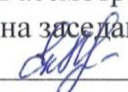
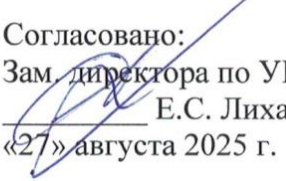


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании ШАП
 Е.В. Лыцова
протокол № 1
от «25» августа 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Е.С. Лихачева
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ-Тыгишской СОШ
№ 01-05/444 от 29 августа 2025 г.
 Д.Е.Пермикина



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Географический калейдоскоп»

(приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МАОУ-Тыгишской СОШ)

Уровень обучения (класс) 5-6 основное общее образование

Количество часов: 68 Уровень: базовый

Учитель: Гниатуллина Ригина Рафкатовна, первая квалификационная категория

Срок реализации: 2025-2026 гг.

Содержание обучения

Тема 1. Что изучает география (4 ч.)

Введение. Методы географических исследований. Самые удивительные места на планете Земля. Науки о природе. Материки и океаны на карте планеты. Мое представление о географии как науке.

Практическая работа № 1. Науки о природе (создание сравнительной таблицы)

Практическая работа № 2. Материки и океаны на карте планеты (работа с контурной картой)

Тема 2. Развитие географических знаний о Земле (6 ч.).

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Первый полет человека в космос и его значение для современного мира. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа № 3: Великие русские путешественники. (составление презентации)

Практическая работа № 4: Имена на карте мира. (работа в контурной карте)

Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

Практическая работа № 5. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Практическая работа № 6. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Практическая работа № 7. Составление прогноза погоды по народным приметам.

Практическая работа № 8. Моделирование движения Земли с помощью теллурия.

Тема 4. План и карта (12 ч.).

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа № 9. Удивительный мир масштаба.

Практическая работа № 10. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Практическая работа № 11. Определение направлений и расстояний по плану местности / топографической карте.

Практическая работа № 12. Определение направлений и расстояний по карте.

Практическая работа № 13. Определение на местности направлений и расстояний.

Практическая работа № 14. Топографический диктант

Практическая работа № 15. Составление плана местности. Полярная съемка.

Практическая работа № 16. Географические координаты

Практическая работа № 17. Составление заданий по географическим координатам.

Тема 5. Природа Земли. Литосфера(7 ч.)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа №18. Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа № 19. Живая земная кора.

Практическая работа №20. Описание равнин по плану.

Практическая работа №21. Описание гор по плану.

Практическая работа №22. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во

взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются следующие УУД, составляющие основу умения учиться:

Познавательные УУД:

1) формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

2) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

6) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Коммуникативные УУД:

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

2) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

3) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

4) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям

Регулятивные УУД:

1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

2) умения управлять своей познавательной деятельностью;

3) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;

4) выбирать средства обучения и применять их на практике;

5) оценивать достигнутые результаты своего обучения.

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающийся научится:

1 раздел «Что изучает география»

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- описывать свое представление о науке.

2 раздел «Развитие географических знаний о Земле».

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- описывать свое представление о науке;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- составлять тематические презентации;
- показывать на контурной карте, карте полушарий и тематической картах маршруты путешествий в соответствии друг с другом;

- представлять открытия будущего.

3 раздел «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- моделировать движение Земли с помощью приборов;
- определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года;
- составлять и представлять зрителям тематические презентации;
- наблюдать за погодой, вести календарь наблюдений и составлять прогноз погоды по народным приметам.

4раздел «План и карта».

- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;
- читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;
- определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты).

5 раздел «Природа Земли. Литосфера».

- объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);
- показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки.

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Методы географических исследований.	1
2	<i>Практическая работа № 1. Науки о природе.</i>	2
3	Самые удивительные места на планете Земля. Мое представление о географии как науке.	3
4	<i>Практическая работа № 2. Материки и океаны на карте планеты</i>	2
5	Выдающиеся географические открытия	2
6	Выдающиеся географические открытия	1
7	Выдающиеся географические открытия	1
8	Выдающиеся географические открытия	1
9	<i>Практическая работа № 3: Великие русские путешественники. (составление презентации)</i>	3
10	<i>Практическая работа № 4: Имена на карте мира. (работа в контурной карте)</i>	2
11	Мое представление о Вселенной.	3
12	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	2

	<i>Практическая работа № 5.</i> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	
13	<i>Практическая работа № 6.</i> Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.	2
14	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. <i>Практическая работа № 7.</i> Составление прогноза погоды по народным приметам.	2
15	Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени. <i>Практическая работа № 8.</i> Моделирование движения Земли с помощью теллурия	2
16	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб	2
17	<i>Практическая работа № 9.</i> Удивительный мир масштаба.	3

Поурочное планирование

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. <i>Практическая работа № 10.</i> Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	2
2.	<i>Практическая работа № 9.</i> Ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	3
3.	<i>Практическая работа № 11.</i> Определение направлений и расстояний по плану местности / топографической карте.	3
4.	<i>Практическая работа № 12.</i> Определение направлений и расстояний по карте.	2
5.	<i>Практическая работа № 13.</i> Определение на местности направлений и расстояний.	2
6.	<i>Практическая работа № 14.</i> Топографический диктант	2
7.	<i>Практическая работа № 15.</i> Составление плана местности. Полярная съемка.	2
8.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.	2
9.	<i>Практическая работа № 16.</i> Географические координаты	2
10.	<i>Практическая работа № 17.</i> Составление заданий по географическим координатам.	2
11.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.	2
12.	<i>Практическая работа № 18.</i> Сравнение свойств горных пород.	2
13.	<i>Практическая работа № 19.</i> Живая земная кора.	2

14.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	3
15.	<i>Практическая работа №20.</i> Описание равнин по плану.	1
16.	<i>Практическая работа №21.</i> Описание гор по плану.	1
17.	<i>Практическая работа №22.</i> Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор и обширных равнин мира.	1

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Учебники и УМК:

1. География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.] изд. – Москва: Просвещение, 2024. (Полярная звезда)

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

16. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
17. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
18. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
19. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
20. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Средства ИКТ

Ноутбук

Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Компас

Нивелир

раздаточные коллекции горных пород

транспортир

Демонстрационные пособия

Глобусы

Карты настенные

Теллурий

Интернет-ресурсы

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)

[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)

[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)

[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)

[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

*<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

*<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931231

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 20.02.2025 по 20.02.2026