игра: «Числовые домики». 3. Черчение прямоугольника по заданным точкам.
119.	Контрольная работа № 4.		Самостоятельная работа.
120.	Работа над ошибками контрольной работы.		Комментирование.
121.	Знакомство с понятием «четырёхугольник».	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 4 угла и знакомство с понятием «четырёхугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 4 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон четырёхугольников.
122.	Знакомство с понятием «треугольник».		1. Повторение геометрических фигур. 2. Выделение фигур, имеющих 3 угла и знакомство с понятием «треугольник». 3. Черчение фигур, имеющих 3 угла по заданным точкам. 4. Измерение длин сторон треугольников.
123.	Нумерация чисел в пределах 20.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.	1. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. 2. Сравнение чисел. 3. Решение задачи. 4. Черчение лучей, выходящих из одной точки.
124.	Сравнение чисел в пределах 20.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1. Составление примера по картинке. 2. Определение пропущенного числа в ряду. 3. Сравнение однозначных и двузначных чисел. 4. Черчение прямой и отрезка.
125.	Применение переместительного	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы	1. Название компонентов и результата сложения, сравнение слагаемых и суммы в примерах.

	свойства сложения при решении примеров.	проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	2. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. 3. Распознавание бруса и прямоугольника.
126.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		1. Называние компонентов и результата сложения и вычитания. 2. Разложение компонентов на десятки и единицы. 3. Задача на смекалку. 4. Сравнение углов.
127.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.		1. Сопоставление примеров, 2. Определение их взаимосвязи. 3. Решение задачи. 4. Предметы, имеющие форму прямоугольника.
128.	Решение примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц.		1. Определение действия нахождения меньшего и большего чисел. 2. Называние компонентов вычитания и сложения 3. Решение задачи. 4. Различение прямого острого и тупого углов с помощью угольника.
129.	Решение примеров с выполнением двух одинаковых действий.		1. Игра: «Цепочка примеров». 2. Решение примеров. 3. Решение задачи. 4. Черчение отрезка короче данного.
130.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.		1. Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. 2. Составление задач по картинкам.
131.	Решение составных задач.		1. Сопоставление решения и содержания простой и составной задач. 2. Решение задачи. 3. Решение примеров на сравнение именованных величин. 4. Построение тупого угла.
132.	Действия с именованными числами.		1. Повторение соотношений мер времени и длины. 2. Решение примеров с именованными числами. 3. Построение прямоугольника.
133.	Построение		1. Повторение видов углов.

	геометрических фигур с помощью угольника.	2. Построение геометрических фигур с помощью угольника и линейки.
134.	Контрольная работа № 5 за год.	Самостоятельная работа.
135.	Работа над ошибками контрольной работы.	Комментирование.
136.	Решение примеров с выполнением двух разных действий.	<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Порядок действий.</p> <p>1. Называние компонентов и результата действия вычитания. 2. Знакомство с алгоритмом решения примеров в два действия. 3. Построение треугольника по заданным точкам.</p>

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Дид.игра «Числа перепутались», «Число пропало».
2.	Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные.		Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел.
3.	Десятичный состав чисел. Таблица разрядов.		Упражнения на увеличение, уменьшение числа на единицу. Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какое число потерялось». Определение десятичного состава чисел в пределах 20. Решение примеров на основе десятичного состава чисел.
4.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: <,>,=.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Арифметический диктант. Упражнения в сравнении числе. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Решение примеров на увеличение, уменьшение числа на единицу.
5.	Компоненты сложения и вычитания.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	Устный счёт. Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание.
6.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур: линия.	Составление и запись задачи по готовому решению. Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Какой по счёту», «Четвёртый лишний». Решение примеров, выявление взаимосвязи сложения и вычитания.
7.	Линии. Самостоятельная	Решение текстовых задач	Устный счёт. Знакомство с линией.

работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»	арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Упражнения в различении линий: прямая, кривая, луч, отрезок; узнавание, называние, дифференциация. Упражнения в построении прямых линий через одну точку, в построении лучей из одной точки. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Самостоятельная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 20»
8. Числа, полученные при измерении величин.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Арифметические задачи.	Знакомство с величинами: стоимость, длина, масса, емкость, время. Упражнения в сравнении чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров на выявление взаимосвязи сложения и вычитания. Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди похожее», «Домино». Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в сравнении отрезков с 1 дм. Упражнения в сравнении мер длины. Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин). Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Упражнения на знание состава чисел. Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.
10. Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин		Устный счёт. Упражнения в измерении отрезка, построении отрезка заданной длины. Упражнения в переводе единиц измерения длины (см в дм). Решение задач на нахождение суммы / остатка (с числами, полученными при измерении величин).
11. Меры измерения массы, ёмкости.		Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Найди лишнее». Упражнения в определении массы предмета. Упражнения в различении ёмкости, определении объема предмета.

		Решение примеров на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).
12.	Числа, полученные при измерении времени.	Устный счёт. Повторение частей суток, дней недели. Повторение единицы времени - час. Упражнения в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнения в умении читать показания времени по часам. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении величин).
13.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	Устный счёт. Упражнения в чтении и записи и сравнении величин. Решение задачи с числами, полученными при измерении величин. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин.
14.	Пересечение линий	Арифметический диктант. Добавление числа до 10. Знакомство с пересекающимися линиями. Упражнения в моделировании взаимного расположения двух прямых, кривых линий. Упражнения в нахождении пересечения линий в окр.среде.
15.	Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом.	Устный счёт. Добавление числа до 10. Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов сложения. Определение недостающего числа в примерах на сложение.
16.	Решение примеров на вычитаемое с неизвестным компонентом.	Устный счёт. Дид. игра: «Найди соседа». Составление задач по картинкам. Называние и нахождение компонентов вычитания. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.
17.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	Устный счёт. Дидактическая игра-соревнование: «Поставь знак». Составление задач по картинкам.

		суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Называние и нахождение компонентов сложения/вычитания Решение примеров. Самостоятельная работа.
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение. Нумерация чисел в пределах 20»		
19.	Работа над ошибками контрольной работы.		Устный счёт. Игра: «Найди ошибки Незнайки». Работа над ошибками. Самостоятельная работа по карточкам.
20.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Дид.игра «Накорми ёжиков» Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.
21.	Составление и решение задачи по краткой записи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Арифметический диктант. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание.
22.	Увеличение и уменьшение чисел.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание изображение	Устный счёт. Построение отрезка больше, меньше, равного данному. Составление и решение задачи по картинке. Решение примеров на вычитание двузначных чисел перехода через десяток. Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.
23.	Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько		Устный счёт. Определение условия и вопроса в задаче, составление рисунков-моделей к задачам. Решение задачи на увеличение и уменьшение числа.

	единиц.	геометрических фигур	
24.	Решение примеров на вычитание в два действия.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, Таблица сложения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Устный счёт. Дид.играе: «Поставь знак». Знакомство с решением примеров на сложение в два действия. Упражнения в вычитании чисел в примерах в два действия. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
25.	Разложение однозначного числа на два числа.		Устный счёт.
26.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.		Игра: «Числовые домики». Добавление числа до 10. Решение составных задач.
27.	Прибавление к 9, 8, 7 однозначного числа.		Упражнения в сложении однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2,3. Устный счёт. Добавление числа до 10. Называние компонентов и результата сложения. Знакомство с алгоритмом прибавление чисел к 9. Составление таблицы сложения с числом 9. Решение примеров.
28.	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.		Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление и решение задачи по краткой записи. Называние компонентов и результата сложения. Упражнения в прибавление чисел 6,5,4,3,2 с переходом через десяток с подробной записью путем разложения второго слагаемого на два числа.
29.	Таблица сложения однозначных чисел.		Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Составление таблицы сложения чисел в пределах 20. Решение задачи.
30.	Углы. Самостоятельная		Построение пересекающихся отрезков. Устный счёт. Добавление числа до 10.

	<p>работа № 2: «Сложение с переходом через десяток».</p>	<p>Называние компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Присчитывание по 4,5. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение углов с помощью чертежного угольника. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Сложение с переходом через десяток».</p>
31.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток	<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание, Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур</p> <p>Устный счёт. Игра: «Числовые домики». Составление и решение задач по схеме. Объяснение приема вычитания. Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3</p>
32.	Вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток	<p>Устный счёт. Дид. игра: «Числовые домики». Подробная запись вычитания. Решение примеров на вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Работа с геометрическим материалом «Найди лишнее», «Продолжи ряд».</p>
33.	Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток	<p>Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Дид.игра «Собери грибы», «Собери урожай»</p>
34.	Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток	<p>Устный счёт. Разложение однозначного числа на два. Составление и решение задачи по сюжетной картинке и краткой записи. Решение примеров на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Определение с помощью чертежного угольника видов углов.</p>

35.	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Построение углов с помощью чертежного угольника. Определение действия нахождение меньшего числа. Составление таблицы вычитания чисел в пределах 20. Решение задачи. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Построение углов с помощью чертежного угольника.
36.	Самостоятельная работа № 3: «Вычитание с переходом через десяток».	Устный счёт. Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение задачи. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам). Самостоятельная работа № 3: «Вычитание с переходом через десяток».
37.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20.	Устный счёт. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 20. Решение примеров. Решение задачи. Присчитывание по 3, 4
38.	Скобки. Порядок действий примеров в скобках.	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.
39.	Решение примеров на порядок действий примеров со скобками.	Арифметические действия. Сложение, вычитание
40.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Устный счёт. Решение задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток путем разложения одного числа на два числа.
41.	Меры времени - год, месяц.	Единицы измерения и их соотношения.

		<p>Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p>Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение 1 год = 12 мес. Разучивание названий месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Решение примеров и задач на сложение/вычитание (с числами, полученными при измерении времени). Присчитывание по 2, 4 Построение треугольника по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>
42.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.		Самостоятельная работа.
43.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»		
44.	Работа над ошибками.		Устный счёт. Работа над ошибками. Работа с индивидуальными карточками.
45.	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	<p>Арифметические действия. Сложение, умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица</p>	<p>Устный счёт «Ромашка» Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Игра «Числовой домик». Построение прямой и кривой линий. Арифметический диктант. Составление и решение задачи по рисунку.</p>

46.	Запись и чтение действия умножения.	умножения. Арифметические задачи.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножение «х» Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Устный счёт «Ромашка». Решение задачи. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых умножением.
47.	Название компонентов и результата умножения.		Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд
48.	Умножение числа 2. Таблица умножения на 2.		Математический диктант. Решение задачи. Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Сравнение числовых выражений. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Нахождение точки пересечения отрезков.
49.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.		Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Решение составной задачи на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.
50.	Умножение на 2. Название компонентов и результата умножения.		Устный счёт. Упражнения в решении задачи на умножение на 2. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2.
51.	Деление на две равные части	Арифметические действия. Сложение,	Устный счёт на знание таблицы умножения на 2. Упражнения в делении предметных множеств на две равные части.

	(пополам).	вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.	Решение задачи. Построение треугольников по точкам.
52.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4.		Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление задачи по картинке на нахождение частного.
53.	Запись и чтение примеров на деление.		Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Раскладывание счётных палочек и предметов на равные группы. Знакомство со знаком деления «:» Моделирование действий деления в предметно-практической деятельности.
54.	Знакомство с компонентами и результатом деления.	Арифметические задачи. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.	Устный счёт. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Решение задачи на смекалку. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.
55.	Деление на 2.		Устный счёт на определение знака действий в примерах.
56.	Взаимосвязь умножения и деления	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.
57.	Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Устный счёт на знание таблицы умножения/деления на 2. Решение задач на умножение/деление на 2. Знакомство с многоугольником и его элементами. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Самостоятельная работа № 4: «Умножение числа 2 и деление на 2».
58.	Таблица умножения на 3.		Устный счёт. Составление таблицы умножения на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности

59.	Деление на 3. Решение задач на деление на 3.	<p>вычисления по таблице умножения на 3. Решение задач на умножение на 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Устный счёт. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач на умножение/деление на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».</p>
60.	Самостоятельная работа № 5: «Умножение числа 3 и деление на 3».	
61.	Умножение числа 4. Таблица умножения на 4. Умножение на 4.	<p>Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.</p>
62.	Деление на 4. Решение задач на деление на 4.	<p>Устный счёт. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4. Решение задач на умножение/деление на 4. Деление чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа № 6: «Умножение числа 4 и деление на 4».</p>
63.	Самостоятельная работа №6: «Умножение числа 4 и деление на 4».	
64.		
65.		
66.		
67.		
68.	Таблица умножения на 5,6.	<p>Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-</p>

69.	Умножение на 5,6.	практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
70.	Деление на 5,6.	Устный счёт. Составление таблицы деления на 5,6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5,6 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5,6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5,6. Взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5,6 и деления на 5,6. Решение задач на умножение/деление на 5,6. Деление чисел, полученных при измерении величин.
71.	Решение задач на деление на 5,6.	Самостоятельная работа №7: «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».
72.	Самостоятельная работа №7: «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».	Повторение мер времени, соотношения изученных мер времени. Знакомство с порядком месяцев в году, номера месяцев от начала года Работа с часами, календарём. Решение примеров и задач с именованными числами Арифметический диктант.
73.	Последовательность месяцев в году	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Решение примеров с использованием счетного материала. Решение задач с опорой на наглядный материал. Построение треугольника, один из углов которого острый.
74.	Умножение и деление чисел (все случаи)	Устный счёт. Дид. игры: «Какой знак пропущен?», «Засели домики». Решение задач с вопросами в два действия. Решение примеров на умножение и деление. Построение треугольника, один из углов которого прямой. Устный счёт. Практические работы с предметами на нахождение частного.
75.	Решение примеров на умножение и деление.	
76.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
77.	Простые арифметические	

78. задачи на нахождение частного (деление на равные части). Составные арифметические задачи на нахождение произведения и частного 79. Шар, круг, окружность.	<p>Решение простых задач на нахождение частного при помощи действий с предметами. Построение треугольника, один из углов которого тупой.</p> <p>Арифметический диктант. Составление и решение составных задач по предложенному сюжету, краткой записи Решение задачи с недостающими числами. Решение примеров и задач с именованными числами Нахождение недостающей фигуры. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Устный счет. Знакомство с шаром, кругом. Распознание шара, круга. Знакомство с окружностью: распознание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Нахождение окружности, круга среди других геометрических фигур, отличительных признаков окружности, круга. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p>
80. Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	Самостоятельная работа.
81. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.</p>
82. Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа.	<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы</p> <p>Математический диктант. Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100.</p>

83.	Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.	разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.
84.	Меры стоимости.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Устный счёт. Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Соотношение: $1\text{р} = 100\text{ к.}$ Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости при помощи учителя. Присчитывание и отсчитывание по 10к. в пределах 100к. Замена 100к. монеей достоинством 1р. Решение примеров с величинами стоимости.
85.	Получение и запись двузначных чисел из десятков и единиц.	Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Определение задуманного числа. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Откладывание (моделирование) двузначных чисел с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Решение задачи.
86.	Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия с числами 0 и 1.	Различение квадрата и прямоугольника. Определение задуманного числа. Упражнения в последовательном присчитывании отсчитывание по 1 к двузначным числам. Получение следующего и предыдущего числа. Решение простой задачи с числами в пределах 100. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100, с помощью монет 10р., 1р., 2р., 5р.
87.	Таблица разрядов		Устный счёт.

	(десятки, единицы).		
88.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	<p>Называние последующего и предыдущего числа.</p> <p>Знакомство с чётными и нечётными числами.</p> <p>Упражнения в определении четного/нечетного числа.</p> <p>Упражнения в разложении числа на десятки и единицы. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Решение простых задач с числами в пределах 100.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)</p> <p>Построение треугольника по заданным точкам.</p>	
89.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	<p>Определение задуманного числа.</p> <p>Называние последующего и предыдущего числа.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</p> <p>Решение задачи по краткой записи.</p>	
90.	Сотня – третий разряд.	<p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Арифметический диктант.</p> <p>Составление и решение задачи по сюжетной картинке.</p> <p>Знакомство с третьим разрядом – сотней.</p> <p>Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Упражнения в разложении числа на сотни, десятки и единицы.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.</p>	
91.	Мера длины – метр.	<p>Измерение длины отрезка. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (миллиметр, дециметр, Соотношения между единицами однородных величин.</p> <p>Измерение длины сантиметр, метр).</p>	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с мерой длины – метр.</p> <p>Запись – 1м. соотношения: $1\text{м} = 10\text{дм}$, $1\text{м} = 100\text{см}$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1м).</p> <p>Изготовление модели метра. Практическая работа по измерению длины и ширины класса в метрах.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины.</p> <p>Решение задач с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.</p> <p>Построение нескольких прямых через одну точку, несколько лучей из одной точки.</p>

		Сравнение и упорядочение однородных величин.	
92.	Примеры и задачи с мерами длины.		
93.	Мера времени. Календарь.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические задачи.	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Упражнения по определению времени на модели часов. Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Построение окружности с помощью циркуля.
94.	Примеры и задачи с мерами времени.		Математический диктант.
95.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Арифметические действия.	Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение круглых десятков. Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание круглых десятков. Решение задачи. Измерение стороны квадрата.
96.	Самостоятельная работа № 8:		Счёт до заданного числа. Решение примеров и задачи на сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Самостоятельная работа № 8: «Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и

			вычитание однозначных чисел и круглых десятков».
97.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	Арифметические действия. Арифметические задачи. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.	Устный счет. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. Составление задачи на умножение по решению. Распознавание острого и прямого углов.
98.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин		Устный счёт. Определение пропущенного числа в ряду. Счёт от заданного числа в пределах 100. Дополнение задачи данными, ее решение. Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин.
99.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин		Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров на умножение и деление.
100.	Решение примеров в два действия.		Арифметический диктант. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение задачи по краткой записи. Упражнения в нахождении значения числового выражения без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
101.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.		Определение пропущенного числа в ряду. Называние предыдущего и последующего чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине. Решение задачи.
102.	Сложение		Устный счёт.

	двузначных чисел и круглых десятков.	Знакомство с алгоритмом сложения круглых десятков и двузначных чисел. Упражнения в решении примеров. Составление по картинке задачи на увеличение числа. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел. Решение арифметических задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на умножение и деление. Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на смекалку. Построение окружности произвольного радиуса с заданным центром. Устный счёт. Повторение компонентов задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы. Упражнения в сложении двузначных чисел в два действия. Решение задачи на увеличение числа. Построение окружности с заданным радиусом. Игра «Числовые домики». Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел. Упражнение в решении примеров на вычитание двузначных чисел. Решение задачи на нахождение произведения. Черчение окружности заданного радиуса. Устный счёт. Упражнение в решении задачи на нахождение остатка. Составление и решение задачи по картинке. Упражнения в вычитание двузначных чисел в два действия. Построение окружности с заданным радиусом. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние последующего и предыдущего, соседей числа; четных и нечетных чисел.
103.	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	
104.	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	
105.	Решение арифметических задач на нахождение суммы.	
106.	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	
107.	Простые арифметические задачи на нахождение остатка.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).
108.	Сложение и вычитание	Арифметические действия. Сложение, вычитание,

	<p>двузначных чисел Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц</p>	<p>умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.</p>	
109.	<p>Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел».</p>	<p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).</p>	<p>Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы/остатка. Упражнение в решении задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Упражнения в сложении и вычитании двузначных чисел в два действия без перехода через разряд в пределах 100. Распознавание круга и шара.</p>
110.	<p>Числа, полученные при измерении длины двумя мерками.</p>	<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Упражнение в решении задачи на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Распознавание круга и окружности. Самостоятельная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Игра «Числовые домики». Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. Разложение компонентов числа на десятки и единицы. Упражнение в решении примеров на получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Составление вопроса к задаче и решение задачи. Построение тупого угла по клеткам.</p>
111.	<p>Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</p>	<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Составление и решение задачи по краткой записи. Упражнения в сложении двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение отрезка заданной длины. Контрольная работа</p>
112.	<p>Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двух двузначных чисел.</p>	<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	
113.	<p>Годовая контрольная</p>		

работа	
114.	Работа над ошибками
115.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков
116.	Вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел.
117.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.
118.	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч Единица времени - сутки. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).

119.	Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Решение задач с мерами времени.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Устный счёт (повторение примеров на деление и умножение). Повторение определения времени по часам с точностью до часа. Знакомство с единицей времени – минута, соотношением между единицами времени: 1 ч = 60 мин. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени в виде числа с двумя мерами.
120.	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 100 »		Самостоятельная работа.
121.	Работа над ошибками.		Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием. Работа с индивидуальными карточками.
122.	Табличное умножение и деление чисел на 2, 3,4,5,6.	Таблица умножения и деления.	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения/деления. Решение задач на нахождение остатка.
123.	Деление на равные части.		Измерение отрезков и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Знакомство с делением на равные части / с делением по содержанию в практической деятельности по делению предметных совокупностей. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью, запись, чтение. Дифференциация двух видов деления: на равные части и по содержанию на уровне практических действий.
124.	Решение задач на деление на 2 равные	Простые арифметические задачи на нахождение	Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел.

	части.	частного (деление на равные части, деление по содержанию); уменьшение в несколько раз.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2. Решение задач на деление на 2 равные части /деление по 2.
125.	Решение задач на деление на 3 равные части.		Счёт от заданного числа в пределах 100. Определение пропущенного числа в ряду. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3. Решение задач на деление на 3 равные части /деление по 3.
126.	Решение задач на деление на 4 равные части.		Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего, соседей числа. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4. Решение задач на деление на 4 равные части /деление по 4.
127.	Решение задач на деление на 5 равных частей.		Устный счёт. Счёт до заданного числа в пределах 100. Называние четных/нечетных чисел. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5. Решение задач на деление на 5 равные части /деление по 5.
128.	Порядок действий в примерах.	Числовое выражение.	Определение задуманного числа.
129.	Решение примеров в два действия.	Порядок действий	Называние последующего и предыдущего, соседей числа.
	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел»	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.	Знакомство с порядком действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение задач на деление на равные части/ по содержанию. Сравнение чисел. Упражнения в определение времени с точностью до 5 минут. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Самостоятельная работа.
131.	Работа над ошибками, допущенными в	Арифметические задачи.	Устный счёт. Работа над ошибками. Работа у доски с комментированием.

	контрольной работе.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Работа с индивидуальными карточками.
132.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.	Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Построение лучей, выходящих из одной точки.
133.	Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков		Устный счёт. Название компонентов и результата сложения и вычитания. Составление задач по рисункам и сравнение результатов решения. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Распознавание бруса и прямоугольника.
134.	Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел.		Устный счёт. Называние компонентов и результата вычитания. Разложение компонентов на десятки и единицы. Задача на смекалку. Упражнение в вычитании однозначного и двузначного чисел из 100. Сравнение углов.
135.	Решение примеров в два действия.		Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в несколько действий. Решение задачи. Черчение квадрата по известной стороне.
136.	Действия с числами, полученными при измерении.		Устный счёт. Решение задачи. Упражнения в выполнении действий с числами, полученными при измерении. Построение окружности меньшего радиуса.

Тематическое планирование
4 класс

Наименование раздела и темы урока		Основные виды деятельности	
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Повторение правил оформления работ в тетради. Устный счёт единицами и десятками. Нахождение пропущенных чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. Повторение геометрических фигур.</p>
2.	Таблица разрядов	<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.</p>	<p>Устный счет: счет прямой и обратный до заданного числа; нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Упражнения в определении количества десятков и единиц в числе. Название разрядов и определение их места в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задачи с комментированием у доски. Составление чисел из разрядных слагаемых. Геометрические фигуры – четырёхугольники. Устный счет. Повторение названий разрядов. Упражнения в записи числа в таблицу разрядов, определение количества единиц, десятков в числе. Упражнения в представлении двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; числа по сумме разрядных слагаемых. Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке. Определение задуманного числа.</p>
3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		
5.	Сложение и		

6. вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Название последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задачи по краткой записи. Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые домики». Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два.
7. Мера длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Арифметический диктант. Повторение мер длины – метр, дециметр, сантиметр. Запись соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Сравнение длин отрезков. Вычерчивание отрезков по заданной длине. Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр.
8. Мера длины: миллиметр. Соотношение 1 см = 10 мм.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.
9. Сложение и вычитание круглых десятков	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Счет предметов.	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи по краткой записи. Дифференциация отрезка и прямой.
10. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде	Арифметический диктант. Повторение переместительного свойства сложения. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Упражнение в решении примеров.
11. Сложение и		Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Устный счёт.

	вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц с комментированием у доски. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Упражнение в решении примеров. Измерение длин отрезков. Нахождение на рисунке пересекающихся отрезков.
12.	Сложение двузначных чисел вида 35+21.		Устный счёт. Повторение названия компонентов сложения. Повторение алгоритма решения примеров. Упражнения в решении примеров. Дополнение задачи недостающими числами и решение задачи с комментированием у доски. Вычерчивание отрезков заданной длины.
13.	Вычитание двузначных чисел вида 56-24.		Устный счёт «Ромашка» Называние компонентов вычитания. Упражнение в решении примеров на вычитание по алгоритму. Составление задачи по предложенному сюжету и её решение с комментированием у доски. Дидактическая игра «Магазин» Нахождение примеров с заданным ответом. Сравнение отрезков.
14.	Решение примеров вида 38+2, 98+2		Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма сложения. Упражнение в решении примеров. Дополнение задачи данными, ее решение. Постановка знака в примерах.
15.	Решение примеров вида 40-23		Дифференциация отрезка, луча и прямой. Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма вычитания. Упражнение в решении примеров.
16.	Решение примеров		Решение составных задач с комментированием у доски. Арифметический диктант.

	вида 100-2, 100-23		
17.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» Работа над ошибками.	Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Нахождение угла по заданию. Решение контрольной работы. Самопроверка.	
18.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам	
19.	Меры времени	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Арифметический диктант. Повторение мер времени - час, минута, неделя, месяц, год; соотношение между единицами времени. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Определение времени по часам с точностью до 30 мин двумя способами.
20.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	Арифметический диктант. Распознавание замкнутых и незамкнутых кривых линий. Решение задачи. Самостоятельное решение примеров на карточках.
21.	Окружность, дуга		Устный счёт. Различение круга, шара, окружности. Построение окружности данного радиуса. Построение дуги. Решение примеров.
22.	Умножение чисел	Арифметические действия.	Арифметический диктант.

23.	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.</p> <p>Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения (на основе действий с предметными совокупностями) Решение примеров на замену умножения сложением. Вычерчивание окружности меньшего радиуса. Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание таблицы. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Решение задач на умножение на 2. Измерение длин сторон квадрата.</p>
24.	<p>Умножение числа 2.</p> <p>Устный счёт. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p>
25.	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения.</p> <p>Устный счёт. Решение примеров на умножение при помощи предметов для счёта. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Построение окружности по заданному радиусу.</p>
26.	<p>Деление чисел</p> <p>Устный счёт. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.</p>
27.	<p>Таблица деления на 2.</p> <p>Устный счёт на определение знака действий в примерах.</p>
28.	<p>Деление на 2.</p> <p>Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Знакомство с определением чётных и нечётных чисел и их практическое</p>

29.	Деление по содержанию.	<p>применение в нумерации домов.</p> <p>Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления.</p> <p>Решение задач на деление на 2.</p> <p>Построение окружности по заданному радиусу.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление по содержанию).</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p>
30.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2»	<p>Построение окружности по заданному радиусу.</p> <p>Решение контрольной работы.</p> <p>Самопроверка.</p>
31.	Работа над ошибками	<p>Анализ контрольных работ.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Дифференцированная работа по карточкам</p>
32.	Сложение двузначного числа с однозначным.	<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Числовое выражение.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы сложения, вычитания,</p> <p>Устный счёт. Дид.игра «Дополни до (заданного числа)».</p> <p>Повторение переместительного свойства сложения.</p> <p>Знакомство с алгоритмом действий сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.</p> <p>Упражнения в нахождении значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>
33.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>Упражнения в нахождении точки пересечения линий (отрезков).</p>
34.	Сложение двузначных чисел вида 26+12.	<p>Устный счёт. Дид.игра «Числовые домики».</p> <p>Повторение алгоритма решения примеров путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).</p> <p>Упражнения в решении примеров вида 26+12 у доски с комментированием.</p>

35.	Сложение двузначных чисел вида 26+15.	умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.	<p>Решение задачи на нахождение суммы.</p> <p>Математический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).</p> <p>Упражнения в решении примеров вида 26+15 у доски с комментированием.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы.</p>
36.	Решение составных задач в два действия.	Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	<p>Устный счёт.</p> <p>Решение составных задач в два действия (сложение, вычитание, деление)</p> <p>Измерение сторон треугольника. Построение треугольника по заданным вершинам.</p>
37.	Ломанная линия.	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая)Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с ломаной линией и её элементами.</p> <p>Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.</p> <p>Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.</p> <p>Решение примеров в два действия без скобок.</p>
38.	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 23-5.	Арифметические действия. Сложение, вычитание Числовое выражение Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).	<p>Математический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).</p> <p>Упражнения в решении примеров у доски с комментированием.</p> <p>Решение задачи на нахождение разности.</p>
39.	Приём вычитания с переходом через		<p>Устный счёт.</p> <p>Решение задачи на уменьшение на несколько единиц.</p>

	разряд.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Повторение алгоритма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием. Устный счёт. Практические упражнения в составлении и решении составных задач по рисунку, краткой записи. Измерение длины отрезков ломаной. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Устный счёт. Цепочка примеров. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. Измерение длин отрезков и построение прямоугольников с такими же длинами сторон. Устный счёт. Определение задуманного числа. Знакомство с алгоритмом вычитание двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи с недостающими данными.
40.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.		
41.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.		
42.	Вычитание двузначных чисел вида 53-24		
43.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд		Устный счёт. Определение задуманного числа. Повторение алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи по краткой записи.
44.	Решение задач в 2 действия с вопросами.		Устный счёт. Работа по числовому ряду. Нахождение четных и нечетных чисел. Решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.

		Упражнение в решении примеров с переходом через разряд. Решение контрольной работы. Самопроверка.
45.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	
46.	Работа над ошибками.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
47.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Дифференцированная работа по карточкам. Устный счёт. Работа по числовому ряду. Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Упражнения в умении распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий.
48.	Таблица умножения числа 3	Таблица умножения и деления. Порядок действий. Упражнения в моделировании замкнутых, незамкнутых ломаных. Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.
49.	Умножение числа 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3. Повторение правила выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Решение задач на умножение на 3.
50.	Решение задач на нахождение произведения.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Устный счёт. Работа по числовому ряду. Составление задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Решение задачи у доски с комментированием. Различение прямой линии и луча.

51.	Деление на 3.	Таблица умножения и деления.	Устный счёт.
52.	Таблица деления на 3.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления. Устный счёт. Работа по числовому ряду. Практические действия «Деление предметных совокупностей на 3 равные части, деление по 3» с отражением выполненных действий в записи примера. Решение задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи на деление равные части (на 3), деление по содержанию (по 3). Решение задачи у доски с комментированием.
53.	Задачи на деление на равные части и деление по содержанию.		
54.	Таблица умножения числа 4		Устный счёт. Составление таблицы умножения на 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4. Решение задач на умножение на 4. Устный счёт.
55.	Умножение числа 4.		
56.	Деление на 4		Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4.
57.	Деление на равные части и по содержанию.		Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 4 равные части, деление по 4». Решение задачи у доски с комментированием.

58.	Длина ломанной линии. Различие прямой линии и луча. Устный счёт. Повторение понятия «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Упражнения в умении определять количество звеньев ломаной линии, вычисление длины ломаной линии. Практическая работа по отработке навыка построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Решение примеров с именованными числами.
59.	Таблица умножения числа 5. Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5.
60. 61.	Умножение числа 5. Решение задач на нахождение произведения. Арифметический диктант. Повторение названий элементов задачи Решение составной задачи (фронтально) Решение примеров на порядок действий. Узнавание и называние геометрических фигур.
62. 63.	Деление на 5. Таблица деления на 5. Устный счёт. Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
64.	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 5 равных частей, деление по 5». Решение задачи у доски с комментированием.

			Построение окружности по заданному радиусу.
65.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	Устный счёт. Знакомство с двойным обозначением времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам. Решение задачи на определение времени. Решение примеров с именованными числами.
66.	Определение времени по часам	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Устный счёт. Повторение таблицы умножения и деления числа 5. Упражнение в определении времени по электронным часам с точностью до 1 часа, получаса. Решение задачи. . Различие круга и окружности.
67.	Таблица умножения числа 6.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.	Устный счёт.
68.	Умножение числа 6.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.	Составление таблицы умножения на 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 6. Решение задач на умножение на 6.
69.	Цена, количество, стоимость.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Устный счёт. Знакомство с понятиями величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
70.	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости		Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным; записью условия задачи в таблицу. Решение простых задач на нахождение стоимости с краткой записью в виде таблицы. Решение примеров на порядок действий.
71.	Таблица деления на 6.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.	Устный счёт.
72.	Деление на 6.		Составление таблицы деления на 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.

73.	Простые задачи на деление по содержанию.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 6. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на деление по 6». Решение задачи у доски с комментированием.
74.	Задачи на нахождение стоимости.		
75.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условие задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.
76.	Прямоугольник	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.	Устный счёт. Различение прямоугольника и квадрата. Знакомство с названиями сторон прямоугольника, их свойствами. Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге) Самостоятельное решение простых задач. Решение примеров.
77.	Таблица умножения числа 7.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов	Построение замкнутых ломаных. Устный счёт. Составление таблицы умножения на 7 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.
78.	Умножение числа 7.		Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности

		арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.	вычисления по таблице умножения на 7. Решение задач на умножение на 7.
79.	Увеличение числа в несколько раз		Устный счёт. Знакомство с математическим отношением «больше в...». Практические упражнения в увеличении в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз (больше в...). Решение примеров. Решение задачи.
80.	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза.		Устный счёт. Знакомство в простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз с отношением «больше в...» и способом её решения: краткая запись задачи, выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.
81.	Простые задачи на увеличение в несколько раз.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.	Решение примеров.
82.	Таблица деления на 7.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.	Устный счёт «Цепочка».
83.	Деление на 7.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.	Составление таблицы деления на 7 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.
84.	Задачи на увеличение на	Простые арифметические задачи на увеличение	Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Устный счёт. Решение и сравнение арифметических задач на увеличение числа на несколько

	несколько единиц, в несколько раз.	(уменьшение) чисел на несколько единиц.	единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на деление на 7. Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условие задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.
85.	Решение задач с именованными числами		
86.	Уменьшение числа в несколько раз		Устный счет. Знакомство с математическим отношением «меньше в...» Упражнения в умении осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз. Решение примеров. Математический диктант. Повторение таблицы умножения на 7. Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи. Решение задач у доски с комментированием.
87.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление
88.	Задачи на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.		
89.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.		Устный счёт. Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись

			решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение контрольной работы. Самопроверка.
90.	Контрольная работа № 4 на тему: «Увеличение и уменьшение в несколько раз» Работа над ошибками.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Числовое выражение. Порядок действий.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.
91.			
92.	Квадрат	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.	Устный счёт. Игра: «Кто быстрее найдёт ошибку». Знакомство с названиями сторон квадрата, их свойством; смежными сторонами квадрата. Построение квадрата с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Решение примеров.
93.	Таблица умножения числа 8.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 8 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.
94.	Умножение числа 8.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.	Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 8.
95.	Таблица деления на 8.		Устный счёт «Цепочка».
96.	Деление на 8.		Составление таблицы деления на 8 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.

97.	Арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".	Устный счёт. Повторение таблицы умножения на 8. Решение арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в 8 раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление
98.	Меры времени	Единица времени	Арифметический диктант. Упражнение в определении времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение примеров на порядок действий. Построение ломаной линии из отрезков.
99. 100.	Таблица умножения числа 9. Умножение числа 9.	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 9 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 9.
101. 102.	Таблица деления на 9. Деление на 9.		Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 9 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 9 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Решение задач на нахождение частного.
103.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Устный счет. Повторение таблицы умножения. Повторение понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу.

104.	<p>между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Задачи на нахождение количества.</p>	Арифметические задачи	<p>Решение текстовых задач.</p> <p>Измерение сторон квадрата.</p> <p>Арифметический диктант.</p> <p>Упражнение в решении задач на нахождение количества по известной цене и стоимости.</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Измерение сторон прямоугольника.</p>
105.	Пересечение фигур	Геометрические фигуры.	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с пересечением фигур (окружностей, ломаных, многоугольников)</p> <p>Определение точек пересечения и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в построении пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в умножении единицы на число (на основе связи умножения и сложения)</p> <p>Упражнение в умножении числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Знакомство с правилом нахождения произведения, если один из множителей равен 1.</p> <p>Решение примеров на умножение 1 и на 1.</p> <p>Решение задачи с недостающими данными.</p> <p>Построение пересекающихся фигур.</p>
106.	Умножение 1 и на 1	<p>Арифметические действия с числами 0 и 1.</p> <p>Таблица умножения и деления.</p>	
107.	Деление на 1		<p>Устный счёт.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знакомство с приемом деления числа на 1.</p> <p>Заучивание правила нахождения частного, если делитель равен 1.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение отрезка, пересекающего окружность.</p>
108.	Решение примеров столбиком.	<p>Арифметические действия.</p> <p>письменного</p>	<p>Устный счёт.</p> <p>Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни).</p>
		<p>Алгоритмы сложения,</p>	<p>Знакомство с письменным приёмом сложения в столбик без перехода через разряд.</p>

109.	Вычитание без перехода через разряд.	вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.	<p>Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик)</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.</p> <p>Арифметический диктант.</p> <p>Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни).</p> <p>Знакомство с письменным приёмом вычитания в столбик без перехода через разряд.</p> <p>Знакомство с алгоритмом выполнения письменных вычислений чисел в пределах 100.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение отрезка, пересекающего одну сторону прямоугольника.</p>
110.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)		<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик)</p> <p>Решение задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p> <p>Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.</p>
111.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида 27+15.		<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментирование у доски.</p> <p>Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка</p>
112.	Примеры вида 36+24		<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение круглых десятков сложением двузначных чисел.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментирование у доски.</p>
113.	Примеры вида 74+26		<p>Арифметический диктант.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение сотни сложением двузначных чисел.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментирование у доски.</p>

114.	Примеры вида 25+7	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка</p>
115.	Приём письменного сложения чисел с переходом через разряд.	<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментированием у доски.</p>
116.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида 60-23	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом вычисления при решении примеров на вычитание двузначного числа из круглых десятков.</p> <p>Решение задачи и примеров с комментированием у доски.</p> <p>Называние сторон прямоугольника.</p>
117.	Примеры вида 62-24	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом письменного способа (в столбик) вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментированием у доски.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение отрезка вне круга.</p>
118.	Примеры вида 34-5	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с алгоритмом решения примеров на вычитание, получение в разности однозначного числа.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментированием у доски.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение отрезка внутри окружности.</p>
119.	Приём письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при вычитании чисел с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение задачи с комментированием у доски.</p>

			Решение примеров в столбик с комментирование у доски.
120.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	<p>Математический диктант.</p> <p>Повторение единиц измерения стоимости «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условие задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решение задачи по вопросам.</p> <p>Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.</p>
121.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	<p>Устный чет. Повторение таблицы умножения.</p> <p>Повторение единиц измерения времени: час, минута; зависимости между ними.</p> <p>Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условие задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решение задачи по вопросам.</p> <p>Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.</p>
122.	Сложение и вычитание столбиком с переходом через разряд	Арифметические действия. Сложение, вычитание арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые	<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение задачи с комментированием у доски.</p>
123.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз,	<p>Решение примеров в столбик с комментированием у доски.</p>
124.	Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных		<p>Решение контрольной работы.</p> <p>Самопроверка.</p>

	вычислений»	уменьшение в несколько раз.	
125.	Работа над ошибками		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.
126.	Умножение 0 и на 0.	Арифметические действия с числами 0 и 1.	Устный счёт. Знакомство с правилом умножения 0 на число и числа на 0 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Решение задачи. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение на 0. Построение отрезка и прямой.
127.	Деление 0 на число.		Устный счёт. Знакомство с правилом деления 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление 0 на число. Решение задачи. Построение окружности и прямой.
128.	Взаимное положение фигур	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур	Устный счёт. Знакомство с понятиями «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Упражнения в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. Решение задачи.. Решение примеров.
129.	Умножение 10 и на 10	Таблица умножения и деления. Арифметические задачи.	Арифметический диктант. Повторение табличных случаев умножения. Знакомство с правилом умножения 10 на число и числа на 10 на основании взаимосвязи действий сложения и умножения. Решение примеров на умножение 10 и на 10. Решение задачи. Построение острого угла.
130.	Деление на 10		Устный счёт. Знакомство с правилом деления числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).

131.	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Упражнения в умении находить результат действия деления с помощью примера на умножение. Решение примеров на деление числа на 10 . Решение задачи. Построение прямого угла. Устный счёт. Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначение неизвестного «x». Упражнения в чтении математических выражений, содержащих «x». Упражнения в правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Название компонентов и результата сложения. Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого, обозначение его буквой x. Построение треугольника. Арифметический диктант.</p>
132.	Решение простых нахождение неизвестного слагаемого.		<p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>
133.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p>	<p>Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему. Счёт в прямой и обратной последовательности десятками. Решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Построение лучей, выходящих из одной точки.</p>
134.	Решение примеров в два действия.	<p>Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы</p>	<p>Устный счёт. Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в 2 действия со скобками и без скобок. Решение задачи.</p>
135.	Решение примеров и задач на умножение и деление	<p>Черчение квадрата по известной стороне. Устный счет. Повторение таблицы умножения. Решение задач на нахождение произведения/частного. Решение примеров на умножение и деление.</p>	

136.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	проверки правильности вычислений. Порядок действий.	Устный счёт. Счет в прямой и обратной последовательности от заданного числа. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментированием у доски.
------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Компьютерные презентации.
5. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
6. Демонстрационные таблицы.
7. Аудио и видеофрагменты к урокам.
8. Карточки с индивидуальными заданиями.
9. Чертёжные инструменты.
10. Набор магнитных цифр.
11. Счётный материал.
12. Набор геометрических фигур.
13. Набор цифр и знаков действий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931231

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен С 20.02.2025 по 20.02.2026