

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Тыгишская средняя общеобразовательная школа**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
С 2022 ПО 2024 ГОД**

Выполнил:
Пермикин Сергей Леонидович,
педагог дополнительного образования
МАОУ – Тыгишской СОШ
высшая квалификационная категория

с. Тыгиш

Целью своей работы считаю создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося. Для достижения цели развиваю познавательный интерес через применение информационных технологий.

Задачи:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Анализ педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса .

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, одним из аспектов, имеющих наибольшую важность, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательного процесса.

Каждому педагогу, в целях достижения планируемого результата образования очень важно организовать условия, которые бы способствовали качественной организации образовательного процесса.

Контингент детей смешанный, ученики принадлежат к разным по социальному положению, уровню образования и общекультурному уровню семьям, что, безусловно, влияет на организацию учебной деятельности.

Самым важным условием успешной организации образовательного процесса - психологический климат, который является неотъемлемой характеристикой организации образовательного процесса и имеет важнейшее значение для личностного развития каждого обучающегося.

Характеристиками благоприятного психологического климата, который я использую в образовательном процессе можно определить следующим образом: в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, толерантности, взаимной помощи, доброжелательности; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Одним из основных условий достижения положительных результатов можно считать программно-методическое обеспечение: разработка и

внедрение в образовательный процесс рабочих программ, а также использование эффективных педагогических технологий.

За время работы накоплен разнообразный методический материал. В методической копилке есть конспекты уроков с использованием ИКТ разработки внеклассных мероприятий, выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, анкеты для родителей и учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что созданные педагогические условия оказали положительное влияние на повышение образовательных достижений обучающихся, развития самостоятельности, активности, дали возможность для интеллектуального, творческого развития каждого обучающегося.

Опыт применения информационных технологий

В своей педагогической деятельности для развития универсальных учебных действий учащихся применяю следующие формы информационных технологий:

Готовые электронные продукты

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика. Необходимую помощь в поиске нужной информации учителю может оказать каталог образовательных ресурсов по различным направлениям обучения, который размещается в сети Интернет, так называемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы). В своей педагогической деятельности использую «Я класс», Учи ру, Российская электронная школа, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.

Мультимедийные презентации

Одним из самых доступных для педагога электронных дидактических средств является мультимедиа презентация. Внедрение этой деятельности позволяет учителю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у учеников необходимые навыки самостоятельной и индивидуальной работы с современными системами, одновременно использовать различные способы представления информации: таблицы, изображения, анимацию и т.д. В своей педагогической деятельности мной разработаны уроки по темам: «План местности», «Виды туризма», «Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки» и другие.

Применение мультимедийных презентаций на уроках и во внеурочное время позволяет сделать преподавание ОБЖ содержательнее, интереснее, эмоциональнее и нагляднее.

Интернет-ресурсы

Современный учитель в настоящее время имеет возможность использовать ресурсы глобальной сети. Интернет не только при подготовке к уроку, но и непосредственно на уроке, адресовать к образовательным ресурсам учащихся во время выполнения домашнего задания. Из имеющейся базы данных педагог может подобрать к различным типам и формам уроков

текстовое содержание, документы, различные виды наглядности, рекомендации по их использованию в образовательном процессе. В Интернете имеются разработки уроков, познавательные задачи, игры, слайд-фильмы.

В педагогической деятельности можно использовать и применять такие Интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> (каталог <http://mmlab.ru/omschemcat/>), <http://nsportal.ru/> и др.

Таким образом, применение Интернета в педагогическом процессе связано с передачей звуковой, графической, текстовой и видеoinформации. Поэтому весьма полезно включить Интернет в процесс обучения путем педагогически обоснованной урочной и внеурочной деятельности.

Использование QR-кодов на занятиях

В своей педагогической деятельности использую QR-коды, как средство интерактивного обучения в современной школе.

Применяю QR-коды на занятиях следующих случаях:

- справочный материал: можно закодировать, например, основные определения по теме урока.

- веб-квест: в образовании — это задание, в основу которого положена проблема с элементами ролевой игры. Для прохождения этапов используется информация из интернета. В поисках ответов учащиеся используют QR-коды, размещённые в их окружениях или на виртуальных картах разгадывают какую-либо тайну и решают задания. Школьник сам выбирает способ действия. Именно чувство свободы выбора помогает приобрести характер сознательной и более результативной деятельности.

- самопроверка: например, на обобщающем уроке учащиеся отвечают на вопросы, связанные с темой, а для самопроверки наводят на соответствующий номер QR-кода и проверяют ответ.

Анализ внеклассной работы, как средство развития познавательной деятельности

Устойчивый познавательный интерес школьников, — один из критериев эффективности педагогического процесса. Выявить уровень интереса, смысла учения для школьника — значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником. Важнейшим методом изучения познавательного интереса является наблюдение, которое даёт убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса.

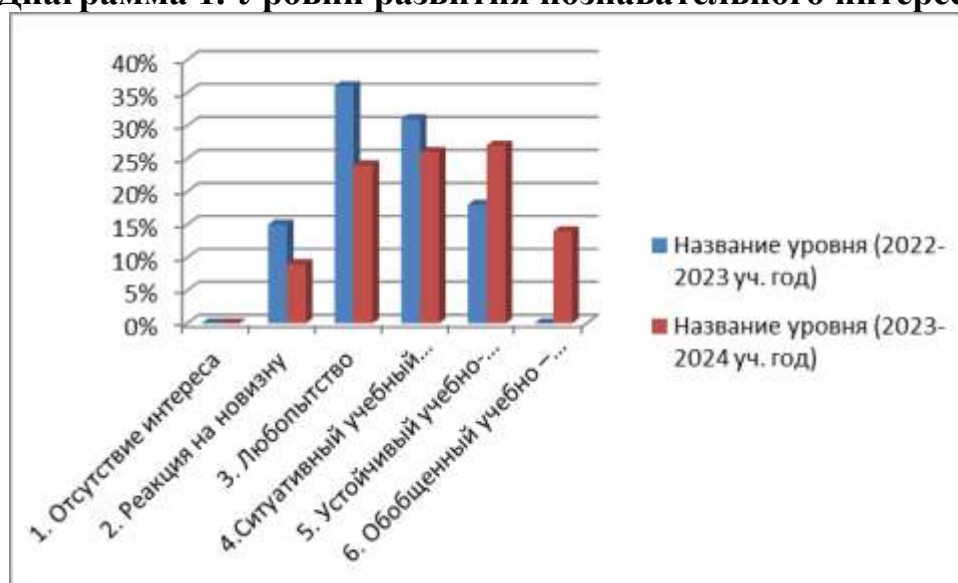
Изучение познавательных интересов школьников настоятельно требует их диагностики, выявление особенностей и уровня развития каждого из них, чтобы нацелить педагогические воздействия с большей точностью и надёжностью. Для определения уровня познавательного интереса мною была использована методика Г.Ю. Ксёнзовой «Сформированности учебно-познавательного интереса» (приложение 1). Исследование проводилось в течение двух лет, на одной и той же группе учащихся.

Результаты представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Уровни развития познавательного интереса

Название уровня	(2022-2023 уч. год)	(2023-2024 уч. год)
1. Отсутствие интереса	0%	0%
2. Реакция на новизну	15%	9%
3. Любопытство	36%	24%
4. Ситуативный учебный интерес	31%	26%
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	18%	27%
6. Обобщенный учебно – познавательный интерес	0%	14%

Диаграмма 1. Уровни развития познавательного интереса



Таким образом, наблюдается позитивная динамика в достижениях основных планируемых результатов. Применение информационных технологий способствовало развитию познавательного интереса: к концу 2 года обучения снизились уровни реакции на новизну, любопытства, и ситуативного учебного интереса. Преобладает устойчивый учебно - познавательный интерес. У некоторых учащихся появился обобщенный учебно-познавательный интерес

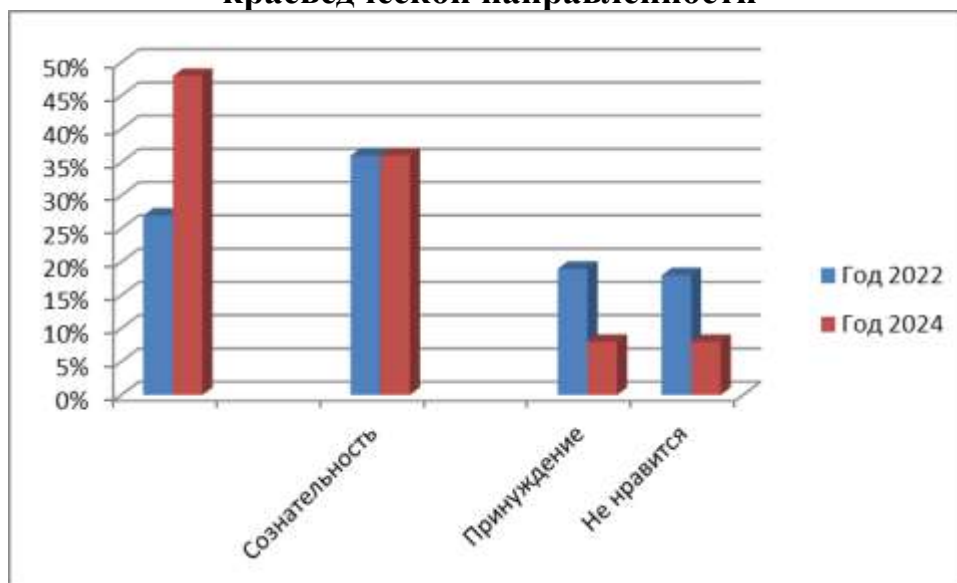
Методом анкет можно проследить изменение направленности познавательного интереса учащихся от 2022 к 2024 году. Результаты анкетирования, полученные мною в ходе исследования мотива изучения

туристско-краеведческой направленности, проведённого на одной группе учащихся, представлены в данной таблице 2 и на диаграмме 1, содержание анкеты в приложении 4.

Таблица 2. Результаты анкетирования по мотиву изучения туристско-краеведческой направленности

Мотив	Год	
	2022	2024
Интерес к туристско-краеведческой направленности (Я изучаю туризм не потому, что преследую какую-то цель, а потому, что сам процесс изучения доставляет мне удовольствие).	27%	48 %
Сознательность (Занятия по данному направлению мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).	36%	36%
Принуждение (Я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя).	19%	8%
Не нравится направление кажется трудным)	18%	8 %

Диаграмма 2. Результаты анкетирования по мотиву изучения туристско-краеведческой направленности



Из анализа данных следует, что 48% учащихся изучают туристско-краеведческую направленность в силу интереса. Значит, интерес к туристско-краеведческой направленности – самый сильный стимул к учению. В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает эффективность уроков. Так как ученики занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, то учебный материал они усваивают достаточно легко и основательно, в силу этого имеют хорошие оценки по предмету. Таким образом, чем выше интерес учащегося, тем активнее идёт обучение и тем лучше результаты.

*Мониторинг достижений учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе за 2022-2023 учебный год*

Период	Учеников	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	Азбука топографии и туристского ориентирования	Азбука спортивно-оздоровительного туризма
2022-2023	16	100	100	100

*Мониторинг достижений учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе за 2023-2024 учебный год*

Период	Учеников	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	Азбука топографии и туристского ориентирования	Азбука спортивно-оздоровительного туризма
2023-2024	16	100	100	100

Таким образом, приобретенные универсальные учебные действия применяются в практической деятельности. Как результат участвуем в районных, областных соревнованиях.

Вовлеченность обучающихся в мероприятия по основам туристской подготовки различного уровня:

Год обучения	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня	13 мероприятий 65 участников	15 мероприятий 75 участников
Участие в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровня	0 мероприятий	1 мероприятие 8 участников
Результат	13 призовых мест	15 призовых мест

Одним из показателей эффективности является степень вовлеченности обучающихся в мероприятия различного уровня, из таблицы мы можем увидеть стабильно высокий показатель.

Результаты методической работы:

Мною разработана система сотрудничества с классными руководителями по проведению бесед на классных часах в течение всего учебного года: «Безопасность на воде», «Умей действовать при пожаре» и др.

В 2024 году провел открытый урок по теме: «Здоровый образ жизни».

В 2021 году написал статью по теме: Средства обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности», которая опубликована в сборнике статей «Учитель будущего», 2021 г.

- 2017г., Грамота участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»;

- 2018г., Сертификат участника Заочного тура областного конкурса «Лучший преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности (БЖД) »;

- 2019г., Диплом Призёра регионального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области;

- 2021г., Диплом 3 степени регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области.

- 2023 г. Диплом II степени призер XVIII областного конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД)» в Свердловской области в 2023 году.

- 2024 г. сертификат участника XVI Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области « Грани таланта – 2024».

- 2024 г. сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Свердловской области в 2024 году.

Принимаю активное участие в жизни школы. За свою работу награжден грамотами и дипломами. Повышаю свою квалификацию на курсах и семинарах. Большое внимание уделяю самообразованию. Интересные наработки выкладываю на сайт школы с целью обобщения опыта <http://b23.uralschool.ru/>. Под моим руководством в социальной сети «В контакте» создана группа «NON-STOP» <https://vk.com/club111730240> , в которой публикуются результаты работы и успехи учащихся, фото и видео материалы с различных мероприятий, а также освещаю информацию о проведенных мероприятиях в СМИ в виде статей в газету.

Анализируя свою профессиональную деятельность, я пришел к выводу, что направление, в котором я работал, верно. Я привнес в систему свою работу, осмыслил подходы к образованию, изучил суть федеральной региональной политики в области образования, изменил подходы к организации педагогической деятельности.

Приложение 1

Диагностика сформированности учебной деятельности учащихся (Ксёнова Г.Ю.)

Уровни сформированности учебно - познавательного интереса

№	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1.	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2.	Реакция на новизну	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3.	Любопытство	Положительные реакции возникают только на новый теоретический материал (но не способы решения задач)	Оживляется, задаёт вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
4.	Ситуативный учебный интерес	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ

		задач)	решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5.	Устойчивый учебно познавательный интерес -	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6.	Обобщённый учебно познавательный интерес -	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	Является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремиться получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов