

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгишская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальный округ Богданович  
623501, Свердловская область, Богдановичский район,  
с. Тыгиш, ул. Юбилейная, д. 99  
телефон: 8(34376)31-3-03

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от «06» мая 2025 г.  
Протокол № 23



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU-Тыгишская СОШ

Д.Е. Пермикина

Приказ № 01-05/276 от «06» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**лагеря дневного пребывания детей «Радуга»:**  
**«Юные защитники»**  
**(летний период)**

Срок реализации программы: 21 день.  
Возраст учащихся: от 6,6 лет до 18 лет.

Автор составитель: Ветчинова Т.Н., начальник оздоровительного лагеря

с. Тыгиш, 2025 г.

## Информационная карта программы

1	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</li> <li>- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.</li> </ul>
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ – Тыгишской СОШ: «Юные защитники»
4	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
5	Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей «Радуга» при МАОУ-Тыгишская СОШ
6	Адрес, телефон	623501, Свердловская область, Богдановичский район, с. Тыгиш, ул. Юбилейная, д. 99 Тел. 31-3-03 E-mail: <a href="mailto:tyg_sosh@uobgd.ru">tyg_sosh@uobgd.ru</a> Школьный сайт: <a href="http://b23.uralschool.ru">b23.uralschool.ru</a>
7	Основная направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-патриотическая</li> <li>- Спортивно-оздоровительная</li> <li>- Художественно-творческая</li> <li>- Эколого-краеведческая</li> </ul>

8	Вид программы по степени авторства	Авторская
9	Тип программы	Комплексная
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация полноценного отдыха детей.</li> <li>- Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.</li> <li>- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.</li> <li>- Знакомство с профессиями.</li> <li>- Личностный рост участников Программы</li> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.</li> <li>- Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.</li> </ul>
11	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Тыгишская средняя общеобразовательная школа (МАОУ-Тыгишская СОШ)
12	Сроки проведения, количество смен	21 рабочих дней (02 июня – 28 июня 2025 г.), 1 смена
13	Количество, возраст детей	60 человек 6,6 – 18 лет

## Содержание

Информационная карта программы .....	2
1. Общие положения .....	5
2. Целевой раздел .....	9
3. Содержательный раздел .....	11
4. Организационный раздел .....	19
5. Календарный план.....	24
6. Условия реализации программы.....	29
7. Критерии и индикаторы оценки качества программ.....	32
8. Список использованной литературы.....	32
Приложение 1 .....	34
Приложение 2 .....	35
Приложение 3 .....	36
Приложение 4 .....	37

## 1. Общие положения

### *Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Для лагеря с дневным пребыванием - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разно уровневые программы»).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
9. Конституция РФ.
10. Конвенция о правах ребенка, ООН.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Устав МАОУ-Тыгишской СОШ.
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
16. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
17. Должностные инструкции работников.
18. САН-ПИН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
19. Заявления родителей.

## 20. Акт приемки лагеря.

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

*В.А. Сухомлинский*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личностность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Детские оздоровительные ла-

геря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

### **Актуальность и новизна программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В лагерной смене дети и педагоги примут участие в программе «Орлята России», которое способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с под-

растающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

### **Сроки реализации программы**

*По продолжительности* программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены:

- количество смен – 1 смена (июнь);
- продолжительность смены – 21 день.

### **Ключевая идея программы**

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально - волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью,
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка,
- эмоционально – нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно - переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру воспитатель имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

### **Краткая характеристика участников программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6,6 лет до 18 лет, преимущество отдается детям из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемым детям. Оптимальное количество детей в отряде – 20 человек (3 отряда).

## 2. Целевой раздел

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

**Цель** - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- Расширение кругозора детей, привитие интереса к исследовательской и научной деятельности.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
- Знакомство с профессиями.
- Личностный рост участников Программы
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Продуманная система организации, планирование лагерной смены, позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- Принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает:
  - наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
  - взаимоуважение всех участников работы лагеря.
- Принцип самореализации, означающий:
  - добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
  - создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности)

## **Методы реализации программы**

- Методы словесной коммуникации (беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции);
- Методы организации практической деятельности (исследования, проведение опытов, эксперименты, выполнение творческих заданий);
- Методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (демонстрация опытов, просмотр фильмов, презентаций);
- Разработка и апробация научных и творческих мероприятий, направленных на организацию содержательного досуга в рамках летнего отдыха;
- Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности;
- Подведение итогов проектной деятельности.

### 3. Содержательный раздел

#### Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с

духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

#### Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни.

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирую-

щие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом пере-

дачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

#### Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в

отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

## Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

#### 4. Организационный раздел

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный этап	<p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение педагогического совета при директоре по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> <li>• проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря</li> <li>• работа с родителями и детьми</li> <li>• комплектование отрядов</li> <li>• подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей</li> <li>• прохождение гигиенического обучения</li> <li>• подготовка помещений: спортзал, игровые комнаты, туалеты</li> </ul>	апрель - май	Директор школы, начальник лагеря

	<p>ты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка спортивной летней площадки</li> <li>• разработка плана работы лагеря, отрядов</li> <li>• приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря</li> <li>• подготовка столовой ОУ</li> <li>• формирование призового фонда – грамоты, сувениры</li> <li>• оснащённость техническим оборудованием</li> </ul>		
2. Организационный этап	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия</li> <li>• запуск программы «Юные защитники»;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• формирование органов самоуправления</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
3. Основной этап	<p>Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные си-</li> </ul>	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

	<p>туации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;</li> <li>• работа объединений дополнительного образования.</li> <li>• диагностика</li> </ul> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки</p>		
4.Заключительный этап	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> <li>• Проведение итогового анкетирования</li> <li>• оценка оздоровительного эффекта детей</li> </ul>	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели

### **Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах кол-

лектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

### **Игровая модель смены**

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Юные защитники» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

На линейке открытия смены все отряды объявляются взводами и получают листы ватмана, где на протяжении смены оформляют боевые листки. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целый взвод.

Продукт смены: По итогу смены отряды представляют свои боевые листки, которые отражают единство всех членов отрядов.

### **Системы самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено

но в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## 5. Календарный план

День	Дата	Мероприятия для отрядов	Ответственные
1	2	3	5
1 день	02.06.2025	<p>1. Линейка «Открытие лагерной смены» (<i>Церемония открытия смены для отряда «Орлята России»</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественный подъем государственного флага РФ;</li> <li>- Исполнение гимна РФ</li> <li>- Открытие лагерной смены</li> </ul> <p>2. Мини-собрания «Будем знакомы» (<i>Сбор-рождение команды для отряда «Орлята России»</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с режимом</li> <li>- Выбор актива, названия, девиза, эмблемы</li> <li>- Инструктаж с детьми «Правила безопасного поведения во время пребывания в лагере. Соблюдение правил пожарной безопасности в лагере. Правила поведения во время поездок. Правила БДД». Инструктаж по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками лагеря</li> </ul> <p>3. КТД: изготовление отличительных эмблем, отрядной атрибутики.</p> <p>4. Праздник «День защиты детей»</p> <p>5. Минутка здоровья «Вредным привычкам скажем – нет».</p> <p>6. Минутка безопасности.</p> <p>7. Игры на воздухе.</p>	Начальник лагеря Воспитатели Ответственный за БДД
2 день	03.06.2025	<p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Представление взводов «Знакомьтесь, это – мы!» (выступление каждого отряда).</p> <p>3. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе» (<i>Игровая программа «Давайте дружить» для отряда «Орлята России»</i>)</p> <p>4. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»</p> <p>5. Экскурсия на родник с. Тыгиш</p> <p>6. Беседа «Что такое этика?»</p> <p>7. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».</p> <p>8. Игры на воздухе.</p> <p>9. Минутка безопасности</p>	Воспитатели отряда
3 день	04.06.2025	<p>1. Утренняя линейка, зарядка.</p> <p>2. Игра по станциям «Край родной» (<i>театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела» для отряда «Орлята России»</i>)</p> <p>3. Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!» (спортивный стадион).</p>	Воспитатели отряда

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Игры на воздухе</li> <li>5. Минутка здоровья «Правильное питание».</li> <li>6. Минутка безопасности.</li> </ul>	
4 день	05.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Отрядное дело: «Твори, выдумывай, пробуй» (<i>командный сбор-самоопределения по выбору Мастерской для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>3. Велогонки</li> <li>4. Кинозал. Просмотр фильма «Солдатик».</li> <li>5. Игры на воздухе.</li> <li>6. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</li> <li>7. Минутка безопасности.</li> </ul>	Воспитатели отряда
5 день	06.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Квест-игра «Пушкинский день»</li> <li>3. Выставка книг русских писателей</li> <li>4. Беседа «Богат и могуч русский язык»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» (<i>мастер-классы от Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>6. Подготовка к инсценированию сказок «Ах, что за прелесть эти сказки!»</li> <li>7. Минутка здоровья «Где можно играть?»</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Минутка безопасности.</li> </ul>	Воспитатели отряда
6 день	07.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Мероприятие «День культуры народов Свердловской области»</li> <li>3. Интеллектуальная игра «Три в одном» (<i>мастер-классы от Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>4. Подготовка к инсценированию сказок «Ах, что за прелесть эти сказки!»</li> <li>5. Минутка здоровья «Закаливание – залог здоровья».</li> <li>6. Игры на воздухе.</li> <li>7. Минутка безопасности.</li> </ul>	Воспитатели отряда
7 день	09.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. «Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок.</li> <li>3. Минутка здоровья «Движение – это жизнь».</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Минутка безопасности.</li> </ul>	Воспитатели отряда
8 день	10.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Просмотр фильма «Блокада Ленинграда»</li> <li>3. Акция «Письмо солдату СВО»</li> <li>4. Подготовка к концерту «Мы-патриоты!»</li> <li>5. Спортивное мероприятие - праздник «Не перевелись</li> </ul>	Воспитатели отряда

		ещё богатыри на земле русской» ( <i>мастер-классы от Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i> ) 6. Минутка здоровья «Витамины - мои друзья». 7. Игры на свежем воздухе. 8. Минутка безопасности.	
9 день «День Рос- сии»	11.06.2025	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Концерт ко Дню России «Мы патриоты!» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» ( <i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i> ) 4. Минутка здоровья «Солнечные ванны». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Минутки безопасности.	Воспитатели отряда
10 день	16.06.2025	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Спортивная игра «Зарница» 3. Конкурс плакатов на тему экологии 4. Минутка здоровья «Солнечный ожог». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Минутка безопасности.	Воспитатели отряда Начальник лагеря Ответствен- ный за ЮИД
11 день	17.06.2025	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Конкурс рисунков на тему ПДД «Лето без ДТП» ( <i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i> ) 3. Выступление отряда ЮИД. 4. Квест-игра «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» 5. Минутка здоровья «Гигиена тела». 6. Игры на воздухе. 7. Минутка безопасности.	Воспитатели отряда
12 день	18.06.2025	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Творческая мастерская «Защитники Отечества» ( <i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i> ) 3. Подготовка к творческому концерту «Минута славы» 4. Минутка здоровья «Гигиена слуха». 5. Прогулки на свежем воздухе. 6. Минутка безопасности.	Воспитатели отряда
13 день	19.06.2025	1. Утренняя линейка, зарядка. 2. Экскурсия на строящийся объект 3. Творческий концерт «Минута славы» ( <i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i> ) 4. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Минутка безопасности.	Воспитатели отряда Начальник лагеря
14 день	20.06.2025	1. Утренняя линейка, зарядка.	Воспитатели

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мастер-класс «Голубь мира» (<i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>3. Игра «Угадай мелодию»</li> <li>4. Минутка здоровья «С бодрым утром!».</li> <li>5. Игры на прогулке.</li> <li>6. Минутка безопасности.</li> </ol>	отряда
15 день	21.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Торжественная линейка «Через века, через года – помните!»</li> <li>3. Информационный час «Жизнь замечательных людей»</li> <li>4. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» (<i>фестиваль творчества «Время талантов» для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>5. Минутка здоровья «Водные процедуры».</li> <li>6. Игры на воздухе, изготовление рисунков на асфальте из подручных материалов.</li> <li>7. Минутка безопасности.</li> </ol>	Воспитатели отряда Начальник лагеря
16 день	23.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» (<i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>3. Выступление отряда ДЮОП.</li> <li>4. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Минутка безопасности.</li> </ol>	Воспитатели отряда Ответственный за ДЮОП
17 день	24.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Конкурс «Человек читающий».</li> <li>3. Конкурс рисунков «Мое село» (<i>Занятия в мастерских Клуба Весёлых человечков для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>4. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</li> <li>5. Минутка безопасности.</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>	Воспитатели отряда
18 день	25.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Спортивное многоборье</li> <li>3. Минутка здоровья «Закаливание воздухом».</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Минутка безопасности.</li> </ol>	Воспитатели отряда
19 день «День наоборот» или «День	26.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Заочное путешествие по городам – героям. (<i>Выставка Журналов команд для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>3. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Минутка безопасности.</li> </ol>	Воспитатели отряда

само-управления»			
20 день	27.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».</li> <li>3. Тренинг «Мы вместе»</li> <li>4. Подготовка к закрытию лагерной смены (<i>Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память» для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>5. Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>6. Минутка здоровья «Гигиена глаз»</li> <li>7. Минутка безопасности.</li> </ol>	Воспитатели отряда
21 день	28.06.2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя линейка, зарядка.</li> <li>2. Операция «Чемоданчик»</li> <li>3. Гала-концерт «Быть вместе – вот что делает нас семьей» (<i>Итоговый концерт «Вошебство творчества» для отряда «Орлята России»</i>)</li> <li>4. Награждение.</li> <li>5. Дискотека. Закрытие лагерной смены. (<i>Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» для отряда Орлята России»</i>)</li> <li>6. Минутка здоровья «Мой выбор – здоровый образ жизни»</li> <li>7. Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>8. Минутка безопасности.</li> </ol>	Воспитатели отряда Начальник лагеря

План работы лагеря может быть скорректирован с учётом погодных условий или другими неоспоримыми факторами

## 6. Условия реализации программы

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря (1 человек) – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов школы) – организуют работу трех отрядов (6 человек);
- сотрудники столовой (4 человека);
- обслуживающий персонал (2 человека).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

### Материальное обеспечение:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, наблюдение	Материальная база	Воспитатели, администрация лагеря

	ния, подвижные игры, спортивные игры	школы	
Столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **Техническое обеспечение**

Для реализации программы используется следующее: компьютеры, интерактивная доска, мультимедиа проектор, фотоаппарат, канцелярские товары и т.д.

Все события, происходящие в лагере, снимаются на цифровой фотоаппарат, в конце смены набирается большой архив фотографий.

### **Организация питания в лагере**

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь.

Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню.

При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел

Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми Организовывать отрядную и лагерную деятельность	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	

Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

## **7. Критерии и индикаторы оценки качества программ**

### 1. Количественные показатели.

- На смену лагеря отбирается 60 участников со всего района.

За неделю смены лагеря будет проведено свыше 5 отдельных тренировок и командных соревнований.

### 2. Качественные показатели

- Охват всего региона при отборе участников.
- Участие во всех мероприятиях смены лагеря 100% (искл. противопоказания по медицинским основаниям).

- Результатом проведения смены будет также и проведение межотрядного соревнования на слаженность и командную работу, что укрепит общий командный дух и взаимодействие.

- Сбор «обратной связи», отслеживание и анализ ситуации в воспитании молодежи в учреждениях участниках, привлечение «выпускников» смены лагеря в последующих сменах в качестве участников/волонтеров.

- Проверка приобретенных навыков и общего уровня знаний истории России среди участников смены лагеря.

- «Работа над ошибками» по итогам результатов и «обратной связи» смены лагеря.

## **8. Список использованной литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
11. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальный округ Богданович



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ-Тыгшская СОШ**

**Д.Е. Пермикина**

**Приказ № 01-05/276 от «06» мая 2025 г.**

**Режим дня в летнем лагере дневного пребывания**

<b>Пребывание детей</b>	<b>Элементы режима дня</b>
08.30-08.45	Сбор детей
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.15	Утренняя линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время. Игры на свежем воздухе
14.30	Уход домой

## Приложение 2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальный округ Богданович



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ-Тыгшская СОШ

Д.Е. Пермикина

Приказ № 01-05/276 от «06» мая 2025 г.

### План мероприятий по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Проведение инструктажа воспитателей и обслуживающего персонала лагеря	30.05.2025	Начальник лагеря
2.	Инструктаж с детьми «Соблюдение правил пожарной безопасности в лагере»	02.06.2025	Воспитатели отрядов
3.	Выступление отряда ДЮП	23.06.2025	Ответственный за ДЮП
4.	Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан!»	23.06.2025	Воспитатели отрядов
5.	Минутка безопасности	Ежедневно	Воспитатели отрядов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальный округ Богданович



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор MAOU-Тыгшская СОШ

Д.Е. Пермикина

Приказ № 01-05/276 от «06» мая 2025 г.

**План мероприятий по безопасности дорожного движения (БДД)**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Инструктаж с детьми «Правила поведения во время поездок. Правила БДД». Инструктаж по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками лагеря.	02.06.2025	Воспитатели отрядов Ответственный за БДД
2.	Выступление отряда ЮИД	17.06.2025	Ответственный за ЮИД
3.	Конкурс рисунков на тему ПДД «Лето без ДТП»	17.06.2025	Воспитатели отрядов
4.	Квест-игра «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	17.06.2025	Воспитатели отрядов
5.	Минутка безопасности	Ежедневно	Воспитатели отрядов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгишская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальный округ Богданович



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ-Тыгишская СОШ

Д.Е. Пермикина

Приказ № 01-05/276 от «06» мая 2025 г.

**Профильная смена «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков для отряда «Орлята России»**

**Цель программы:** развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

**Задачи программы:**

- *Обучающая:* обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.
- *Развивающая:* формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции. •

*Воспитательная:* способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

**Предполагаемые результаты программы:**

Группа результатов	Формулировка результата для ребёнка	Способ оценки результата
Личностные	- проявляет познавательные интересы и творческую активность; - проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	- беседа - наблюдение Зцуу- участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	- умеет договариваться,	- беседа

	<p>слушать и слышать окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать деятельность, действия, поступки;</li> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- анализ творческих работ ребёнка</li> <li>- участие ребёнка в итоговых делах смены</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения;</li> <li>- демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности;</li> <li>- доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности</li> <li>- участие ребёнка в итоговых делах смены</li> </ul>

## Описание содержания игровой модели по периодам смены

Название этапа и сроки его проведения	Содержание этапа, его задачи и результаты	Ключевые дела и события отряда и лагеря
<p>Погружение в игровую модель и старт смены (1-2 день смены)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Организационный период смены</b></p> <p>В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровую сюжет смены.</p> <p><u>Результатом</u> этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб весёлых человечков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая программа «Давайте дружить»;</li> <li>– сбор-рождение команды;</li> <li>– церемония открытия смены;</li> <li>– творческий вечер «В гостях у Весёлых Человечков»;</li> <li>– тематический огонёк «Мы команда!»</li> </ul>
<p>I этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: зачисление в Мастерские (2-3 день смены)</p>	<p>Это практико-ориентированные мастер-классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»;</li> <li>– мастер-классы от Весёлых человечков;</li> <li>– командный сбор-самоопределения по</li> </ul>

	<p>Продолжительность зависит от количества дней смены. <i>1 вариант</i> – ребята одной команды распределяются на равные группы, посещают каждый мастер-класс. <i>2 вариант</i> – ребята участвуют в деятельности мастер-классов по принципу «Разведки интересных дел» – дети делятся на микрогруппы, каждая микрогруппа посещает только один мастер-класс, а затем на общем сборе команды рассказывает о том, что увидели, в чём участвовали и с какой Мастерской познакомились.</p> <p><u>Результатом</u> этапа становится знакомство участников смены с направлениями деятельности Мастерских и их распределение в соответствии с интересами</p>	<p>выбору Мастерской</p>
<p><b>Основной период смены</b></p>		
<p>II этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: <i>работа в Мастерских (4-10 день смены)</i></p>	<p>Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность.</p> <p><u>Результатом</u> этапа является подготовка</p>	<p>– от 3 до 7 занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков, ориентированных на реализацию детской инициативы; – интеллектуальные и игровые тематические дни от Клуба Весёлых человечков для команд; – система вечерних огоньков</p>

<p>III этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: <i>День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков</i> (11-12 день смены)</p>	<p>дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков</p> <p>На данном этапе происходит кульминация совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p><u>Результатом</u> этапа является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредством которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения</p>	<p>– Старт Фестиваля на утренней линейке;</p> <p>– День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков;</p> <p>– итоговый концерт участников «Волшебство творчества»;</p> <p>– тематический огонёк</p>
<p><b>Итоговый период смены</b></p>		
<p><i>Выход из игровой модели и завершение смены (13-14 день смены)</i></p>	<p>Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта.</p> <p><u>Результатом</u> этапа является: Высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта</p>	<p>– Выставка Журналов команд;</p> <p>– итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»;</p> <p>– церемония закрытия смены и награждения её участников;</p> <p>– поющая площадь «Мелодия дружбы»;</p> <p>– итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»</p>