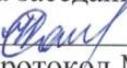
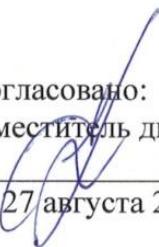
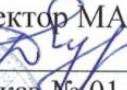


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Администрация муниципального округа Богданович  
МАОУ - Тыгишская СОШ

Рассмотрено:  
на заседании ШАП  
 Н.К.Иксанова  
Протокол №1  
от 25 августа 2025 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Е.С. Лихачева  
от 27 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ-Тыгишской СОШ  
 Д.Е. Пермикина  
Приказ № 01-05/443  
от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ-Тыгишской СОШ )

Уровень обучения (класс) 1-4 начальное общее образование

Количество часов 471 Уровень базовый

Учитель: Епифанова Ольга Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации: 2024 – 2028гг.

с. Тыгиш 2025

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"** предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-

практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Русский язык" отведено 3 часа в неделю. Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66
2 класс	34 учебные недели	3 часа	102
3 класс	34 учебные недели	3 часа	102
4 класс	34 учебные недели	3 часа	102

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление обучающимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

#### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### **Раздел "Обучение грамоте":**

##### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале

или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителем. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к

сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

При обучении письму в 1 классе важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебных недели).

учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (дополнительный)

№	Тема предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности
---	---------------	------------------------	----------------------------

1	<p>Выявление знаний и умений обучающихся.</p> <p>Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)</p> <p>Штриховка</p> <p>Обводка круглых фигур по трафарету.</p> <p>Различение распространенных цветов.</p> <p>Обведение по шаблону геометрических фигур</p>	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме»</p> <p>Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении</p> <p>Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать.</p> <p>Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении</p> <p>Развитие умение различать и называть основные цвета.</p> <p>Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание</p> <p>предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать</p> <p>Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов.</p> <p>Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка.</p> <p>Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой</p>
---	---	---	--

2	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	
3	Письмо прямых линий коротких и удлинённых Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху Письмо овала	<p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги</p> <p>Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлению предложений Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлению предложений Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлению предложений</p>

4	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
5	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву

6	<p>Письмо строчной буквы у Заглавная буква У</p>	<p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>
---	--	---	--

7	<p>Письмо строчной буквы м Заглавная буква М</p>	<p>Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой м. Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>
8	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»</p>

9	<p>Письмо строчной буквы о Заглавная буква О</p>	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойо. Конструирование буквы о.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p> <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойО.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать поддиктовку буквы А, У, М, О.</p> <p>Формирование умения чётко, безискажений писать заглавные буквы</p>
---	--	---

10	<p>Строчная и заглавная буква Х Письмо слогов с буквой Х</p>	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради</p>
----	--	---

11	<p>Строчная и заглавная буква Сс Письмо слогов и слов с буквой С</p>	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять местозвука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами</p>
----	--	---

12	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора.</p> <p>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.</p> <p>Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова</p>
13	Строчная буква н Заглавная буква Н	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Н из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>

14	Письмо буквы ы Письмо слов с буквой ы	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>
15	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>

16	<p>Письмо строчной буквы л Письмо заглавной буквы Л.</p>	<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова</p>
----	--	---	--

17	<p>Строчная буква в Заглавная буква В Письмо слогов и слов с буквой Вв</p>	<p>Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на страницететради, её разлиновке Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на страницететради, её разлиновке</p>
----	--	--

18	<p>Строчная буква и Заглавная буква И Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Формирование умения конструировать букву И. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения</p>
----	---	---

19	<p>Письмо строчной буквы ш</p> <p>Письмо заглавной буквы Ш</p>	<p>составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы ш из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
20	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ш – С</p>	<p>Формирование умения выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения различать буквы Ш - С.</p> <p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и</p>

		записывать их
21	<p>Написание слов с сочетанием ШИ</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.</p> <p>Развитие умения записывать слоги слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги слова с печатного текста</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>

22	Строчная буква п Заглавная буква П	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п.</p> <p>Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Формирование умения конструировать букву П из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
23	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>

24	Строчная буква т Заглавная буква Т	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы т из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p> <p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Т из палочек.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
25	Письмо слогов и слов сизученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>

26	<p>Строчная буква к Заглавная буква К</p>	<p>Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойк. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слов Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойК. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
----	---	--

27	Строчная буква з Заглавная буква З	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слогов. Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Формирование умения конструировать букву З из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p>

		Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке
29	Строчная буква р Заглавная буква Р	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойр. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к изэлементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p> <p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойР.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
30	Буква Йй строчная и заглавная	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойЙ.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Й.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p>

		<p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
31	Письмо слов с буквой Йй	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
32	Строчная и заглавная буквы Жж	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ж.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
33	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	<p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов слов с буквами Ж – Ш.</p> <p>Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.</p>

		Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ»
34	Строчная буква б	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к изэлементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
35	Заглавная буква Б	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
36	Строчная буква д	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов</p>

		<p>с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к изэлементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
37	Заглавная буква Д	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Формирование умения конструировать букву Д из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
38	Строчная буква г	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к изэлементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
39	Заглавная буква Г	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове.</p>

		<p>Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.</p>
		<p>Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
40	Буква мягкий знак – показатель мягкости	<p>Формирование знания, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и всередине, когда мягкость обозначается буквой Ь</p>
41	Слова с мягким знаком наконеце слова	<p>Формирование умения работать скассой букв и слогов. Формирование знания, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с Ь на конце</p>
42	Строчная буква е	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>

		Формирование умения работать скассой букв и слогов
43	Заглавная буква Е	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
44	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Я.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
45	Написание слов и предложений с буквой Я	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p>

		Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке
46	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ю.</p>
		<p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
47	Написание слов и предложений с буквой Ю	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
48	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ё.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p>

			<p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
49	Списывание с печатного текста	<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски.</p> <p>Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.</p>
50	Написание слов с буквой ч	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скоской букв и слогов.</p> <p>Знакомство с правилом:</p> <p>«Правописание ЧА – ЧУ»</p>
51	Заглавная буква Ч	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>

		<p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").</p>	<p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
52	Письмо строчной буквы ф		<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
53	Письмо заглавной буквы Ф		<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без</p>

		искажения изученные буквы
54	Письмо строчной буквы ц.	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
55	Заглавная буква Ц	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
56	Строчная и заглавная буква Ээ	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения конструировать букву Э.</p>

		<p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э, э.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
57	Написание слов с буквой Э, э	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
58	Строчная и заглавная буква Щ, щ	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ, щ.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
59	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<p>Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами Ч – Щ.</p> <p>Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,</p>

			<p>составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</p>
60	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ		<p>Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука.</p> <p>Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.</p>
61	Написание слов с буквой ъ		<p>Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ.</p> <p>Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы</p>
62	Написание слов с разделительными ъ и ъ		<p>Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ъ.</p> <p>Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ъ и ъ</p>
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами		<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
64	Письмо слогов и слов под диктовку	Письмо под диктовку слов и предложений, написание	<p>Закрепление умения писать изученные буквы.</p> <p>Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Развитие умения записывать слоги слова (из 1 – 2 слогов)</p>

		которых не расходится с их произношением.	под диктовку
65	Списывание предложений	Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой
66	Списывание текста		Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема предмета	Программно-содержание	Основные виды деятельности
1	Выявление знаний и умений обучающихся	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме»
2	Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)		Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.
3	Штриховка		Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении
4	Обводка круглых фигур по трафарету.		Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении
5	Различение распространенных цветов.		Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать
6	Обведение по шаблону геометрических		Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых

	фигур		предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой
7	Знакомство с тетрадью.		Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки
8	Рабочая строка.		Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлению предложений
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху		Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по

		илюстрациям, составлениии предложений	
11	Письмо овала	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлениии предложений	
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлениии предложений	
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлениии предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлениии предложений	
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлениии предложений	
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву
16	Письмо строчной буквы у		Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у.

		Письмо букв, буквосочетаний, слов, с соблюдением гигиенических норм.	Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму
17	Заглавная буква У		Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных
18	Письмо строчной буквы м		Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой
19	Заглавная буква М		Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами		Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице

		<p>тетради, её разлиновке.</p> <p>Развитие умения писать слоги слова с буквой м, элементы изученных букв.</p> <p>Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»</p>
21	Письмо строчной буквы о	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойо. Конструирование буквы о.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p>
22	Заглавная буква О	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойО.</p> <p>Развитие умения работать с кассойбукв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавнуюбукву О, элементы изученных</p> <p>букв. Развитие умения писать поддиктовку буквы А, У, М, О.</p> <p>Формирование умения чётко, безискажений писать заглавные</p> <p>буквы</p>
23	Строчная и заглавнаябуква Х	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменнойбукв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойХ.</p>

		Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных
24	Письмо слогов с буквой Х	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради
25	Строчная и заглавная буква Сс	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять местозвука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных
26	Письмо слогов и слов с буквой С	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из

		<p>элементов конструктора.</p> <p>Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.</p> <p>Развитие умения писать строчными прописные буквы с печатного текста, под диктовку</p>
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>
29	Строчная буква н	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p>
30	Заглавная буква Н	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Н из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>
31	Письмо буквы ы	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование</p>

			<p>буквы ы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы</p>
32	Письмо слов с буквой ы		<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>
33	Письмо слогов и слов сизученными буквами		<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>
34	Письмо слогов и слов сизученными буквами	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>
35	Письмо строчной буквы л		<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л.</p> <p>Конструирование буквы л из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p>

		Запись с комментированием слога, слова с новой буквой
36	Письмо заглавной буквы Л.	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Л из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги слова</p>
37	Строчная буква в	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Название элементов буквы в.</p> <p>Конструирование буквы в из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p>
38	Заглавная буква В	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p>

39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения <u>ориентироваться на страницететради, её разлиновке</u></p>
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на страницететради, её разлиновке</p>
41	Строчная буква и	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой. Называние элементов буквы и.</p> <p>Конструирование буквы и из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p>
42	Заглавная буква И	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Формирование умения конструировать букву И.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения</p>

		изученные буквы
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
45	Письмо строчной буквы ш	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы ш из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скосской букв и слогов.</p>
46	Письмо заглавной буквы Ш	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов</p>

		<p>с буквой Ш.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	<p>Формирование умения выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения различать буквы Ш - С.</p> <p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их</p>
48	Написание слов с сочетанием ШИ	<p>Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.</p> <p>Развитие умения записывать слоги слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги слова с печатного текста</p>
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
50	Строчная буква п	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей</p>

		<p>буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойп.</p> <p>Называние элементов буквы. Конструирование буквы п изэлементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменнойбукв.</p> <p>Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога,слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
51	Заглавная буква П	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменнойбукв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойП.</p> <p>Формирование умения конструировать букву П из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассойбукв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавнуюбукву П, слоги и слова с буквой П.Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писатьправильно без искажения изученные буквы</p>
52	Письмо слогов и слов сизученными буквами	<p>Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой; выделять звуки из слов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на страницететради, её разлиновке</p>
53	Строчная буква т	<p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойт. Называние элементов буквы.</p>

		<p>Конструирование буквы т изэлементов. Сравнение печатной и письменнойбукв. Написание изучаемой буквы ввоздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
54	Заглавная буква Т	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменнойбукв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойТ. Формирование умения конструировать букву Т изпалочек. Развитие умения работать с кассойбукв и слогов. Развитие умения писать заглавнуюбукву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писатьправильно без искажения изученные буквы</p>
55	Письмо слогов и слов сизученными буквами	<p>Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
56	Строчная буква к	<p>Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначатьзвук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквойк. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к изэлементов. Сравнение</p>

		<p>печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слов</p>
57	Заглавная буква К	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К.</p> <p>Формирование умения конструировать букву К из палочек.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
58	Строчная буква з	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
59	Заглавная буква З	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p>

		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Формирование умения конструировать букву З из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
61	Строчная буква р	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>

62	Заглавная буква Р	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
63	Буква Йй строчная и заглавная	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Й.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
64	Письмо слов с буквой Йй	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться</p>

		на странице тетради, её разлиновке
65	Строчная и заглавная буквы Жж	<p>Формирование умения работать текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ж.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	<p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слов слов с буквами Ж – Ш.</p> <p>Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.</p> <p>Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ»</p>
67	Строчная буква б	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>

		Формирование умения работать скассой букв и слогов
68	Заглавная буква Б	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
69	Строчная буква д	<p>Формирование умения</p> <p>дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
70	Заглавная буква Д	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Д из</p>

		<p>проводки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
71	Строчная буква г	<p>Формирование умения</p> <p>дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
72	Заглавная буква Г	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г.</p>
		<p>Формирование умения конструировать букву Г из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
73	Буква мягкий знак – показатель	<p>Формирование знания, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука.</p>

	мягкости	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и всередине, когда мягкость обозначается буквой ь
74	Слова с мягким знаком наконеце слова	Формирование умения работать скассой букв и слогов. Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце
75	Строчная буква е	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять местозвука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к изэлементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слова, слова с новой буквой. Формирование умения работать скассой букв и слогов
76	Заглавная буква Е	Формирование умения работать стекстами из «Букваря». Развитие умения определять местозвука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения конструировать букву Е изпроволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы

77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Я.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я, я.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
78	Написание слов и предложений с буквой Я	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ю.</p>
		<p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю, ю.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать</p>

			правильно без искажения изученные буквы
80	Написание слов и предложений с буквой Ю		<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё		<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко-буквенного анализа слов с буквой Ё.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ё.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё, ё.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
82	Списывание с печатного текста	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение	<p>Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски.</p> <p>Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.</p>

		приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
83	Написание слов с буквой ч	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.</p> <p>Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").</p>	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов букв.</p> <p>Конструирование буквы к изэлементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов.</p> <p>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА – ЧУ»</p>
84	Заглавная буква Ч		<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
85	Письмо строчной буквы ф		<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей</p>

		<p>буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать скассой букв и слогов</p>
86	Письмо заглавной буквы Ф	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
87	Письмо строчной буквы ц.	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>

		Формирование умения работать скассой букв и слогов
88	Заглавная буква Ц	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
89	Строчная и заглавная буква Ээ	<p>Формирование умения работать стекстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Э.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавной строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э, э.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
90	Написание слов с буквой Ээ	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и</p>

		<p>предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p>
91	Строчная и заглавная буква ЩЩ	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять местозвука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ, щ.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p>
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	<p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слов и слов с буквами Ч – Щ.</p> <p>Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,</p> <p>составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Знакомство с правилом:</p> <p>«Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</p>
93	Буква Ъ. Написание слов с буквой Ъ	<p>Формирование знания, что Ъ – показатель твердости согласных звуков; Ъ не обозначает звука.</p> <p>Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой Ъ.</p>
94	Написание слов с буквой Ъ	<p>Развитие умения писать букву Ъ и слова с буквой Ъ.</p> <p>Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы.</p>

			Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы
95	Написание слов с разделительными ъ и ъ		Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ъ. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ъ и ъ
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами		Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке
97	Письмо слогов и слов под диктовку	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку
98	Списывание предложений	Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой
99	Списывание текста		Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены

## 2 класс

<b>Наименование раздела и темы урока</b>		
<b>Содержание</b>		
<b>Основные виды деятельности</b>		
1. Слово и предложение.	Слово. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов	1. Различение набора слов и предложения. 2. Выделение в предложении начала и конца. 3. Письмо слов.
2. Употребление простого предложения.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов	1. Составление предложения по сюжетной картинке. 2. Запись предложения.
3. Правило написания предложения.		1. Составление предложения по картинке. 2. Подсчёт количества слов в предложении. 3. Повторение правила написания предложения. 4. Запись предложения.
4. Большая буква в начале предложения и точка в конце.		1. Письменное оформление предложения. 2. Условно - графическая запись предложения.
5. Предложение и его схема.		1. Выделение предложения из текста. 2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме. 3. Запись предложений.
6. Распространение предложений.		1. Называние предметов одним словом. 2. Упражнения в составлении и распространении предложений. 3. Запись предложений.
7. Составление предложений по вопросу и по картинке.		1. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. 2. Комментированное письмо.
8. Составление предложений на тему из слов.		1. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. 2. Запись предложений с опорой на наглядность.
9. Выделение предложений из текста.		1. Упражнения в разбивке текста, воспринимаемого на слух, на предложения.

		2. Запись предложения.	
10.	Обозначение звуков на письме.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.	1. Распознавание речевых и неречевых звуков. 2. Различение звуков и букв. 3. Игра: «Собери букву». 4. Упражнения в записи букв, воспринимаемых на слух. 1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Выделение первого и последнего звука в слове. 3. Упражнения в записи коротких слов на слух.  1. Сравнение гласных и согласных звуков. 2. Выделение первого и последнего звука в слове.
11.	Гласные и согласные звуки и буквы.		
12.	Различение гласных и согласных звуков.		
13.	Согласные звуки и буквы.		1. Выделение согласных звуков в словах. 2. Называние слов на заданный согласный звук. 3. Упражнения в записи слов и предложений. 4. Составление схемы слов.
14.	Слова, которые различаются одним звуком.		1. Выделение звука в словах. 2. Нахождение различий в написании слов. 3. Соотнесение слов, отличающихся одним звуком, с картинкой.
15.	Слова, которые различаются количеством звуков.		1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Сравнение слов, отличающихся количеством звуков.
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		1. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов. 2. Сравнение слов, отличающихся последовательностью звуков. 3. Игра «Сложи словечко». 4. Упражнения в записи слов под диктовку.
17.	Ударение в словах.		1. Различение длинных и коротких слов. 2. Упражнения в делении слов на слоги. 3. Выделение ударного гласного в слове. 4. Упражнения в записи слов и постановке ударения. 1. Деление слов на слоги. 2. Выделение ударного и безударного гласных в двусложных словах. 3. Упражнения в постановке ударения и выделении безударного гласного.
18.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.		

19.	Постановка знака ударения в двусложных словах.		1. Упражнения в постановке ударения в двусложных словах. 2. Соотнесение слова и схемы слова. 3. Самостоятельная работа по списыванию слов и постановке ударения в словах.
20.	Ударные и безударные гласные.		1. Запись слов по схемам. 2. Упражнения в выделении ударного и безударного гласного. 3. Игра: «Буква перевернулась».
21.	Деление слов на слоги.	Графика. Слог. Перенос слов. Алфавит.	1. Различение длинных и коротких слов. 2. Определение количества 1слогов в словах. 3. Упражнения в графическом обозначении деления слов на слоги. 1. Наблюдение за количеством гласных и слогов в слове. 2. Нахождение слогообразующей гласной в слоге. 3. Упражнения в делении слов на слоги.
22.	Деление слов на слоги для переноса.		
23.	Алфавит.		1. Наблюдение за порядком слов в алфавите.. 2. Игра: «Найди букву». 3. Заучивание алфавита. 4. Запись букв алфавита. 5. Запись слов на заданную букву алфавита.
24.	Слова с буквами <b>и, й</b> , их различение.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Различение слов с буквами и, й. 3. Запись слов с буквами и, й.
25.	Написание артикуляторно сходных согласных <b>р – л</b> .	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	1. Выделение звука в слове. 2. Сравнение слов по буквам. 3. Запись слов, различающихся звуками р-л. 4. Просмотр презентации «Словарные слова».
26.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>б-п</b> .		1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 4. Упражнения в записи слов с буквами б-п.
27.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными		1. Выделение звука в слове. 2. Соотнесение слов и картинок. 3. Упражнения в записи слов с буквами в-ф.

	<b>в – ф.</b>	
28.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>г – к.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Соотнесение слов и картинок.</li> <li>3. Упражнения в записи слов с буквами г - к.</li> <li>4. Сравнение слов по буквам.</li> </ol>
29.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>д – т.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Соотнесение слов и картинок.</li> <li>3. Упражнения в записи слов с буквами д - т.</li> <li>4. Сравнение слов по буквам.</li> </ol>
30.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>ж – ш.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Соотнесение слов и картинок.</li> <li>3. Упражнения в записи слов с буквами ж –ш.</li> <li>4. Сравнение слов по буквам.</li> </ol>
31.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными <b>з – с.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Соотнесение слов и картинок.</li> <li>3. Упражнения в записи слов с буквами д - т.</li> <li>4. Сравнение слов по буквам.</li> </ol>
32.	Различение звонких и глухих согласных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Составление пар звонких и глухих согласных.</li> <li>3. Заучивание парных согласных.</li> <li>4. Запись слов, различающихся парным согласным.</li> </ol>
33.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукобуквенный анализ слов.</li> <li>2. Сравнение слов по буквам.</li> <li>3. Объяснительный диктант.</li> </ol>
34.	Шипящие и свистящие согласные.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Упражнения в различении и записи слов с шипящими согласными.</li> <li>3. Списывание с печатного текста.</li> </ol>
35.	Различение шипящих и свистящих согласных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука в слове.</li> <li>2. Звукобуквенный анализ слова.</li> <li>3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.</li> </ol>
36.	Сочетание гласных с шипящими.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание правил написания жи-ши, чу-шу, ча-ща.</li> <li>2. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, чу- щу, ча-ща.</li> </ol>

37.	Буквы <b>Е Ё Я</b> в начале слова или слога.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.
38.	Слова с гласной э.	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой е в начале слога или слова. 1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Упражнения в записи слов с буквой э.
39.	Буквы <b>Е, Ё, Я, Ю.</b> в начале слова или слога.	1. Выделение звука в слове. 2. Письмо строчных и заглавных букв. 3. Упражнения в записи слов с буквой Ю. в начале слога или слова. 4. Списывание с печатного текста.
40.	Слова с гласными <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	1. Звукобуквенный анализ слов. 2. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, Ю., я в начале слова или слога. 3. Письмо строчных и заглавных букв.
41.	Написание гласных в словах-родственниках.	1. Нахождение родственных слов в ряду. 2. Сравнение написания родственных слов. 3. Упражнения в написании слов с безударной и ударной гласной в словах-родственниках.
42.	Твёрдые и мягкие согласные.	1. Игра: «Гласные – согласные». 2. Письмо слогов, различающихся твёрдостью, мягкостью согласных звуков. 3. Упражнения в выборе буквы в записи слова.
43.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.	1. Игра: «Твёрдые – мягкие». 2. Письмо слогов и слов с ётизованными гласными после согласных. 3. Игра: «Что неправильно?»
44.	Написание слов с гласными <b>ы – и</b> после твердых и мягких согласных.	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными ы – и после согласных.
45.	Написание слов с буквами	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова.

	<b>о – ё</b> после твердых и мягких согласных.	3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными о – ё после согласных.
46.	Написание слов с буквами <b>у – ю</b> после твердых и мягких согласных.	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными у – ю после согласных.
47.	Написание слов с буквами <b>а – я</b> после твердых и мягких согласных.	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Звукобуквенный анализ слова. 3. Подбор подписи к картинке. 4. Письмо слов с гласными а -я после согласных.
48.	Написание слов с буквой <b>е</b> после мягких согласных.	1. Упражнение в записи слов по слогам. 2. Игра: «Перевёрнутая буква» 3. Упражнения в записи слов с буквой е после согласных
49.	Различение твердых и мягких согласных.	1. Выделение звука в слове. 2. Звукобуквенный анализ. 3. Упражнения в записи слов с буквами е ё, ю, я после согласных. 4. Объяснительный диктант.
50.	Написание слов с мягким знаком на конце.	1. Игра на определение на слух мягкости – твёрдости согласных звуков.
51.	Выделение в словах согласных, мягкость которых обозначена <b>ь</b> .	2. Выделение твёрдых и мягких согласных на конце слов. 3. Списывание с печатного текста. 1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце.
52.	Написание слов с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, на конце.	1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. 3. Упражнения в написании слов с ь на конце. 4. Объяснительный диктант.
53.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1. Игра «Что неправильно?» 2. Составление и запись предложений.
54.	Написание слов с разделительным	1. Сравнение чтения и записи слов с ь и без ь после согласного перед гласным.

	мягким и твёрдым знаком.	
55.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>е, ё, и, ю, я.</b>	2. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.  1. Звукобуквенный анализ слова. 2. Деление слова на слоги. 3. Нахождение слогов с мягким согласным. 3. Выбор слога. 4. Упражнения в записи слов с буквами <b>е, ё, е, и, ю, я</b> после согласного.
56.	Написание слов с разделительным <b>ь</b> перед гласными <b>е, ё, ю, я, и.</b>	1. Игра: «Найди ошибку». 2. Упражнения в записи слов с разделительным <b>ь</b> перед буквами <b>е, ё, ю, я.</b>
57.	Предмет и его название.	Слово, обозначающие названия предметов. Различие слова и предмета.
58.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
59.	Нахождение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса <b>что?</b>	1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия. 2. Постановка вопросов к словам. 3. Подбор и запись слов к картинкам. 4. Составление предложений с данным словом. 1. Добавление слов по вопросам. 2. Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос что?
60.	Различение сходных предметов и их названия.	1. Словарный диктант. 2. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что? 3. Подбор слов к картинкам. 1. Постановка вопросов к словам. 2. Упражнения в различении сходных предметов и их названий. 3. Образование и запись множественного числа названий предметов
61.	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи, мебель.	1. Подбор обобщающих слов для группы однородных предметов. 2. Называние и запись слов, обозначающих фрукты и овощи.
62.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	1. Упражнения в постановке вопросов к словам. 2. Нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?
63.	Различение слов, отвечающих на вопрос	1. Группировка и запись слов по вопросам кто? что? 2. Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых

кто? и что?			
64.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов		предметов.
65.	Расширение круга слов, обозначающих транспорт, явления природы, растения и животных.		<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра: «Один – много»</li> <li>Различение один – много.</li> <li>Упражнения в образовывании единственного и множественного числа существительных.</li> <li>Игра: «Четвёртый лишний».</li> <li>Называние и запись ряда предметов одним словом.</li> <li>Подбор подписей к картинкам.</li> <li>Составление и запись предложений о видах транспорта.</li> </ol>
66.	Написание имён собственных с большой буквы.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей.</li> <li>Упражнения в записи имён людей с большой буквы.</li> <li>Составление и запись предложений по картинкам.</li> </ol>
67.	Различение действия и его названия.	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Постановка вопросов к словам.</li> <li>Упражнения в подборе и записи слов-действий.</li> <li>Игра: «Доскажи словечко».</li> </ol>
68.	Название действий по вопросам <b>что делает?</b> и т.д.	Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Различение названий предметов и их действий.</li> <li>Составление и запись слов-действий по вопросам.</li> <li>Запись предложения.</li> </ol>
69.	Согласование названий действий в речи со словами, обозначающими предметы.	Согласование слов-действий со словами-предметами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Постановка вопросов к словам.</li> <li>Выбор слова-действия к предмету.</li> <li>Запись предложения.</li> </ol>
70.	Подбор названия предмета по его действиям.		<ol style="list-style-type: none"> <li>Различение предметов и их действий.</li> <li>Упражнения в постановке вопросов к действиям.</li> <li>Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.</li> </ol>
71.	Подбор названий действий к названиям		<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения в подборе к действиям предметов.</li> <li>Определение пропущенного слова в предложении.</li> </ol>

	предметов.		
72.	Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение названий предмета и его признака.</li> <li>2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</li> <li>3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.</li> </ol>
73.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.</li> <li>2. Комментированное письмо.</li> </ol>
74.	<b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».</b>	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа.</li> </ol>
75.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комментирование у доски.</li> </ol>
76.	Предлог как отдельное слово.	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор предложений к рисункам.</li> <li>2. Игра: «Доскажи словечко»</li> <li>3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.</li> </ol>
77.	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.</li> </ol>
78.	Составление предложений с предлогами.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение сюжетных картинок.</li> <li>2. Выбор и запись предложения к картинке.</li> <li>3. Игра: «Найди отличия».</li> </ol>
79.	Отличие произношения и написания слов.	Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в различении написания и произношения слов.</li> <li>2. Игра: «Найди ошибку».</li> </ol>
80.	Различение свистящих и шипящих, звонких и		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в различении написания и произношения слов.</li> <li>2. Игра: «Найди ошибку».</li> </ol>

	глухих.	написания безударных гласных путем изменения формы слова.	
81.	Написание слов со свистящими и шипящими звуками, глухими и звонкими согласными на конце слова.		1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Игра: «Найди ошибку».
82.	Различение твёрдых и мягких согласных.		1. Упражнения в различении написания и произношения слов. 2. Различение твёрдых и мягких согласных..
83.	Выделение «трудной» гласной в словах.		1. Упражнения в нахождении в словах «трудной» гласной. 2. Соотнесение пропущенной буквы и слова. 3. Словарный диктант.
84.	Правописание слов с непроверяемыми гласными.		1. Просмотр презентации «Словарные слова». 2. Запись словарных слов с комментированием.
85.	Выделение предложения из текста.	Предложение. Смыловая законченность предложения. Признаки предложения.	1. Упражнения в выделении предложения из текста. 2. Упражнения в построении простого предложения. 3. Запись составленных предложений.
86.	Составление предложения по вопросу и по картинке.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова.	1. Упражнения в построении ответов на вопросы, используя обратный порядок слов. 2. Комментированное письмо.
87.	Составление предложения на предложенную тему.	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1. Беседа на заданную учителем тему. 2. Составление и запись предложений на заданную тему.
88.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Работа с деформированными	1. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
89.	Составление		1. Подбор схемы к предложению.

	предложения по заданной схеме.	предложениями. диалогами.	Работа с	2. Упражнения в составлении схемы к данному предложению.
90.	Порядок слов в предложении.			1. Сравнение набора слов и предложения. 2. Дополнение предложений. 3. Комментированное письмо.
91.	Завершение начатого предложения.			1. Упражнения в составлении и записи предложений. 2. Игра: «Что лишнее?»
92.	Составление предложений по картинке.			Анализ картинки. Составление и запись предложений по предметным картинкам
93.	Составление предложений по серии сюжетных картинок.			1. Рассматривание и анализ серии картинок. 2. Составление серии последовательных сюжетных картин. 3. Запись рассказа по серии сюжетных картин.
94.	Оформление предложения в устной и письменной речи.			1. Работа над интонационным оформлением предложения. 2. Запись предложений с соблюдением правил его оформления. 3. Игра: «Исправь ошибку».
95.	Работа с деформированными предложениями.			1. Упражнения в составлении и записи деформированных предложений.
96.	Работа с диалогами.			1. Составление и запись предложений из диалогической речи.
97.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Предложение».</b>			1. Написание диктанта. 2. Самостоятельное выполнение заданий к диктанту.
98.	Работа над ошибками контрольной работы.	Развитие речи.		1. Анализ допущенных ошибок и их исправление. 2. Игра: «Найди ошибку».
99.	Составление текста – описания предмета.	Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста".		1. Анализ сюжетных картинок. 2. Составление и запись предложений – подписей к картинкам.
100.	Выбор заголовка к тексту.	Работа с деформированным текстом.		1. Беседа по прочитанному тексту. 2. Выбор и запись заголовка к тексту из нескольких предложенных. 3. Списывание с печатного текста.
101.	Работа с деформированным текстом.	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.		1. Упражнения в правильном расположении предложений в тексте. 2. Списывание с печатного текста.

102	Составление и запись короткого рассказа.	1. Словарная работа: подбор слов по теме «Школа». 2. Беседа о школе. 3. Составление и запись короткого рассказа о школе.
-----	--	--

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	Предложение.	Предложение. Смыловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.	Минутка чистописания. Различение набора слов и предложения. Выделение границ предложения в тексте. Письмо слов и предложений. Минутка чистописания. Деление текста на предложения. Упражнения в определении количества слов в предложении. Упражнения в составлении схемы предложений, сравнение схем и предложений. Запись предложений. Подбор предложений к схемам.
2.	Предложение и его схема.		
3.	Составление предложения по схеме.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему. Запись предложений.
4.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		Минутка чистописания. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса и точка в конце предложения-ответа. Упражнения в построении предложения-вопроса. Упражнения в составлении предложений – ответов на вопросы. Запись предложений. Составление схем данных предложений.
5.	Составление предложений по вопросу.		Минутка чистописания. Выделение начала и конца предложения. Упражнения в составлении предложений (ответов) по вопросу. Запись предложений. Составление схем данных предложений.

6.	Порядок слов в предложении.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения.	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок.	
8.	<b>Контрольная работа №1 «Повторение»</b>	Контрольная работа.	
9.	Работа над ошибками.	Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	
10.	Расположение слов в алфавитном порядке.	Фонетика. Звуки и буквы. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Слог. Перенос слов. Алфавит.	Минутка чистописания Упражнения в распознавании звуков и букв, выделении их отличительных признаков. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.
11.	Различение гласных и согласных звуков.	Минутка чистописания. Сравнение гласных и согласных звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение букв, по которым различаются слова. Замена гласных и согласных звуков в схожих по звучанию словах. Разучивание гласных.	
12.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных	Минутка чистописания. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.	

	слогах.	Соотнесение слов со схемой. Комментированное письмо.
13.	Гласные ударные и безударные.	Минутка чистописания. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Словарный диктант.
14.	Деление слов на слоги и для переноса.	Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила написания слов. Упражнения в переносе слов по слогам.
15.	Гласные буквы <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова или слога.	Минутка чистописания. Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> . Запись слов по слогам.
16.	Перенос части слова при письме.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. Списывание слов с предварительным делением на слоги.
17.	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме: «Гласные звуки и буквы».	Минутка чистописания. Подбор слов к предметным картинкам. Правила переноса слов на другую строку. Практическое применение правила переноса слов. Деление слов на слоги и слоги для переноса. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».
18.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Минутка чистописания. Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами.

19.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	Минутка чистописания. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».	
20.	Обозначение мягкости согласных на письме.	Минутка чистописания. Выделение звука в словах. Нахождение различий в написании слов. Выбор подходящей по смыслу гласной. Выделение в словах твёрдых и мягких согласных.	
21.	Написание слов с буквами <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Выделение твёрдых и мягких согласных по правилу. Письмо по памяти.	
22.	Составление схемы слов с мягкими согласными.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов с твёрдым и мягким согласным. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Упражнение в выделении и обозначении гласных и мягких согласных звуков.	
23.	Буква мягкий знак (ъ) на конце слова.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. СГрафика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ъ".	Минутка чистописания. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Звукобуквенный анализ слов с <i>ъ</i> в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой <i>ъ</i> . Звукобуквенный анализ слов. Правило о твёрдых и мягких согласных. Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с <i>ъ</i> в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой <i>ъ</i> .
24.	Буква мягкий знак (ъ) в середине слова.	Минутка чистописания. Словарный диктант.	
25.	Мягкость согласных перед		

	гласными <b>и, ю, я, е, ё</b> и буквой <b>ь</b> .	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. Минутка чистописания. Словарный диктант. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. Запись слов. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
26.	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	
27.	Шипящие согласные <b>жс, ии, ч, щ</b> .	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.
28.	Правописание слов с сочетаниями <b>жи – ии</b> .	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").
29.	Упражнения в написании <b>ча – ица</b> в словах.	Минутка чистописания. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи-ши. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
30.	Правописание слов с сочетаниями <b>чу – щу</b> .	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
31.	Написание <b>жи-ии, ча-ща, чу-щу</b> .	Шипящие согласные: ж,ш,ч,щ Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
32.	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме: «Гласные после шипящих	Минутка чистописания. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Работа с деформированным предложением. Минутка чистописания. Упражнять в распознании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу.

	согласных».	Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».	
33.	Составление пар звонких и глухих согласных.	Фонетика. Звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.	Минутка чистописания. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
34.	Различение <i>б-п, в-ф</i>		Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-грибы) по смыслу и произношению.
35.	Написание слов с парными согласными <i>б-п, в-ф</i> .		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, запись предложений с этими словами.
36.	Различение <i>д-т, г-к</i> .		Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении парных согласных д-т, г-к. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.
37.	Написание слов с парными согласными <i>д-т, г-к</i> .		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами.
38.	Написание слов с		Минуткам чистописания.

	<p>парными согласными ж-ии, з-с.</p> <p>39. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.</p>	<p>Работа со словарными словами. Различение на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами. Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. Игра: «Допиши букву».</p>
40.	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце.</p>
41.	Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце.</p>
42.	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p>
43.	Объяснение	<p>Минуткам чистописания.</p>

	<p>правописания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p><b>Проверочная работа № 4</b> по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».</p>		<p>Работа со словарными словами.</p> <p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания путем изменения формы слова.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p> <p>Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».</p>
45.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь".	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Определение пропущенных букв.</p> <p>Контрольная работа.</p>
46.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Звуки и буквы».		
47.	Работа над ошибками контрольной работы.		<p>Игра: «Найди ошибку».</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа по карточкам.</p>
48.	Правила правописания в словах.	Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа со словами на знакомые правила.</p> <p>Закрепление изученных правил правописания в словах.</p> <p>Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа. Отгадывание загадок и запись отгадок.</p> <p>Подбор слов предметов к признакам.</p> <p>Деформированное предложение.</p> <p>Игра: «Найди ошибку».</p>
49.	Слова, обозначающие названия предметов.		
50.	Различение названий		<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p>

<p>51. предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Группировка предметов по их назначению.</p>	<p>Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Составление предложений с данными словами. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в группировке предметов по их назначению. Запись слов, предложений. Минутка чистописания.</p>
<p>52. Выделение названий предмета из предложения.</p>	<p>Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> <i>кто?</i> Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах</p>
<p>53. Упражнения в выделении названий предмета из предложения.</p>	<p>Минутка чистописания. Игра: «Будь внимателен» Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> <i>кто?</i> Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.</p>
<p>54. Изменение слов по вопросам.</p>	<p>Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> <i>кто?</i></p>
<p>55. Употребление названий предметов в различных формах</p>	<p>Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами.</p>
<p>56. Употребление названий предметов в</p>	<p>Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в различных формах. Составление предложений с данными словами. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы</p>

	различных формах	
57.	Упражнения в изменении слов по вопросам	в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. Минутка чистописания. Словарная работа Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнения в составлении предложений по картинкам. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.
58.	Употребление слов в речи в различной форме.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.
59.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
60.	Большая буква в кличках животных.	Составление короткого рассказа о себе по образцу. Минутка чистописания. Словарная работа Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.
61.	Большая буква в названиях населённых пунктов и улиц.	Заучивание правила о написании большой буквы в кличках животных Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».
62.	<b>Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов».</b>	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правописании большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран.

		Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов».	
63.	Слова, обозначающие название действий	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.	Минутка чистописания. Постановка вопросов к словам. Определение слов, обозначающих действие предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий. Игра: «Доскажи словечко». Составление и запись ответов на вопросы к картинкам.
64.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i>		Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.
65.	Подбор слов-действий по вопросу.		Минутка чистописания. Словарная работа. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Упражнения в подборе и записи слов-действий.
66.	Различение названий действий по вопросам глагола		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.
67.	Согласование слов-предметов и слов-действий.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в согласовании слов-предметов и слов-действий. Подбор и запись предложений к картинкам.
68.	Подбор слов-действий по вопросу.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.
69.	Различение названий действий по вопросам		Минутка чистописания. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету.

	глагола	Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.
70.	Постановка вопросов к названиям действий.	Минутка чистописания. Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям.
71.	Согласование слов – предметов и слов – действий.	Минутка чистописания. Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Различение предметов и их действий. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам.
72.	<b>Проверочная работа № 6</b> по теме: «Названия действий».	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, действия. Упражнения в определении названия предмета по его действиям. Подбор слов к картинкам. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий».
73.	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
74.	Определение признака предмета по вопросам прилагательного	Минуткам чистописания. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.
75.	Различение предметов по их признакам.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
76.	Постановка вопросов к словам, обозначающим	Минутка чистописания. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов.

	названия признаков.	Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
77.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
78.	Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
79.	Дополнение предложений словами – признаками.	Минутка чистописания. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. Списывание с печатного текста.
80.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Слово»</b>	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
81.	Работа над ошибками контрольной работы.	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку». Составление предложений. Объяснение орфограмм.
82.	Правописание предлогов.	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
83.	Составление предложений с использованием	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Заучивание предлогов. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами.

	предлогов.	Упражнения в составлении предложения с предлогами.
84.	Предлог <i>от</i> со словами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>от</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
85.	Предлоги <i>над</i> , <i>под</i> , со словами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>над</i> , <i>под</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
86.	Предлог <i>о</i> со словами.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>о</i> в речи при построении предложений.
87.	Предлоги <i>к</i> , <i>по</i> , <i>от</i> , <i>над</i> , <i>под</i> , <i>о</i> , со словами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в правильном использовании предлогов: <i>к</i> , <i>по</i> , <i>от</i> , <i>над</i> , <i>под</i> , <i>о</i> в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
88.	<b>Проверочная работа № 8</b> по теме: «Предлоги».	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение предлога в предложении. Подбор предлога к слову по смыслу. Упражнение в составлении предложений с предлогами. Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги».
89.	Деление текста на предложения.	Предложение. Смыловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
90.	Предложение законченное и незаконченное.	Составление

91.	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Игра: «Доскажи словечко». Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Списывание предложений с печатного текста.
92.	Распространение предложений.		
93.	Согласование слов в предложении.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.
94.	Порядок слов в предложении.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
95.	Расположение слов в предложении в нужном порядке.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в умении устанавливать связи между словами в предложении. Распространять предложения подходящими словами. Списывание предложений с печатного текста.
96.	Составление предложений.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
97.	Смысловая законченность предложения.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Составление рассказа по сюжетной картинке. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.

		Построение схемы предложения.
98.	Составление предложений по вопросам.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений-ответов на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, с последующей записью ответа.
99.	Диалог.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Запись вопросов, составление и запись ответов на них. Игра: «На одну букву»
100.	Работа с деформированным текстом.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложение из деформированных слов. Контрольная работа.
101.	<b>Годовая контрольная работа</b>	
102.	Работа над ошибками контрольной работы.	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»

#### 4 класс

	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1.	Выделение предложения из текста.	Предложение. Смыловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте.

		речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.	Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.
2.	Предложение законченное и незаконченное.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: законченного и незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.
3.	Завершение начатого предложения.		Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.
4.	Предложение и его схема.		Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различие распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.
5.	Порядок слов в предложении.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.
7.	Составление предложений по		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования

	сюжетной картинке.	картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках. Контрольное списывание.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	Минутка чистописания. Комментированное письмо. Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради..
9.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.
10.	Работа над ошибками.	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.
11.	Расположение слов по алфавиту.	Графика. Алфавит. Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деленное слов на слоги, выделение гласных.
13.	Различение ударных и безударных	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»

	гласных.	
14.	Однаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.
15.	Однаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Выборочный диктант.
16.	Безударные гласные в слове.	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Игра: «Гласные – согласные». Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Комментированное письмо.
17.	Проверка безударной гласной в слове.	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.
18.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.

20.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
21.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	
22.	Работа над ошибками.	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Фонетика. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.  Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог.	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е». Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».	
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.	

		Работа по учебнику: упражнения в записи слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.	
26.	Упражнения в записи слов с Ъ на конце и в середине слова.	Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Работа по учебнику: упражнения в записи слов с Ъ на конце и в середине слова. Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.	
27.	Различение твердых и мягких согласных.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	
28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных. Запись слов с гласными, после согласных.
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом.

31.	Различение правил правописания в словах.	
32.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	<p>Графика. Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов.</p> <p>Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в распознании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Составление предложений по образцу. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».</p>
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	<p>Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь. Запись Ь после мягких согласных. Составление схем к словам.</p>
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	<p>Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме. Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.</p>
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	<p>Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Повторение правила деления слов на слоги. Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме. Запись слов в тетрадь, построение схемы.</p> <p>Минуткам чистописания. Словарные слова - комментированное письмо. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.</p>

		Выполнение дифференцированных заданий на карточках.	
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.	
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .	
38.	Закрепление знаний.	Минутка чистописания. Словарная работа «Буква потерялась». Выделение звука в слове. Работа по учебнику: объяснение написания слов с Ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным Ь. Упражнения в записи слов и предложений.	
39.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	
40.	Работа над ошибками.	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Дифференцированные задания на карточках.	
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Фонетика. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.
42.	Наблюдение за парными согласными на		Минутка чистописания. Словарный диктант. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения.

	конце слова.	глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Игра: «Допиши букву».
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.
47.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.

			Комментированное письмо.
48.	Правила правописания в слове.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.
49.	Различение правил правописания в слове.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Игра: «Допиши букву».
50.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо.
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		Минутка чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо.
52.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».</b>		Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.
53.	Работа над ошибками контрольной работы.		Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.
54.	Названия	Дифференциация слов,	Минутка чистописания. Словарная работа.

	предметов, действий и признаков.	относящихся к разным категориям.	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.
55.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов. Составление и запись предложений с данными словами.
56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о		Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.

	чем?		Составление предложений с данными словами.
60.	Выделение названий предметов в предложении.	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений.
61.	Большая буква в именах собственных		Минутка чистописания. Словарная работа. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Запись предложений с именами собственными в тетрадь.
62.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».
64.	Закрепление знаний.		Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
65.	Определение признаков предметов по	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?"	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Различение названий предмета и его признака. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий

	вопросам прилагательного	"какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их признакам. Называние слов, обозначающих признак предмета. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.
67.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
68.	Различение признаков предмета		Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу. Определение предмета по его признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в подборе признаков к предмету. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.
70.	Определение предмета по его признакам.		Минуткам чистописания. Работа со словарными словами в презентации. Упражнения в различении предметов по их признакам. Комментированное письмо с объяснением орфограмм.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий. Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов.

			Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков. Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.		
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.
75.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Работа по учебнику: выделение предлога в предложении. Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог». Выписывание предложений с предлогами.
76.	Предлог из со словами.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по схеме и вопросам.
77.	Предлог за со словами.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Упражнения в выделении предлогов из потока речи. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: за в

		речи при построении предложений. Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.
78.	Предлог без со словами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил написания предлогов раздельно с другими словами. Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.
79.	Предлог до со словами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
80.	Предлог про со словами.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений. Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.
81.	Выделение предлога в предложении.	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу. Комментированное письмо. Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.
82.	Закрепление знаний.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу.
83.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.
84.	Работа над ошибками	Подбор слов на знакомые правила. Игра: «Найди ошибку».

	контрольной работы.	Составление предложений. Объяснение орфограмм.	
85.	Выделение предложения из текста.	Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.
86.	Деление текста на предложения.		Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
87.	Завершение начатого предложения.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: завершение предложений. Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку. Соотнесение предложений со схемами.
88.	Порядок слов в предложении.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа над деформированным предложением. Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
89.	Восстановление порядка слов в предложении.		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам. Работа по учебнику: установление и восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
90.	Связь слов в предложении.		Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных слов.
91.	Установление связи слов в предложении.		Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.

92.	Вопросительные предложения.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с вопросительным знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.
93.	Восклицательные предложения.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и». Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаками в конце предложения. Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.
94.	Разные по интонации предложения.	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.
95.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Предложение».</b>	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в Минуткам чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.

		середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.
98.	Правописание.		Минуткам чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные. Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой
99.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	Согласование слов-действий	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Работа по учебнику: нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
100.	Названия предметов, действий, признаков.	Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие названия действий. Слова, обозначающие признак предмета.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
101.	Предложение.	Предложение. Работа с деформированными предложениями.	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.
102.	Работа с деформированными предложениями		Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов. Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931231

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен С 20.02.2025 по 20.02.2026