

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Тыгшская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ-Тыгшской СОШ
№ 01-05/203 от 20 февраля 2025 г.
Д.Е. Пермикина



**Отчет о самообследовании
за 2024 год**

Исполнители:

Пермикина Дарья Евгеньевна, директор

Лихачева Екатерина Сергеевна заместитель
директора по учебно-воспитательной работе

Паластрова Татьяна Сергеевна, педагог-
организатор

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Информация о численности учащихся	4
2.2. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации	5
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	9
2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	9
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	16
2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану	19
2.8. Дистанционное обучение	19
2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	19
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	20
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	20
3.2. Основные направления методической работы	20
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	22
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	22
3.5. Сетевое взаимодействие	24
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	25
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	25
4.2. Анализ результативности ВПР	28
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	30
4.4. Востребованность выпускников	58
4.5. Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов	59
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	62
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
9. Анализ показателей деятельности	71

1. Введение

Общие сведения об образовательной организации.

Название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Год основания – 1968

Юридический, фактический адрес, телефон: 623501, Свердловская область, Богдановичский район, с. Тыгиш, улица Юбилейная 99, 8(34376) 31 – 3 – 03.

E-mail tyg_sosh@uobgd.ru

Сайт <http://b23.uralschool.ru/>

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МАОУ-Тыгишской СОШ за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МАОУ-Тыгишской СОШ.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- разработка и утверждение основных образовательных программ;

- создание в МАОУ-Тыгишской СОШ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ-Тыгишской СОШ;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в МАОУ-Тыгишской СОШ общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ-Тыгишской СОШ сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Информация о численности учащихся

Календарный год	2024
Численность учащихся	162
Классы комплекты	12
Средняя наполняемость классов	13,5

Общая численность учащихся – 162 человека;

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 74 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 76 человек;

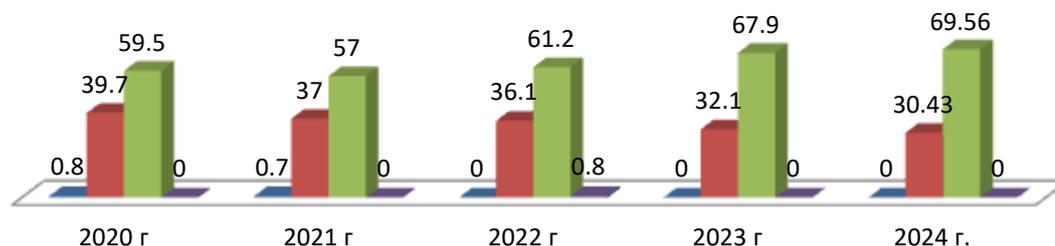
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 12 человек.

2.2. Динамика качества обучения за 5 лет

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	0,8	0,7	0,0	0,0	0,72
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	39,7	37,0	36,1	32,1	30,43
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	59,5	57,0	61,2	67,9	69,56
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0

Динамика качества обучения за 5 лет

- % обучающихся на высоком уровне (на "5")
- % обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")
- % обучающихся на базовом уровне (на "3")
- % обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")



Анализ данных свидетельствует о разной динамике качественных показателей обучения учащихся, а именно: увеличился процент обучающихся успевающих на отметку «3» по сравнению с 2023 годом (+1,66%), снизился процент обучающихся на «4» и «5» (-1,67%), обучающихся на «5» в 2024 году нет, также сократился процент неуспевающих, имеющих академическую задолженность (0). Такая динамика обусловлена увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастанием трудностей в освоении основных образовательных программ НОО, ООО, отсутствием мотивации к учебе, большое количество пропусков некоторыми учащимися по болезни. В целом по школе качество знаний остается стабильным.

Показатели качества знаний по классам в 2024 году

Общешкольное качество знаний складывается из успехов каждого отдельно взятого класса, а успехи зависят от взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, с родителями и другими участниками учебного процесса

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	26	0	0	0	0	0
2	20	19	1	8	0	4
3	16	16	0	10	1	2
4	17	17	0	6	1	2
1-4 кл.	79	52	1	24	2	8
5	15	14	0	1	0	1
6	19	18	0	4	0	1
7	16	14	0	4	0	1
8	13	12	0	0	0	1
9	17	17	0	5	1	1
5-9 кл.	80	75	0	14	1	5
10	7	6	0	3	0	0
11	5	5	0	1	0	1
10-11 кл.	12	11	0	4	0	1
Итого	171	138	1	42	3	14

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Главная статистика школы связана с конечными результатами – государственной итоговой аттестацией.

По итогам 2023-2024 учебного года к прохождению ГИА в 11 классе были допущены 5 выпускников, в 9 классе 16 выпускников.

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработан План мероприятий («дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ-Тыгишской СОШ в 2024 году.

В течение учебного года при подготовке к ГИА с учащимися и их родителями были проведены:

1. Беседы, родительские собрания.

Цели, содержание и особенности подготовки и проведения ГИА;

- знакомство с методическими рекомендациями по проведению ГИА;

- необходимость участия в РТ.

2. Собрания выпускников и их родителей:

- об участии выпускников школы в ГИА – 2024;

3. консультации и факультативные занятия (индивидуально, группой) выпускных классов по вопросам подготовке учащихся к ГИА.

4. Разработан План работы по психологической подготовке выпускников к ГИА в 2024 г.

5. Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА – 2024:

- ознакомление учителей-предметников с видеозаписями вебинаров федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» об изменениях контрольных измерительных материалов ЕГЭ в 2024 году;

- работа с контрольно-измерительными материалами.

Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу:

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Свердловской области	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100,0	46	65,2	0	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	20,0	40	61,72	0	0	0
Математика базовая	80,0	4	4,25	0	0	0
Информатика	20,0	51	54,3	0	0	0
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
География	20,0	54	57,57	0	0	0
Биология	20,0	46	56,3	0	0	0
Физика	20,0	49	67,27	0	0	0
Химия	-	-	-	-	-	-

Все выпускники МАОУ-Тыгишской СОШ подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования в 2024 г.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году по сравнению с предыдущим годом снизились. Так, средний тестовый балл в 2024 году составил 46 баллов. Участников, не набравших минимального балла, в 2024 году нет. Минимальный балл, полученный участниками по русскому языку составил – 36. В 2024 году отсутствуют результаты от 80 до 90 баллов и результаты от 90 до 100 баллов.

В 2024 году выпускники сдавали математику базового и профильного уровней. Результаты экзамена на высоком уровне. Средний балл за экзамен по математике базового уровня - 4. Средний балл по математике профильного уровня составил - 40. Учащиеся успешно справились с решением задач на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, показали навыки выполнения вычислений и преобразований.

Биологию сдавал один обучающийся (20,0%) из 5. Средний тестовый балл в 2024 году составил 46 баллов. По географии средний тестовый балл в 2024 г. составил 54. По физике средний тестовый балл в 2024 г. составил 49, по информатике – 51. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл МАОУ-Тыгшская СОШ				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	76	3	55	57	46
математика базовая	-	100,0	60,0	100,0	80,0	-	4	4	4	4
математика профиль	-	-	40,0	-	20,0	-	-	34	-	40,0
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	50,0	-	20,0	-	-	54	-	35	-	-
физика	-	-	20,0	-	20,0	-	-	39	-	49
английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	-	-	-	-	20,0	-	-	-	-	54
биология	50,0	-	-	20,0	20,0	56	-	-	58	46
химия	-	-	-	20,0	-	-	-	-	58	-
информатика	-	-	-	-	20,0	-	-	-	-	51

Вывод: по данным таблицы видно, что выпускники 11 класса имеют стабильные результаты выпускных экзаменов.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении».

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Литература
-							
-							
-							

Выводы: Выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2024 году не было.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ за 5 лет

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	-	100,0	100,0	100,0	100,0	-	3	4	4	3,81
литература	-	-	-	-		-	-	-	-	-
математика	-	100,0	100,0	100,0	100,0	-	3	3	3	3
информатика	-	-	11,8	23,1	50,00	-	-	4	4	3
история	-	-	5,9	-	-	-	-	3	-	-
обществознание	-	-	23,5	53,8	18,75	-	-	3	3	4
география	-	-	67,7	92,3	87,5	-	-	4	4	4
биология	-	-	41,2	23,1	31,25	-	-	3	4	4
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	5,9	7,7	12,5	-	-	4	3	3

Выводы:

В ГИА-2024 приняли участие 16 обучающихся 9-го класса. Все обучающиеся 9-го класса (100%) получили аттестаты по итогам ГИА, оставленных на повторный год обучения нет. Можно сделать вывод, что все учащиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Итоговая аттестация детей с умственной отсталостью проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ и умений применять их в практической деятельности.

В 2024 году итоговую аттестацию проходила 1 обучающаяся 9 класса Нестерова А.

Итоговая аттестация проходила в форме двух испытаний:

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. Экзамен по трудовому обучению выпускницы IX класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов на вопросы билетов.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Эффективность мероприятий воспитательной работы .

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
Ключевые общешкольные дела	День знаний - торжественная линейка День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма «Турслет» День трезвости Районный туристический слёт Международный день мира Международный день глухих «Кросс наций» Тестирование в рамках сдачи норм ГТО Международный день учителя Международный день детского церебрального паралича Социально-психологическое тестирование (работа согласно плану) День психологического здоровья Международный день школьных библиотек День народного единства Международный день слепых Международный день толерантности День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата День волонтера День героя Отечества День Конституции Российской Федерации	100%	100%	100%	100%	100%

	<p>Празднуем Новый год Конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать» «Лыжня России» День полного снятия блокады города Ленинграда День Российской науки Конкурс чтецов Смотр строя и песни Международный день родного языка Поздравления к 23 февраля Зимняя военно-спортивная эстафета Соревнования по биатлону Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки Всемирный день борьбы с наркоманией Всемирный день иммунитета Поздравление женщинам «8 марта» День воссоединения Крыма и России Международный день театра День самоуправления Всемирный день здоровья День космонавтики День лёгкой атлетики День местного самоуправления Всемирный день Земли «Ученик года» Легкоатлетическая эстафета Мероприятие ко Дню Победы «Мы песни победы поём» Участие в митинге, посвящённом 9 мая Международный день семьи Всемирный день памяти жертв СПИДа Праздник «Последний звонок» Всемирный день без табака Международный день защиты детей Всемирный день окружающей среды Пушкинский день России День России</p>					
<p>Классное руководство</p>	<p>Составление карты интересов учащихся и увлечений Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся Проведение классных часов: - Классные часы патриотической направленности: «Место подвигу есть всегда», «Великие победы в истории» и т.д. - классные часы, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

внеурочная деятельность	Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью по направлениям: спортивно-оздоровительное («Лыжи», «Подвижные игры»), общекультурное («Зеленая планета», «Мир глазами художника», «Акварелька», «Разговоры о важном», «Я - репетитор», «ОДНКНР»), общеинтеллектуальное («Индивидуальная проектная деятельность», «Юный математик», «Математический калейдоскоп», «Робототехника», «Технология создания Web-сайтов», «Функциональная грамотность», «Профессиональное самоопределение», «Математика – сила мысли и ума», «Математический практикум», «Занимательная химия», «Общебиологические закономерности», «Занимательный русский язык», «Решение задач с модулем», «Введение в информатику», «Веселая грамматика», «Я - исследователь», «Юный физик», «Инфознайка»), духовно- нравственное («Я-гражданин России», «Я и моя семья»), социальное («К тайнам слова», «Занимательная география», «Безопасное детство», «На пути к ГИА», «Азбука безопасности») были охвачены все обучающиеся 1-11 классов.	100%	100%	100%	100%	100%
Урочная деятельность	Декада лёгкой атлетики Неделя безопасности дорожного движения Месячник «Безопасности детей» Декада пожилого человека Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Всемирный день математики Всероссийский урок безопасности в сети интернет Международный день школьных библиотек Всемирный день ребенка День правовых знаний Единый урок «Права человека» Месячник патриотического воспитания Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Неделя математики	100%	100%	100%	100%	100%

	<p>Всемирный день поэзии Неделя детской и юношеской книги (посвященная Международному дню детской книги) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Месячник по гражданской обороне «День защиты детей» Предметные олимпиады и декады Работа над индивидуальным проектом</p>					
Организация предметно-пространственной среды	<p>Оформление классных уголков Проведение конкурса «Новогодний кабинет» Фотовыставки, выставки ДПИ и рисунков, приуроченных к памятным датам Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат Рейд по проверке внешнего вида обучающихся</p>	100%	100%	100%	100%	100%
Взаимодействие с родителями	<p>Родительские собрания: -общешкольное (4 р/год) «Профилактика безнадзорности детей, профориентационная работа в школе», «Профилактика ВИЧ, профилактика вирусных инфекций», «Итоги учебного года» -классное (каждую четверть) Проведение рейдов в семьи Проведение мероприятий: «День отца», «День матери», «Футбол в школе», «День семьи» и др. Проведение «Советов профилактики», заседаний «Родительского комитета»</p>	100%	100%	100%	100%	100%
Самоуправление	Работа «Совета обучающихся»	100%	100%	100%	100%	100%
Профилактика и безопасность	<p>Акции: - «Капля жизни» -«День трезвости» -«Семья без насилия» - «Помоги ветерану»; - «Золотое сердце» - «Сообща, где торгуют смертью» - «Единый день профилактики» -Весенняя неделя добра - Чистое село - чистый двор» - «Голубь мира» - «Всемирный день здоровья» и др. Профилактические мероприятия: -«Внимание-дети!»; -« Вредные привычки»; - «Подросток»; - «Горка» - «Неделя пожарной безопасности»; - «Профилактика ВИЧ»; - «Профилактика туберкулёза»;</p>	100%	100%	100%	100%	100%

	<p>- «Профилактика наркомании»;</p> <p>- «Внимание, каникулы!» и др.</p> <p>Проведение классных часов:</p> <p>- профилактика экстремизма и терроризма: «Терроризм -мировая боль», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» и т.д.;</p> <p>- безопасность на воде: «Правила поведения на воде», «Правила поведения на льду и воде в зимний период»;</p> <p>- пожарная безопасность: «Огонь – друг и враг человека», «Пожарная тревога» и т.д.;</p> <p>- профилактика здорового образа жизни: «вредные привычки», «профилактика простудных заболеваний», «здоровое питание», «Курение – это не модно», «скажем НЕТ наркотикам», «стоп ВИЧ/СПИД», «СНЮС. Табак бездымный, но не безвредный» и т.д.</p> <p>- профориентация: «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и т.д.</p> <p>- по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: Круглый стол: «Суицид среди подростков» и т.д.</p> <p>- профилактика жестокого обращения: «Детство без слез», «Законы воспитания в семье», «Воспитание ненасилием в семье» и др.</p> <p>- профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних: «Железная дорога — зона повышенной опасности», «Знай правила дорожного движения» и т.д.</p> <p>- профилактика законопослушного поведения:</p> <p>- «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Мошенничество – это», «Что делать, если ты попал в полицию?»</p> <p>- профилактика попрошайничества: «Попрошайничество — что это» и др.</p> <p>- профилактика буллинга: «школьные конфликты. Буллинг» и т.д.</p> <p>- профилактика по выявлению обучающихся, проявляющие интерес к неформальным объединениям: «Скрытая опасность» и др.</p> <p>- профилактика самовольных уходов: «как найти правильный выход из конфликтной ситуации» и т.д.</p>					
Социальное партнёрство	Совместные проведения мероприятий с СДК, библиотекой-сектором № 13, детским садом № 28, ОМВД и др.	100%	100%	100%	100%	100%

Профориентация	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)	100%	100%	100%	100%	100%
	2. Экскурсии					
	3. Ролевые игры					
	4. Конкурсы					
	5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа					
	Темы классных часов					
	1. Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии)					
	Всякий труд надо уважать					
	- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства					
	- знакомство с правилами выбора профессии					
	- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией					
	- работа школьного психолога					

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.
Многодетные семьи	28	26	27	27	37
Неполные семьи	21	24	17	20	21
Дети-инвалиды	3	3	3	3	2
Опекаемые обучающиеся	3	0	0	0	2
Внутришкольный учет	0	1	0	0	1

Работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете и «группе риска».

В течение всего календарного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с этими нормами. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. В течении года был поставлен один ребенок на внутришкольный учет.

В большей части работа с детьми из группы «риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Классные руководители находили с их родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону. Воспитательные беседы дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного

воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа идет в тесном контакте с работниками ПДН и участковым уполномоченным. Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, нежелание учиться. По необходимости посещались семьи этих детей, а так же дети оставлялись на каникулы для дополнительных занятий с ними.

Еженедельно ведётся учет питания детей из многодетных, м\о, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями.

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе.

Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Классными руководителями постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность.

Преступления и правонарушения, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий отсутствуют. Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены совета проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет

	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Численность обучающихся	111 чел.	127 чел.	128 чел.	150 чел.	135 чел.

Вывод: в 2024 году дополнительное образование состоит из 23 общеобразовательных программ по семи направлениям:

Военно – патриотическое («Стрелковая подготовка»)

Художественно-эстетическое («Рукодельница», «Хор», «Театр»)

Физкультурно-спортивное («Волейбол», «Мини-футбол», «ОФП», «Баскетбол», «Плавание»)

Туристско-краеведческое («Школа безопасности», «Практическая география», «Туристический клуб»)

Техническое («Школьное телевидение», «Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3»)

Социально-педагогическое («Лига добра»)

Общеинтеллектуальное (Инфознайка», «Введение в информатику», «Роботехника», «Химия вокруг нас», «Общебиологические закономерности», «Юный физик», «Технология создания Web-сайтов», «Я – исследователь»)

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Всего в 2024 году детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 24 человека.

Количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (человек)	Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам
24	5	80,83%

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ – Тыгишской СОШ созданы специальные условия для обучения:

1) Для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляются специальные условия образования:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 1 - 9/12/13 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: требуются
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий

- Социальный педагог координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

2) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) предоставляются специальные условия образования:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС

- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие коммуникативной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды

- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнения пробелов предшествующего обучения

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

3) Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 7.2.) предоставляются специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

- Уровень образования: начальный общий

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2 - 5 лет

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья

- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- Социальный педагог координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

4) Для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются специальные условия образования:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно двигательного аппарата

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 6.1 – 4 года

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: базовые учебник для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья

- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные электронные приложения

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные

инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук/простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие коммуникативных компетенций и активности в общении, помощь в адаптации к условиям школьной среды

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

В МАОУ-Тыгишской СОШ в 2024 году организована работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Цель: формирование позитивных детско – родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи:

Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии.

Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром.

Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией.

Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

№	Название мероприятия.	Время проведения	Количество проведенных мероприятий
Профилактика			
1	Выступление на общем собрании родителей по теме: «Трудности адаптационного периода» (1 кл.)	Сентябрь	1
2	Выступления на родительских собраниях по классам.	В течение года, по запросам.	2
3	Тематическое родительское собрание «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».	Апрель-май	1
4	Родительское собрание «Как помочь ребенку учиться?»	Май	2
5	Стеновая информация для родителей по вопросам организации жизнедеятельности детей.	В течение года	1
Информационно-просветительская			
1	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	В течение года	5
2	Индивидуальное тематическое психологическое консультирование родителей: 1. Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком. 2. Повышение эффективности родительского контроля и требований. 3. Рекомендации родителям. Как		7

<p>сформировать у ребенка высокую самооценку.</p> <p>4. Как сформировать в семье направленность на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Рекомендации родителям. Как вести себя с агрессивным ребенком.</p> <p>6. Ребенок в трудной ситуации: жизненная стойкость и психическое здоровье.</p> <p>7. Психологическая поддержка в семье.</p> <p>8. Рекомендации родителям. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p>9. Рекомендации родителям ребенка-изгоя. Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p>10. Рекомендации родителям. Как помочь ребенку, которого дразнят в классе?</p> <p>11. Рекомендации родителям. Как помочь ребенку, испытывающему компьютерную зависимость.</p>	<p>В течение года</p>	
---	-----------------------	--

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану

В соответствии со статьей 34 Федерального закона от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, в 2024 г. было организовано для пяти обучающихся 1,2,3,5, 9 классов. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

2.8. Дистанционное обучение

В 2024 году электронное обучение с применением дистанционных технологий широко не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с обучающимися, находящимися дома в связи с погодными условиями и на больничном. Все педагоги используют информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, регулярно проходят курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям. Материально-техническая база школы позволяет при необходимости применять дистанционные технологии без затруднений.

В школе используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». На платформе зарегистрированы 36 педагогических работников и 165 обучающихся. Созданы 19 классов, к которым прикреплены классные руководители. В каждом классе учителя создали свои чаты по предметам. Происходит поэтапное освоение платформы ФГИС «Моя школа».

При организации обучения с использованием дистанционных технологий в школе в 2024 г. были задействованы дистанционные образовательные ресурсы:

- Российская электронная школа
- Учи.ру.
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».
- ЯКласс

2.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Провести всесторонний анализ ЕГЭ - 2024 года по каждому предмету.
2. Обеспечить анализ эффективности системы внутришкольного мониторинга качества образования.

3. Обеспечить принятие мер по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, учащиеся которых демонстрируют низкие результаты обучения.

4. В целях совершенствования системы работы с выпускниками «группы риска», обеспечить разработку индивидуальной программы повышения качества образования, с включением всех участников образовательных отношений.

5. Рассмотреть вопрос соблюдения объективного оценивания достижений обучающихся на педагогических советах.

6. Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, особое внимание уделять вопросам объективности и аргументированности оценивания знаний.

7. Организовать психологическое сопровождение выпускников к ГИА.

8. Усилить работу по ранней профориентации обучающихся.

9. Повысить активность участия педагогов в районных и региональных конкурсах и проектах.

10. Усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике девиантного поведения обучающихся.

11. Принять активное участие в реализации проекта «Билет в будущее» 6-11 класс

12. Активно вовлекать обучающихся школы в спортивные мероприятия и соревнования.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МАОУ-Тыгишской СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава.

Руководство деятельностью МАОУ-Тыгишской СОШ осуществляет директор.

Органами управления образовательной организации являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Вывод: Система управления МАОУ-Тыгишской СОШ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление деятельностью ОО осуществляется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным на 01 января 2024 г. Управленческие действия, предпринимаемые в школе направлены на повышение качества образования.

3.2. Основные направления методической работы

Методическая работа направлена на выполнение следующих задач:

1. Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.

2. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через участие в профессиональных конкурсах.

Основные направления методической работы:

1. Содействие в организации образовательной деятельности педагога.

2. Разработка программного и учебно-методического обеспечения.

3. Совершенствование системы внедрения технологий по инновационным направлениям.

4. Участие в семинарах, конференциях, по актуальным направлениям деятельности.

5. Организация тематических педсоветов педагогами школы.

6. Повышение квалификации по актуальным направлениям.

Также методическая работа включает в себя работу с педагогическими кадрами:

- стимулирование профессионального роста;
- организация методической поддержки;

- поддержка молодых педагогов;
- обмен опытом с педагогами других образовательных организаций.

Формы методической работы, которые способствуют профессиональному росту педагогов школы:

аттестация педагогов
участие в профессиональных конкурсах
тематические педсоветы, тренинги
курсы повышения квалификации
выпуск сборников статей

В образовательной организации организована работа школьных ассоциаций педагогов по циклам:

- начальный цикл;
- физико-математический цикл;
- естественный цикл;
- гуманитарный цикл;
- технологический;
- классных руководителей.

Результаты методической работы в 2024 году

1) Аттестация педагогов.

В 2024 году аттестацию прошли семь педагогических работников. На высшую квалификационную категорию аттестовались 2 педагогических работника (Бобкова С.П., Нестеренко Н.А.), на первую – 6 педагогов (Васкан А.Н., Ветчинова Т.Н., Гнитятуллина Р.Р., Киселев А.В., Лебедев И.С., Пермикина Д.Е.)

2) Участие в профессиональных конкурсах

Педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства: «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Педагог-психолог России», «Молодой учитель», Педагог-психолог России».

3) Тематические педсоветы

На тематических педсоветах педагоги делились своим опытом, были рассмотрены актуальные вопросы:

1. Педсовет – практикум " Практика работы с учащимися ОВЗ на уроках истории и обществознания" Организатор: Князева М.А., учитель технологии, Липатова И.С., учитель истории.

2. Педсовет – семинар «Ознакомление с алгоритмом осуществления контроля за лицами, лишенными родительских прав, вновь ставшими родителями и имеющими на воспитании детей». Организаторы: Паластрова Т.С., педагог-организатор.

3. Педагогический совет на тему «Неуспеваемость учащихся. Причины и предупреждения». Организаторы: Ветчинова Т.Н., учитель начальных классов.

4. Педагогический совет на тему «Формирование эмоционального интеллекта у школьников». Организаторы: Сашикова Е.В., учитель начальных классов, Тушкова М.О., учитель английского языка.

5. Педсовет-тренинг на тему «От конфликта-к культуре психологического общения». Организаторы: Голубева Т.В., тьютор, Жакова А.А., педагог-психолог.

6. Тематический педагогический совет: "Спортивные и творческие достижения обучающихся как основа формирования разносторонней личности ребенка". Организаторы: Паластрова Т.С., педагог-организатор, Киселев А.В., учитель физической культуры.

7. Педагогический совет на тему «Современные методы организации внеурочной деятельности». Организаторы: Тушкова М.О., учитель английского языка, Карнаухова И.Н., учитель английского языка

8. Тренинг на тему «Позитивный настрой». Организаторы: Голубева Т.В., тьютор, Жакова А.А., педагог-психолог.

4) Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации направлены на получение новых теоретических и практических знаний и компетенций учителя, которые необходимы для удовлетворения всех требований в области педагогики и образования. Свою квалификацию повысили 24 педагога школы.

5) Выпуск сборников статей.

В 2024 году был выпущен сборник статей «Педагогика и образование: теория и практика». Сборник включает материалы из опыта работы педагогов по организации условий для успешной деятельности педагогов в ОО. Сборник размещен на официальном сайте МАОУ-Тыгишской СОШ.

В МАОУ-Тыгишской СОШ созданы условия для полноценного функционирования методической работы в целях совершенствования образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов обучающихся. Организация методической работы позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОО. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяют связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах

участник	название	уровень	результативность
Величко О.А., Бобкова С.П.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса « Лучший учитель родного языка и родной литературы » в Свердловской области	Региональный	участие
Иксанова Н.К., Карнаухова И.Н., Пермикин С.Л.	Региональный этап Всероссийского конкурса « Учитель года России » в Свердловской области	Региональный	участие
Князева М.А.	Областной конкурс творческих работ педагогов-мастеров в области декоративно- прикладного искусства	Областной	победитель
Тушкова М.О.	Региональный этап Всероссийского конкурса « Педагогический дебют » в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	Региональный	участие
Нестеренко Н.В.	Областной конкурс « Воспитать человека » в рамках Указа Губернатора	Областной	участие

	Свердловской области о соискании премий работникам системы образования		
Липатова И.С.	Региональный этап XIX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Свердловской области	Региональный	участие
Жакова А.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в Свердловской области	Региональный	участие
Осинцева Юлия Степановна (наставник Ветчинова Т. Н.) и Алимбиева Дарья Алексеевна (наставник Паластрова Т. С.)	муниципальный конкурс "Молодой учитель".	муниципальный	Осинцева Ю.С. 2 место, Алимбиева Д.А. 3 место
Коллектив школы	Туристический слет педагогических работников ГО Богданович	муниципальный	участие
Коллектив школы	Областной конкурс «Грани талантов»	Областной	2 место
Ансамбль школы	конкурс "Битва хоров"	муниципальный	Диплом 1 степени
Лихачева Е.С. Жакова А.А.	Муниципальная образовательная стажировка «Современные ресурсы и их возможности для организации учебного процесса в центрах образования естественно-научного профиля «Точка роста» базовых площадок»	муниципальный	Спикер Участник

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

На базе МАОУ-Тыгишской СОШ создан центр образования естественно – научной и технологической направленности и «Точка роста».

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 11.

мероприятие	название	уровень	результативность
Всероссийская онлайн-	"Точка роста"	всероссийский	Диплом победителя

олимпиада			
Областной новогодний фестиваль-конкурс	«Новый год в мире знаний и открытий»	областной	участие
Межрегиональное мероприятие	«Квест-игра «На перекрестке наук»	межрегиональный	участие
Конференция	муниципальный этап научно-практической конференции среди 7-11 классов	муниципальный	призер

Вывод: Учащиеся стали активно принимать участие в инновационной деятельности, занимая призовые места.

В 2024 году МАОУ-Тыгишская СОШ являлась стажировочной площадкой по реализации лучших практик Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

В рамках ДПП ПП «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: организация работы педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», педагогические работники МАОУ-Тыгишской СОШ представили лучшие практики своей работы:

№ п/п	ФИО педагога	Тема занятия	Дата проведения	Место проведения	Результат
1.	Клепикова Светлана Викторовна	«Коррекция тревожности»	17.05.2024	информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Благодарственное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2.	Нестеренко Наталья Васильевна	«Дроби»	17.05.2024		Благодарственное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3.	Князева Марина Анатольевна	«Комнатные растения. Перевалка»	07.10.2024		Благодарственное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4.	Рыжкова Лариса Александровна	«Слоговый анализ и синтез слов»	07.10.2024		Благодарственное письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО»

3.5. Сетевое взаимодействие

В 2024 году в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2024 года между МАОУ-Тыгишской СОШ и МАОУ Грязновская СОШ осуществлялась совместная деятельность по реализации программ дополнительного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2024 году в рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.09.2023 года между МАОУ-Тыгишской СОШ и МАОУ Коменской СОШ осуществлялась совместная деятельность по реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В 2024 году в рамках соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве д/с-83/23 от 09 октября 2023 года между МАОУ-Тыгишской СОШ и ФГБОУ ВО «Уральский

государственный педагогический университет» осуществлялось сотрудничество в целях реализации национального проекта «Образование».

Вывод:

В рамках сетевого взаимодействия:

- создавались условия для обеспечения высокого качества обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся;
- содействовали реализации дополнительного образования детей, предоставляя широкий спектр возможностей профориентационной направленности;
- формировали у обучающихся умения и навыки деятельности, важной для последующего образования и жизни;
- формировали осознанное профессиональное самоопределение.

3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

- Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план образовательной организации, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, было использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 2023-2024 учебном году 1-4, 5-9, 10-11 классы обучались по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО).

В школе были утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), содержание и планируемые результаты которых не ниже тех, что указаны в ФОП, НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

При разработке ООП школа использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам начального общего образования.

- федеральные рабочие программы по учебным предметам основного общего, среднего общего образования.

- программы формирования универсальных учебных действий.

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные планы внеурочной деятельности;

- федеральные календарные учебные графики;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы по учебным предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsou.ru>.

В 2023-2024 учебном году в школе были реализованы образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Для обучающихся 10 класса было организовано обучение по технологическому (информационно-технологическому) профилю с углубленным изучением математики,

информатики. Для обучающихся 11 класса было организовано обучение по универсальному профилю.

Информация об учебных неделях и нагрузке обучающихся:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть	20	22	22	22	28	29	31	32,5	32	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	5	5
Учебные недели	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Занятия внеурочной деятельности были организованы по направлениям: художественно-эстетическая творческая деятельность, «Учение с увлечением!», спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, интеллектуальные марафоны.

По итогам работы направлений приводились выставки, соревнования, конкурсы, предметные недели, представлены проекты и т.д.

Для обучающихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Информация о количестве часов внеурочной деятельности:

Направление развития личности	Количество часов за год										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Направления внеурочной деятельности	297	306	306	306	272	272	306	306	306	238	238
Жизнь ученических сообществ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	68
Мероприятия воспитательной системы школы	33	34	17	17	68	68	34	34	34	34	34
Итого часов	330	340	323	323	340						

Учебный процесс организован в соответствии действующими нормативными документами. Учебный план НОО, ООО, СОО реализован в полном объеме. Распределение часов и объем недельной и годовой нагрузки обучающихся соответствовал уровням обучения и действующим СанПиН.

Планы внеурочной деятельности дополняли содержание учебных планов и были направлены на формирование УУД обучающихся.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

4.2. Анализ результативности ВПР

На основании Приказа Рособрандзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», весной 2024 года в МАОУ-Тыгшской СОШ проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

- по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе,
- по математике, русскому языку, истории и биологии в 5 классе,
- по математике, русскому языку, географии и истории в 6 классе,
- по математике, русскому языку, биологии и истории в 7 классе
- по математике, русскому языку, истории и химии в 8 классе,
- по биологии, географии, истории, физике и химии в 11 классе.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школе, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Представленная информация может быть использована педагогами для формирования индивидуальных программ поддержки обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских проверочных работах по предметам. Общее количество учащихся в 4-8, 11 классах – 89 человек, в ВПР приняли участие 69 обучающихся.

Количество участников ВПР в 2024 году

Класс	Предмет	Количество участников ВПР, план, чел.	Количество участников ВПР, факт, чел.
4	Русский язык	17	15
4	Математика	17	15
4	Окружающий мир	17	16
5	Русский язык	14	12
5	Математика	14	11
5	История	14	12
5	Биология	14	11
6	Русский язык	13	10
6	Математика	13	10
6	История	13	10
6	География	13	9
7	Русский язык	16	13
7	Математика	16	12
7	Биология	16	13
7	История	16	14
8	Русский язык	12	10
8	Математика	12	12
8	Химия	12	11
8	История	12	9
11	Физика	5	4
11	Химия	5	3
11	Биология	5	4
11	История	5	5
11	География	5	5
Итого учащихся, принявших участие в ВПР:			69

ВПР проводились на основании утвержденного графика:

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Дата проведения
19.03.2024-17.05.2024	4	Русский язык	19.03.2024
	4	Математика	21.03.2024
	4	Окружающий мир	02.04.2024
	5	Русский язык	19.03.2024
	5	Математика	21.03.2024
	5	История	02.04.2024
		Биология	04.04.2024
	6	Русский язык	03.04.2024
		Математика	04.04.2024
	7	Русский язык	03.04.2024
		Математика	05.04.2024
	8	Русский язык	08.04.2024
		Математика	10.04.2024
	6	История	ВПР для 6 класса проводятся по двум предметам на основе случайного выбора 11.04.2024 15.04.2024
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	7	История	ВПР для 7 класса проводятся по двум предметам на основе случайного выбора 16.04.2024 18.04.2024
		Биология	
		География	
Обществознание			
Физика			
8	История	ВПР для 8 класса проводятся по двум предметам на основе случайного выбора 17.04.2024 23.04.2024	
	Биология		
	География		
	Обществознание		
	Физика		
	Химия		
01.03.2024-22.03.2024	11	География	05.03.2024
		История	07.03.2024
		Физика	11.03.2024
		Химия	18.03.2024
		Биология	13.03.2024
01.03.2024-22.03.2024	11	Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	19.03.2024

1. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса

Русский язык

Задание выполняли 15 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
17	15	3	8	3	1
100%	88,2%	20%	53,33%	20%	6,67%

Вывод: Понизили свои результаты по русскому языку 6 человек (40,0%), подтвердили 8 человек (53,33 %), повысили – 1 человек (6,67%).

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- на умение определять основную мысль текста;
- на умение составлять план текста;
- на умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- на умение владеть нормами речевого поведения

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 13(1), 13(2), 15(1), 15(2).

Рекомендации:

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- работать над определением главной мысли текста;
- выстроить работу по развитию речи, составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических правил русского языка.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в 4 классе выполняли 15 учеников.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
17	15	2	5	7	1
100%	88,2%	13,33%	33,33%	46,67%	6,67%

Вывод: Понизили свои результаты по математике 3 человека (20,0%). 3 человека показали результат выше по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть, что составило, 20%, 9 (60%) человек подтвердили отметки за четверть.

Причины понижения результатов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание повышенного уровня сложности);

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 5 (1), 9(1),9(2),12.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;

- проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО;

- проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

Окружающий мир

Задание выполняли 16 учащихся 4 класса.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
17	16	1	6	8	1
100%	94,1%	6,25%	37,5%	50%	6,25%

Вывод: Понизили свои результаты по окружающему миру 3 человека (16,6%). 2 человека (12,5%) показали результат выше по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть, 11 (68,75%) человек подтвердили отметку за четверть.

Причины понижения результатов некоторых обучающихся:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы(наблюдение,

измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона;

-недостаточно развито у учащихся умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания: 3.1,6.2,6.3,10,2,10.3

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

3.Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе выполняли 12 учеников.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-17	18-28	29-38	39-45

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во человек, всего	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
5	14	12	3	6	3	0
	100%	85,7%	25%	50%	25%	0

Вывод: результаты ВПР соответствуют оценкам по русскому языку, качество знаний на удовлетворительном уровне. Три ученика не справились с работой.

Были допущены ошибки: 1. Определение типов речи.

2. Нахождение фактов из текста

3. Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение).

4. Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение).

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Определение типов речи», «Нахождение фактов из текста» , «Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)» и др.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Работу по математике выполняли 11 человек.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 15

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-8	9-12	13-15

По итогам проведения ВПР по математике в 5 классе были получены следующие результаты:

Класс	Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
	Всего	писало				
5	14	11	2	5	4	0
5	100%	78,6%	18,18%	45,45%	36,36%	0%

Вывод: Результаты ВПР показали, что 6 человек (54,55%) подтвердили свои отметки за четверть, 4 человека (36,36 %) понизили, повысили – 1 человек (9,09).

Причины понижения результатов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- на умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- на овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- на умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- на умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- на умение решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание повышенного уровня сложности);
- на развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (задание повышенного уровня сложности).

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 2, 9, 10

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;
- продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам;
- проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО;
- проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

История

ВПП по истории, выполняло 12 человек.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПП в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

По итогам проведения ВПП по истории в 5 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПП				
14	12	2	9	3	0
100%	85,7%	8,33%	75%	16,67%	0%

Вывод:

В результате анализа работ было выявлено, что ошибки совершены в заданиях на знание фактической информации.

1. Участие в ВПП по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПП указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации: обратить внимание на работу с картой. В дальнейшей работе стоит уделить внимание теоретической подготовке учащихся и моральному настрою при написании подобных работ.

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Работу по биологии выполняли 11 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

По итогам проведения ВПР по биологии в 6 классе были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
5	14	11	2	2	1	0
	100%	78,6%	18,18%	72,73%	9,09%	0%

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2, 8, 10К2, 10К3.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Разработать на 2024 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 класса

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 10 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
13	10	3	6	1	0
100%	76,9%	30%	60%	10%	0%

Вывод: результаты ВПР соответствуют оценкам по русскому языку, качество знаний на удовлетворительном уровне. Три ученика не справились с работой.

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, качество выполнения удовлетворительное.

2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок много.

3. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

4. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

5. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работу выполняли 10 человек, 3 человека отсутствовал.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

По итогам проведения ВПР по математике в 6 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
13	10	2	7	1	0
100%	76,9%	20	70	10	0

Вывод: Результаты ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике. Понизили свои результаты по математике – 5 обучающихся (50,0%), подтвердили 5 обучающихся (50,0%).

Причины понижения результатов:

итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам;

у обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число

на развитие умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

на овладение навыками письменных вычислений: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

на овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 2, 3, 8, 9, 11, 12, 13.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;

больше внимания уделять решению текстовых задач;

уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам;

проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО;

проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

История

Количество участников -10, работу выполняли в двух вариантах (1 и 2).

100% обучающихся справились с написанием работы

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-3	4-8	9-12	13-16

По итогам проведения ВПР по истории в 6 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
13	10	1	7	2	0
100%	76,9%	10%	70%	20%	0%

Выводы:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Работу по географии выполняли 9 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

По итогам проведения ВПР по географии в 6 классе были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
6	13	9	2	5	2	0
	100%	69,23%	22,22%	55,56%	22,22%	0%

Выводы: Результаты ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по географии. Понизили свои результаты по – 3 обучающихся (33,33%), подтвердили 6 обучающихся (66,67 %).

Рекомендации:

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу; привлекать обучающихся к внеурочной деятельности по географии, участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала (ноябрь, декабрь); провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- использовать эффективные формы и методы, формирующие навыки осмысленного чтения.

6. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 класса

Русский язык

В написании работы приняли участие 13 человек

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-21	22-31	32-41	42-47

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
всего	Участники ВПР				
16	13	3	7	3	0
100%	92,3%	23,08%	53,85%	23,08%	0%

Выводы: все работы оценены экспертами в соответствии с критериями ВПР по русскому языку в 7 классе.

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок много.
3. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
4. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

5. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Задания по математике выполняли 12 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

По итогам проведения ВПР по математике в 7 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
всего	Участники ВПР				
16	12	2	5	5	0
100%	84,6%	16,67%	41,67%	41,67%	0%

Вывод: Понизили свои результаты ВПР по математике по сравнению с итоговой оценкой за четверть - 2 человека (16,67%) обучающихся, а подтвердили 8 учеников (66,67%), повысили – 2 человека (16,67%).

Причины понижения результатов:

-итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам;

-у обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно;

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

-на развитие умения выполнять аритмические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями;

-на умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

-на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- на умение работать с линейной функцией, зависимость одной переменной от другой;

- на умение упрощать буквенные выражения, применять формулу сокращенного умножения, приводить подобные, находить буквенные выражения, при заданных значениях переменных;

-на умение определять градусную меру угла, величину угла, внешнего угла, треугольника;

-на умение представлять данные в виде графиков;

-на умение решать задачи разных типов.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 1, 2, 7, 8,11, 14, 15, 16.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

-организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

-совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;

-больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты;

-уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам;

-проинформировать родителей учащихся о результатах диагностических работ;

-контроль выполнения домашних заданий;

-проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО;

-проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

История

ВПР по истории выполняли 14 обучающихся

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-9	10-13	14-17

По итогам проведения ВПР по истории в 7 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
16	14	3	9	2	0
100%	87,5%	21,43%	64,29%	14,29%	0%

Вывод: Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология

Работу выполняли 13 учащихся 7 класса.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	09-14	15-19	20-25

По итогам проведения ВПР по биологии в 7 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
16	13	1	4	3	0
100%	81,25%	23,08%	69,23%	7,69%	0%

Вывод: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.1,2, 5, 6.1,8,9, 10, 11.

У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
2. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

7. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 класса

Русский язык

В написании работы приняли участие 10 человек

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-25	26-31	32-44	45-51

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
всего	Участники ВПР				
12	10	2	8	0	0
100%	83,3%	20	80	0	0

Выводы: В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины могут быть следующие:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации: необходимо продолжить работу над формированием орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, а также заострить внимание на языковых дефицитах обучающихся.

Математика

Задания по математике выполняли 12 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

По итогам проведения ВПР по математике в 8 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
12	12	3	8	1	0

100%	93,75%	25%	66,67%	8,33%	0
------	--------	-----	--------	-------	---

Вывод: Понизили свои результаты ВПР по математике по сравнению с итоговой оценкой за четверть - 6 человек (50,0%) обучающихся, а подтвердили 6 учеников (50,0 %).

Причины понижения результатов:

итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам:

у обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно;

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16.2, 17, 18, 19.

Рекомендации:

1. Проведение групповых занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий.

2. Индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.

3. Проведение контрольных срезов.

4. По результатам контрольных срезов выявить типичные ошибки и провести коррекционную работу.

5. Организовать работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

6. Организовать работу по практической направленности обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей».

7. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями».

8. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми обучающимися;

9. Развивать умение решать логические задачи, применять геометрические факты для решения задач.

10. Рассуждать, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

11. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

12. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Химия

Работу по химии выполняли 11 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0 - 9	10 -18	19-27	28-36
-----------------	-------	--------	-------	-------

По итогам проведения ВПР по химии в 8 классе были получены следующие результаты:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
12	11	2	5	3	1
100%	91,7%	18,18%	45,45%	27,27%	9,09%

Выводы: 90,9% класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. 9,09% не справились.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

История

ВПР по истории выполняли 9 обучающихся

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10-20	21-28	29-33

По итогам проведения ВПР по истории в 8 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
12	9	1	9	1	0
100%	75,0%	11,11%	77,78%	11,11%	0

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на отработку заданий вызвавших затруднения у обучающихся.

4. Вести работу с одарёнными детьми, решая задания повышенного и высоко уровня.

8. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 класса

Физика

Задание выполняли 4 учащихся 11 класса.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

По итогам проведения ВПР по физике в 11 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
5	4	0	4	0	0
100%	80,0%	%	100%	0%	0%

Вывод: Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2024 году 100 % обучающихся 11 класса школы справились с проверочной работой.

Анализ результатов ВПР по физике

Из анализа выполненных заданий следует, что остались задания, средний процент выполнения которых ниже 50%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- знать и понимать смысл физических величин;
- уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания:

Задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

Анализ выполнения задания №1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий.

Задание 2 направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Анализ выполнения задания № 2 показал, что обучающиеся свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика».

Задание № 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений, знание понятия электрического и магнитного поля.

Анализ выполнения задания №5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении и объяснении физических явлений.

Задание № 7 направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения).

Анализ выполнения задания №7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.

Задание № 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика

Анализ выполнения задания № 8 позволил выявить умения в определении по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество

Задание 13 направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися усвоен материал по теме «Законы преломления света» на достаточном уровне.

Задание № 10 направлено на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице.

Анализ выполнения задания показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Сила трения скольжения».

Задание № 11 направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта.

Анализ выполнения задания показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками определения цели проведения данного опыта.

Задание № 14-15 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств.

Анализ выполнения задания показал, что обучающиеся на недостаточном уровне справляются с анализом текста и не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, но позволил выявить пробелы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину.

Задание 16-18 направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Рекомендации:

1. Повторить материал по решению графических задач
2. На уроках уделять внимание решению заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
3. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Химия

Работу по химии выполняли 5 человек.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 18	19-27	28-36

По итогам проведения ВПР по химии в 8 классе были получены следующие результаты:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5	3	1	2	3	1
100%	60,0%	33,33%	66,67%	0%	0%

Вывод: 100 % класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология

Задание выполняли 4 учащихся 11 класса.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

По итогам проведения ВПР по биологии в 11 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
5	4	1	2	1	0

100%	80,0%	25%	50%	25%	0%
------	-------	-----	-----	-----	----

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задания 1, 2,3 Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

Задание 8 Умение определять время в разных часовых зонах России

Задание 11 Многообразии стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

Задание 12 Установление соответствия между страной и её характерной особенностью.

Задание 13 Расчет ресурсобеспеченности.

Типичные ошибки:

Задание 4,5,6 Работа с синоптической картой

Задание 7 Определение субъекта РФ по описанию

Задание 10 Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование

Задание 15, 16 Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

Задание 17 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».

5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

История

Задание выполняли 5 учащихся 11 класса.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

По итогам проведения ВПР по истории в 11 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
5	5	0	3	2	0
100%	100%	0%	40%	60%	0%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных терминов
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Проверка знаний истории родного края - 10 К1
- Знание исторических деятелей

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание изучению истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

География

Задание выполняли 5 учащихся 11 класса.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

По итогам проведения ВПР по географии в 11 классе были получены следующие результаты:

Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Всего в классе	Участники ВПР				
5	5	0	5	0	0
100%	100%	0	100%	0%	0

Выводы:

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задания 1, 2,3 Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

Задание 8 Умение определять время в разных часовых зонах России

Задание 11 Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

Задание 12 Установление соответствие между страной и её характерной особенностью.

Задание 13 Расчет ресурсобеспеченности.

Типичные ошибки:

Задание 4,5,6 Работа с синоптической картой

Задание 7 Определение субъекта РФ по описанию

Задание 10 Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование

Задание 15, 16 Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

Задание 17 Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».

5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
Школьный	72	99	95	124	125
Районный	11	26	30	32	33
региональный	8	2	15	9	9
всероссийский	3	13	5	6	7
международный	0	6	2	0	2
Всего	94	146	147	172	176

Вывод: В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

В процессе конкурсной деятельности (как части учебной деятельности) происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), что в соответствии с ФГОС основного (общего) является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице:

название конкурса	Уровень	Класс	Результативность
Конкурс рисунков «яркая палитра»	международный	Майсупова Д 8 кл.,	3 место

осени»		Лоскутова Н 7 кл.. Бородина Ю. 7 кл.	3 место 3 место
межмуниципальное первенство ГО Богданович по легкой атлетике	межмуниципальны й	Носкова С. 8 кл. Панченко Д. 8 кл. Рубцова А. 4 кл.	1 место 2 место 3 место
областные соревнования юных инспекторов движения "Безопасное колесо".	областной	Кайс В., Головин С. - 7 кл., Тарабаева В.- 6 кл. , Арсенян А.-5 кл.	Участие 5 место
соревнования Первенство ГАУ ДО "САШ ПСР" По л/а кроссу "Золотая осень"на дистанции 600 м	областной	Головин А. 4 кл.	3 место
участие в соревнованиях по подготовке ВФСК ГТО "Быстрее,выше,сильнее" среди 9-11 классов ОУ ГО Богданович.	муниципальный	Панченко В. 9 кл. Шерстобитов В. 9 кл. Галичанина И. 9 кл.	1 место 3 место 2 место
Конкурс сказок по ПДД	областной	Шахназарян Д. 10 кл.	3 место
соревнования среди обучающихся городского округа Богданович посвященные Дню создания войск гражданской обороны МЧС России	муниципальный	Соловьева У. 11 кл. Панченко В. 9 кл.	1 место
участие в Российском онлайн-турнире "Покорители космоса"	всероссийский	сборные команд 5-8 классов	2 место
Муниципальный онлайн – конкурс «По дорогам сказок», среди воспитанников детских садов и обучающихся с ОВЗ	муниципальный	Сборная начальной школы	1 место 3 место
открытый заочный муниципальный конкурс «Математический экспресс».	муниципальный	3 кл	2 место
муниципальный конкурс чтецов «И только в единстве сила России»	муниципальный	Берсенев М. 5 кл.	2 место
Муниципальный конкурс «Полиция глазами детей»	муниципальный	Кочарян К. 7 кл.	2 место
участники муниципальной выставки творческого и декоративно-прикладного искусства, посвященной международному Дню матери «Все краски жизни для тебя...»	муниципальный	Юнцевич С. 8 кл.	3 место
соревнования по подвижным играм	муниципальный	команда	2 место

"Олимпийские искры" среди 2-3 классов общеобразовательных учреждений городского округа Богданович.			
соревнования по гимнастике "Сила и грация" среди 5-6 классов общеобразовательных учреждений городского округа Богданович	муниципальный	Тарабаев З. Тарабаева В. 6 кл.	2 место 2 место
участие в муниципальном конкурсе «Моя Родина - Россия».	муниципальный	Сорокин Я. 3 кл.	3 место.
участие в соревнованиях по пионерболу среди 3_4 классов образовательных учреждений ГО Богданович.	муниципальный	учащиеся 4 класса	1 место
соревнования Первенство г. Екатеринбург по лёгкой атлетике.	областной	Головин А. 4 кл.	3 место
Фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных организаций ГО Богданович.	муниципальный	Панченко В. 9 кл. команда	3 место 3 место
Соревнования ко Дню Героев Отечества	муниципальный	Тарасов К. 11 кл. Соловьева У. 11 кл. Антонова Е. 8 кл.	1,2,3 места 1,1,3 места 2 место
Лыжня России 2024	муниципальный	Панченко В. 9 кл.	2 место
Музыкальный квиз «Давай сбежим»	муниципальный	7 кл.	2 место
Муниципальный поэтический конкурс чтецов «День защитника Отечества» для детей с ОВЗ	муниципальный	Головин А. 3 кл. Полубоярский М. 3 кл.	1 место 3 место
Турнир «Лига любознательных»	региональный	сборная	2 и 3 места
Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Дыхание весны»	муниципальный	Юнцевич С. 7 кл. Нестерова А. 9 кл. Васкан В. 9 кл.	1 место 1 место 2 место
Соревнования «Школа безопасности»	муниципальный	сборная	1 место
Смотр строя и песни	муниципальный	сборная	2 место
Фестиваль песен о семье «Семья»	муниципальный	1, 3-4 кл.	1 место 2 место
поэтический конкурс чтецов «Наши меньшие друзья» для детей с ОВЗ	муниципальный	Полубоярский М. 3 кл.	3 место
«Безопасное колесо - 2024»	муниципальный	сборная	1 место
Конкурс первичных отделений	всероссийский	сборная	3 место

Вывод: обучающиеся Тыгишской школы участвуют в конкурсах и соревнованиях, показывая хорошие результаты: 14 первых мест, 17 вторых призовых мест, 19 третьих призовых мест.

Страница школы в социальных сетях.

Современные школьники проводят значительное количество времени в социальных сетях, поэтому актуально создавать интернет-страничку образовательного учреждения именно там. Именно через социальную сеть «В контакте» есть возможность донести весь необходимый объем информации - все, что может оказаться полезным или интересным для учащихся, учителей, родителей и даже выпускников.

Социальная группа «ВКонтакте» (госпаблик) создана 28.05.2019 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

В соцсети ответственный за госпаблик публикует анонс мероприятий, новости прошедших мероприятий, фотографии и видеоролики, информацию о памятных датах и многое другое.

На конец 2024 года в группе «МАОУ-Тыгишская СОШ» 560 подписчиков.

Ответственный за госпаблик 1 раз в полугодие проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ показал, что большое количество подписчиков группы (91%) удовлетворены контентом соцсетей.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с

обучающимися.

Школьный этап олимпиады проводился с 12.09.2024 по 25.10.2024 для обучающихся 4-11-х классов ОО, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня. ВсОШ проводилась очно на базе школы и онлайн на платформах vsosh.irro.ru и «Сириус.Курсы»: <http://siriusolymp.ru>. В данном мероприятии были задействованы учащиеся, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация. Задания предоставлялись в базе РБДО и на платформах «Сириус.Курсы», vsosh.irro.ru Для проверки олимпиадных работ, которые проводились очно в школе, были созданы комиссии.

Количество учащихся с 4-11 классы – 105 человек. Участие в школьном этапе олимпиады приняли 43 (41%) обучающихся, из них 8 призеров (русский язык, ОБЖ, биология, математика), 1 победитель (история). Информация представлена в таблице 1-Призеры и таблице 2 – Победители.

Таблица 1 - Призеры

Предмет	Дата проведения	Количество запланированных участников	Количество фактически принявших участие	Фактическое количество призеров ВсОШ								Итого по предметам	ФИО призеров		
				4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с				
Литература (очный тур)	12-13 сентября	3	3												
Обществознание (онлайн)	18-19 октября	9	9												
Русский язык (онлайн)	23-25 сентября	17	16					1		1					Антонова Екатерина Желнина Елена
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн)	27 сентября	4	3				2								Королев Максим Головина Вячеслав
Основы безопасности и защиты Родины (практический тур)	28 сентября														
История (онлайн)	1-2 октября	3	3												
Физика (онлайн)	3 октября	6	6												
Физическая культура (онлайн, очный тур)	7-8 октября	8	7												
География (онлайн)	9 октября	5	5												
Биология (5-6 классы онлайн)	10 октября	9	8		1					2					Соловьева Д. Желнина Елена Шахназарян Диана
Биология (7-11 классы онлайн)	11 октября	5	5												
Химия (онлайн)	14 октября	4	3												
Английский язык (онлайн, очный тур)	15-16 октября	15	14												
Математика (4-6 классы) (онлайн)	17 октября	6	6												
Математика (7-11 классы) (онлайн)	18 октября	9	9							1					Желнина Елена
Информатика (онлайн)	24 октября	2	2												
Итого:		-	-		1		2	1		4					8

Таблица 2 - Победители

Предмет	Дата проведения	Количество запланированных участников	Количество фактически принявших участие	Фактическое количество победителей ВСОШ								Итого по предметам	ФИО призеров	
				4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с			
Литература (очный тур)	12-13 сентября	3	3											
Обществознание (онлайн)	18-19 октября	9	9											
Русский язык (онлайн)	23-25 сентября	17	16											
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн)	27 сентября	4	3											
Основы безопасности и защиты Родины (практический тур)	28 сентября	4	3											
История (онлайн)	1-2 октября	3	3					1						Городчикова Мария
Физика (онлайн)	3 октября	6	6											
Физическая культура (онлайн, очный тур)	7-8 октября	8	7											
География (онлайн)	9 октября	5	5											
Биология (5-6 классы онлайн)	10 октября	9	8											
Биология (7-11 классы онлайн)	11 октября	5	5											
Химия (онлайн)	14 октября	4	3											
Английский язык (онлайн, очный тур)	15-16 октября	15	14											
Математика (4-6 классы) (онлайн)	17 октября	6	6											
Математика (7-11 классы) (онлайн)	18 октября	9	9											
Информатика (онлайн)	24 октября	2	2											
Итого:		-	-					1						1

Результаты участников размещены на официальном сайте школы в разделе «Олимпиадное движение школьников». https://b23.uralschool.ru/?section_id=213

Следует отметить, что количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось (таблица 3).

Таблица 3

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Призеры/чел.	Победители /чел.	Призеры / чел.	Победители/ чел
16	10	8	1

Многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности.

Муниципальный этап ВсОШ проводился с 7.11.2024 по 10.12.2024. В муниципальном этапе обучающиеся МАОУ-Тыгшской СОШ приняли участие в олимпиаде по шести предметам (таблица 4 – Участники и призеры муниципального этапа ВсОШ).

Таблица 4 – Участники и призеры муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Дата проведения	Количество запланированных участников	Количество фактически принявших участие	Фактическое количество участников и призеров муниципального этапа ВсОШ								Итого по предметам	ФИО участников	ФИО призеров	
				4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
ОБЗР	15-16 ноября	2	2				2							Головин Вячеслав Королев Максим	0
Русский язык	19 ноября	2	1					1		1				Желнина Елена	0
Биология	27 ноября	2	1							1				Желнина Елена	0
История	25 ноября	1	1					1						Городчикова Мария	0
Математика	03 декабря	1	1							1				Желнина Елена	0

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШАП;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом

учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровые технологии и другие доступные формы обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2025 году.

4.4. Востребованность выпускников

Информация о распределении выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года

Кол-во выпускников 9-го класса	Продолжают обучение:		Трудоустроены	Не работают, не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
16 (100%)	9 (56,25%)	7 (43,75%)	0	0

Из 16 выпускников 9-го класса:

- в 10-й класс МАОУ-Тыгшской СОШ поступило 7 человек, что составляет 43,75 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- в учреждения СПО поступило 9 человек, что составляет 56,25 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- трудоустроены – 0 человек;
- не работают, не учатся – 0 человек;
- другое – 0 человек.

Информация о распределении выпускников 11-го класса 2023-2024 учебного года

Кол-во выпускников 11-го класса	Продолжают обучение:		Трудоустроены	Не работают, не учатся	Ряды Вооруженных сил РФ
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования			
5 (100%)	1 (20%)	3 (60%)	1(20,0%)	0	0

Из 5 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступил 3 человека, что составляет 60 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 1 человека, что составляет 20 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- трудоустроены – 1 (20,0%) человек;
- не работают, не учатся – 0 человек;
- ряды Вооруженных сил РФ – 0 человек.

8.5. Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МАОУ-Тыгшской СОШ применяются следующие меры:

1. меры по изучению методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
2. меры по выявлению педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
3. меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся
4. организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
5. меры по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для реализации мер по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов разработан план мероприятий:

План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Январь	Зам. директора по УВР
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации		
	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		
2.	Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними		
	Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Зам. директора по УВР
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Оформление заявки курсов ПК - для администрации – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	февраль	Зам. директора по УВР
	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях МАП по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по	март	Администрация

	качеству образования		
	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Администрация
	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	Администрация
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательной организации направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Зам. директора по УВР
	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР и ДКР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	февраль	Зам. директора по УВР
	Обеспечение проведения проверки работ: - участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, региональных олимпиад – межшкольными предметными комиссиями. - участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) – муниципальными предметными комиссиями	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР	Администрация
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Администрация
	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	Администрация
	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Администрация
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация

В рамках проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в 2024 году были проанализированы результаты ВПР, школьного этапа ВсОШ на педагогическом совете. Коллектив педагогов полностью согласен с тем, что необходимо особое внимание уделять оценочным процедурам, чтобы они носили не субъективный характер, а объективно оценивали каждого ученика в отдельности. Проведена разъяснительная беседа с учащимися о целях, о порядке проведения ВПР, о подготовке обучающихся к участию в ВПР. Руководителями ШАП были проведены заседания по анализу проведенных ВПР, даны рекомендации тем учителям, которые показали низкие результаты. О проведении ВПР составлен подробный аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных работ в МАОУ-Тыгишской СОШ.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. ОО полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает 46 сотрудников, из них: женщин - 38 (26 педагогических работников, 12 человек обслуживающий персонал), мужчин - 8 (3 педагога, 5 человека обслуживающий персонал).

Общая численность педагогических работников – 29 человек, из них 2-руководящих работника.

Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет;

Образование: все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку:

- высшее образование 19 человек (65,52 %);

- среднее - профессиональное - 10 человек (34,48 %);

4. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет – 5 человек (17,24 %);

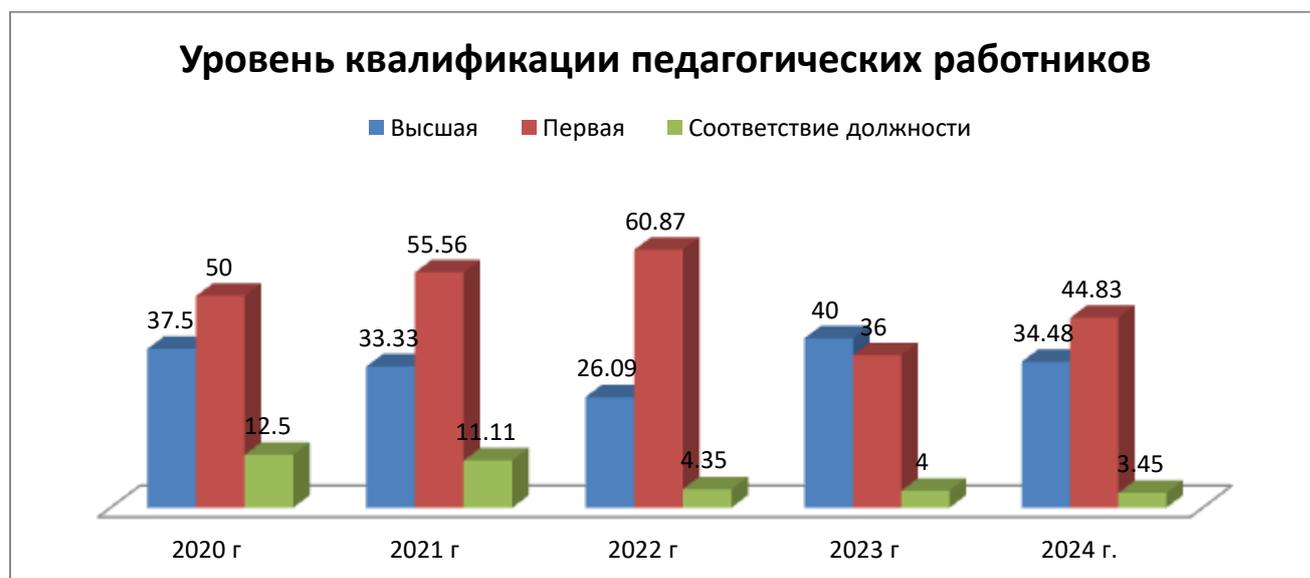
Свыше 30 лет – 5 человек (17,24 %);

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет: 6 человек (20,69 %).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: 6 человек (20,69 %).

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ-Тыгишская СОШ за пять лет:

Квалификационная категория, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
Высшая	37,5	33,33	26,09	40,0	34,48
Первая	50,0	55,56	60,87	48,0	44,83
Соответствие должности	12,5	11,11	4,35	4,0	3,45



Из 29 педагогических работников 10 (34,48%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (44,83%) – первую. Соответствие занимаемой должности имеет 1 (3,45%) педагогический работник, без категории 5 педагогов. В 2024 году на высшую и первую категории аттестовались 8 педагогов.

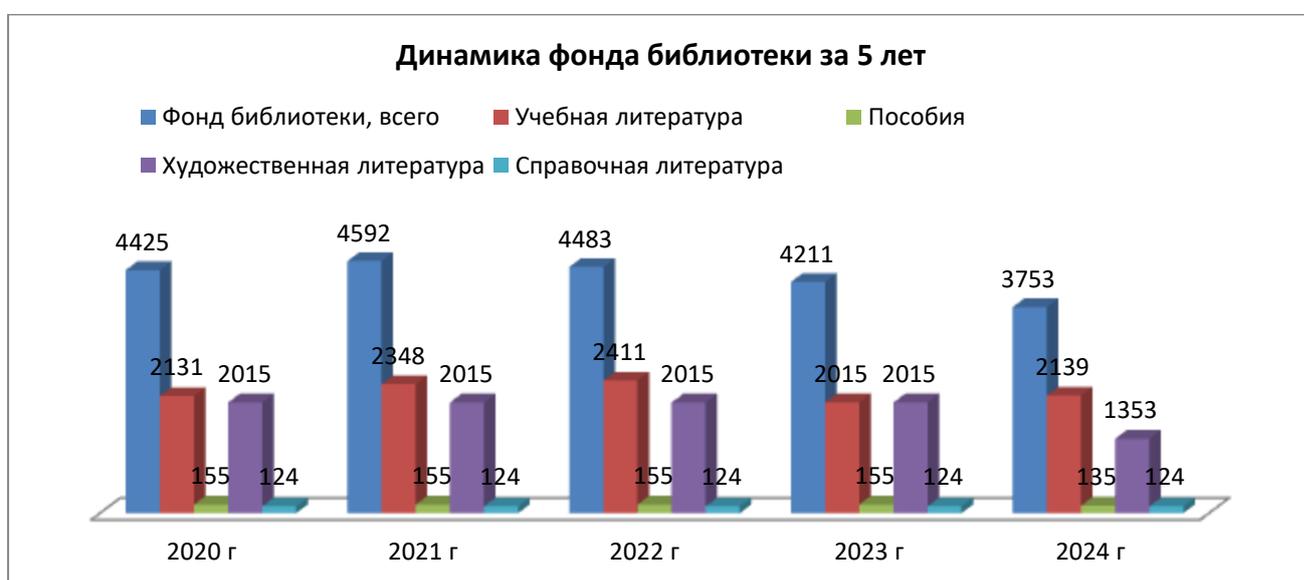
Численность педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за 2024 год курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 24 человека (82,75%): <https://b23.uralschool.ru/sveden/employees>

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (2024 г.)

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки, всего	4425	4592	4483	4211	3753
Учебная литература	2131	2348	2411	2015	2139
Пособия	155	155	155	155	135
Художественная литература	2015	2015	2015	2015	1353
Справочная литература	124	124	124	124	124



Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023г	2024г
Читатели	155	160	158	163	192
Посещаемость	682	1678	1519	1546	1302
Книговыдача	408	990	1206	1321	977



Работа библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы и проведении внеклассных мероприятий. В библиотечном фонде числится 3753 экземпляров книжной продукции, в том числе учебная литература составляет 2139 экземпляров. В течение 2024 года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников, акция «Живи книга». Постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам. Организуется работа по мелкому ремонту изданий.

При поступлении книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Для учёта фонда заведена документация: книги суммарного учёта основного и учебного фонда, инвентарные книги, журнал учёта выдачи учебников, читательские формуляры.

В библиотеке оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам:

- Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
- Книжная выставка «Сохранить природу».
- Книжная выставка «Россия- Родина моя».
- Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

МАОУ-Тыгишская СОШ расположена по адресу: Свердловская область, Богдановичский район, с. Тыгиш, ул. Юбилейная 99

Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 1758,7 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 868,6 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта. Всего в школе 19 кабинетов, из них –14 предназначено для учебы.

Материально-техническое обеспечение среднего общего образования

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь	Освещение
1	Количество зданий	1	S=1758,7 h=6,51;3,07;5,72. Двухэтажное кирпичное здание.	
	Участок	1	S=1758,7;.	По периметру территории
2	Учебные кабинеты среднего общего образования-	1	Расположены на первом и втором этаже здания	Освещение соответствует нормативам по санПиНу 1.2.3685-21
	Кабинет математики	1	S=49,3	
	Кабинет музыки ,ИЗО, истории	1	S= 49,0	
	Кабинет информатики	1	S= 48,8	
	Кабинет иностранного языка, ОБЖ	1	S=48,2	
	Кабинет иностранного языка	1	S= 16,3	
	Кабинет технологии (девочки)	1	S= 37.4	
	Кабинет русского языка и литературы	1	S= 48,3	
	Кабинет биологии и географии	1	S= 65,8	
	Кабинет химии и физики	1	S= 81,6	
	Кабинет технологии (мальчики)	1	S= 81,6	
3	Кабинет педагога-психолога	1	S=8,6 Расположен на втором этаже здания.	
4	Спортивный зал	1	S=148,8	
5	Помещение для питания обучающихся, актовый зал.	1	S=98,7	
	Горячий цех	1	S=32,9	
	Овощной цех	1	S= 2,6	
	Холодный цех	1	S=15,4	
	Склад	1	S=7,9	
6	Библиотека	1	S = 15,5 Одна рабочая зона, медиотека	

7	Коридор (2 этаж младшее крыло)	1	S = 128,6
		1	S= 123,3
	Коридор (2 этаж старшее крыло)	1	S= 126,5
	Коридор (1 этаж)		
8	Санузел(младшее крыло)	2	S=4.1; 3,9 S = 4.3; 3,9
	Санузел (старшее крыло)	2	S= 4,1; 36 S= 4,4; 4,1
9	Медицинский кабинет	1	S= 13,1
10	Процедурный кабинет	1	S= 14,5
11	Входная зона	1	S=41,4
13	Гардероб	1	S=17,3

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

стол ученический;

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования в паспорте кабинета (таблица 1).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование рабочего места	Оборудование	Марка	Год выпуска
1.	Директор	ноутбук	Aser	2017
		МФУ	Brother dcp-12700	2020
		Принтер струйный	Epson L120	2021
2.	Зам. директора по УВР	МФУ	Brother dcp-12700	2020
		ноутбук	Acer	2020

3.	Главный бухгалтер	Ноутбук	Lenovo V320-17	2019
		МФУ	Brother dcp-I2700	2020
	Библиотекарь	ноутбук	Lenovo	06.2012
4.	Секретарь- Делопроизводитель, специалист по кадрам	Монитор	BENQ	04.2012
		Системный блок		07/2019
		МФУ	Brother dcp-I2500	2020
		Принтер струйный	Epson L800	09.2013
5.	Учитель нач. классов	ноутбук	Lenovo	2012
		видеопроектор	NEC NP100	06.2008
		Экран	lumien	2012
		МФУ	BrotherDCP-L2500DR	2021
6.	Учитель нач. классов	ноутбук	Lenovo IdeaPad G580	06.2012
		Принтер МФУ	HP LaserJet M1132MFP	09.2012
		проектор	BENQ MX 505	2014
		Экран	lumien	2012
7.	Учитель нач. классов	ноутбук	Lenovo IdeaPad G580	06.2012
		ПринтерМФУ	HP LaserJet M1132MFP	01.2012
		Мультимедийный проектор с креплением	ViewSonic	04.2012
		База для хранения, транспортировки и зарядки учебного оборудования	ТЗБ-25	2011
		Колонки	SVEN 355	11.2011
		Документ-камера	DYMO Mimio View	01.2012
		Система контроля и мониторинга качества знаний	VOTUM	2012
		Модульная система экспериментов (для педагога)	Active Education	2012
		Интерактивная доска	Panasonic UB-T580	2012
		Микроскоп	Digital Blue	2012
8.	Учитель нач. классов	ноутбук	Lenovo IdeaPad G580 черный	06.2012
		ПринтерМФУ	HP 125	2016
		Интерактивная доска	Smart board	2012
		Видеопроектор	BENQ	04.2012
9.	Учитель Технологии	ноутбук	ACER	10.2013
		Ноутбук	Kraftway	06.2022
		МФУ PANTUM	M6550NW	2022
		Доска	BRAUBERG	2022
		Проектор	Acer DLP	2019
		Экран	Screeen Media	2017
10.	Учитель химии	ноутбук	Lenovo C 50-30	06.2014
		видеопроектор	ASUS	02.2012
		Экран	LUMA	2012
11.	Учитель русского языка и литературы	ноутбук	ASUS X501A-XX115R	08.2012
		Экран настенный серия Optimal –С	DSOC -1101	2016

		видеопроектор	acer x122 DLP Projector	2016
		Принтер	CANON MF4410	2014
		Принтер	SAMSUNG SCX-4200	02.2008
12.	Учитель биологии и географии	Ноутбук	Kraftway	06/2022
		видеопроектор	ACER X118 DLP	11.2018
		Экран	LUMA	2012
13.	Учитель физики	ноутбук	Lenovo C 50-30	06.2014
		видеопроектор	ASUS	02.2012
		Экран	LUMA	2012
14.	Учитель информатики	монитор	Samsung	10.2020
		Принтер	Kyocera M2235dn	2019
		Системный блок	Прайм	2020
		Интерактивная доска	Smart board	2008
		видеопроектор	ViewSonic	09.2011
		Брошюровочная машина	FELLOWES	2015
15.	Учитель английского языка	ноутбук	Aser	2014
		Проектор	ViewSonic PA 503	2022
		Интерактивная доска	IQ Board	2022
16.	Учитель математики	ноутбук	Lenovo IdeaPad G580	06.2012
		Видеопроектор	BenQ MS 527	11.2016
		Экран	Screen Media	2016
17.	Воспитатель ГПД	ноутбук	Lenovo IdeaPad G580 черный	06.2012
		Принтер МФУ	HP 125	2016
		Интерактивная доска	Smart board	2012
		Видеопроектор	BENQ	04.2012
18.	Педагог ДО	-	-	-
19.	Педагог-организатор	Принтер	Canon	2012
		Ноутбук	DEPO VIP P 1520	2012
		Зеркальная камера	Canon	2022
		Акустическая система	LG ON66	06.2021
20.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ноутбук	Lenovo	06.2012
		видеопроектор	ViewSonic PJ5523W	10.2012
21.	Педагог-психолог	Ноутбук	Lenovo	06.2012
		Принтер	Brother dcp-I2500	
22.	Учитель Истории, обществознания, музыки, ИЗО, МХК	ноутбук	Lenovo	2012
		колонки	Sven	06/2021
		видеопроектор	ViewSonic PA503S	2016
		экран	Screen Media	2016
		Бубны:		1
		Маракасы:		1
		Балалайка:		1
	Домбра:		1	
	Деревянная ложка:		1	
	Кастаньеты:		1	
	Тарелки:		1	
	Треугольник:		1	
	Бубенцы:		1	
23.	Технология (мастерская)	видеопроектор	ViewSonic PA503	2022
		Экран	Lumien	
24.	Учитель физической	Сетка волейбольная		1

культуры	Кольца баскетбольные сеткой		2
	Стенка гимнастическая деревянная		5
	Стенка гимнастическая металлическая		2
	Скамейки гимнастические длинные		3
	Скамейки гимнастические короткие		3
	Козёл гимнастический		1
	Канат гимнастический		1
	Маты гимнастические		7
	Обручи гимнастические метал.		8
	Обручи гимнастические пластик		8
	Коврик гимнастический		4
	Скакалки		17
	Кегли		40
	Палки гимнастические		5
	Конусы (ориентиры)		5
	Футболки зеленые		4
	Футболки синие		5
	Кольца резин.		17
	Стойки для прыжков		2
	Планка для прыжков		1
	Гранаты		5
	Мячи для метания		2
	Мячи волейбольные		16
	Мячи баскетбольные		28
	Мячи футбольные		2
	Медбол		10
	Ботинки лыжные		30 пар
	Палки лыжные		19 пар
	Лыжи с креплением		34 пары
	Свисток		1
	Секундомер		1
	Бревно гимнастическое		1

Средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- мультимедийные образовательные ресурсы (интерактивные доски, учебники, сетевые образовательные ресурсы, энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.п.);
- учебные приборы и оборудование;
- спортивное оборудование.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Реализация основных образовательных программ направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Создаваемая в МАОУ-Тыгшской СОШ информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Информационно-образовательная среда МАОУ – Тыгшской СОШ включает в себя совокупность технологических средств:

- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- базы данных; беспроводную сеть для выхода в Интернет (WiFi), что предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет;
- пакет свободного программного обеспечения для образовательного учреждения;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

Безлимитный доступ в Интернет обеспечивает скорость не менее 50 Мбит/сек.

Учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Образовательное учреждение имеет медиатеку.

Медиатека

№ п/п	Название	Издательство	Количество экземпляров
1.	«Химия. Общая и неорганическая 10-11 класс»	Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ	1
2.	«Открытая физика 7-11 класс»	ООО «ФИЗИКОН»	1
3.	«Фраза. 1-9 класс»	1С:Гуру Софт	1
4.	«Атлас древнего мира»	«Новый диск»	1
5.	«От плуга до лазера»	Копирайт «Дорлинг Киндерсли»	1
6.	«Химия для всех-XXI»	1С:Образовательная коллекция	1
7.	«Школа»	1С:ХроноГраф	1

8.	«Профессор Хиггинс»	ЗАО «ИстраСофт»	1
9.	«Обществознание. Практикум. 8-11 класс»	ООО «Марис»	1
10.	«Физика. 7-11 класс»	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
11.	«Химия. 8-11 класс»	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
12.	«Биология»	1С:Репетитор	1
13.	«Химия. 8-11 класс. Виртуальная лаборатория»	Лаборатория систем мультимедиа МарГТУ	1
14.	«Органическая химия. 10-11 класс»	КАДИС	1
15.	«Химия. Просвещение. 8 класс»	Электронная библиотека ПРОСВЕЩЕНИЕ	1
16.	«Экология 10-11 класс»	1С:Школа	1
17.	«Русский язык!»	1С:Репетитор	1
18.	«Биология. Просвещение. 9 класс»	ЗАО «Просвещение-МЕДИА»	1
19.	«Эрмитаж. Искусство Западной Европы»	ЗАО «Интерсофт»	1
20.	«Энциклопедия Классической музыки»	АО Коминфо	1
21.	«Живая физика. Живая геометрия»	«Формоза»	1
22.	«Биология. Лабораторный практикум»	Республиканский мультимедиа центр	1
23.	Начальный курс географии. 6 класс»	Республиканский мультимедиа центр	1
24.	«Биология. 6-9 класс»	«Кирилл и Мефодий»	1
25.	«Основы правовых знаний 8-9 класс»	«Кирилл и Мефодий»	1
26.	«Экономика и право. 9-11 классы»	1С:Школа	1
27.	«Основы православной культуры 4-5 класс»	ЗАО «Образование-Медиа»	1
28.	«Информатика. 9-11 классы»	Издательство «Учитель»	1
29.	«Вычислительная математика и программирование 10-11 классы»	1С:Школа	1
30.	«Энциклопедия Российского права»	ООО «АРБТ»	1
31.	«Мир информатики. 8-11 лет»	«Кирилл и Мефодий»	1
32.	«Мир информатики. 6-9 лет»	«Кирилл и Мефодий»	1
33.	«РОССИЯ, На рубеже третьего тысячелетия»	Республиканский мультимедиа центр	1
34.	«Астрономия. 9-10 классы»	ООО «ФИЗИКОН»	1
35.	«Мировая художественная культура. 10-11 классы»	ЗАО «ИНФОСТУДИЯ»	1
36.	«История ИСКУССТВА»	«Кирилл и Мефодий»	1
37.	«Экология. 10-11 класс»	1С:Школа	1
38.	«От Кремля до Рейхстага»	Республиканский мультимедиа центр	1
39.	«Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства»	АО КОМИНФО	1
40.	«История России. XX век»	КЛИО СОФТ	1
41.	«История России. XX век»		1
42.	«История России. XX век»		1
43.	«История России. XX век»		1
44.	«История. Просвещение. 5 класс»	ПРОСВЕЩЕНИЕ	1
45.	«Всеобщая история. 5, 6 класс»	ООО «КОРДИС & МЕДИА»	1
46.	«Энциклопедия истории России. 862-1917»	«ИНТЕРАКТИВНЫЙ МИР»	1

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Основные задачи ВСОКО:

Формирование единого подхода к оценке качества образования.

Получение объективной информации о качестве образовательного процесса.
 Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Система оценки качества образования в МАОУ-Тыгишской СОШ



В МАОУ-Тыгишской СОШ принимаются управленческие решения для обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся:

1. Разработаны локальные нормативные акты:

-Положение о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения по предметам образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

-Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

-Положение о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, Всероссийской олимпиадой школьников и олимпиад школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку.

-Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

2. Изданы приказы об утверждении сроков, ответственных, регламента порядка проведения оценочных процедур.

3. Разработан график проведения оценочных процедур.

4. Организовано видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования ВПР и проверки работ участников.

5. По итогам ВПР и ВсОШ были оформлены аналитические справки о результатах и обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования.

6. По итогам ГИА были оформлены аналитические справки о результатах обучающихся 9 и 11 классов.

7. Обязательное заполнение электронных журналов и дневников.

Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных докладов директора школы, аналитических справок по результатам оценочных процедур, отчета о самообследовании, представленных на сайте образовательного учреждения.

Внутришкольная система оценки качества образования функционирует стабильно, анализ основных показателей позволяет своевременно принимать управленческие решения для улучшения основных показателей деятельности образовательного учреждения.

9. Анализ показателей деятельности

N п/п	Показатели	Ед.
-------	------------	-----

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/30,43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/40,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/7,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	162/100,0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/65,52
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/65,52
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/34,48
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/34,48
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/79,31
1.29.1	Высшая	10/34,48
1.29.2	Первая	13/44,83
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/17,24
1.30.2	Свыше 30 лет	5/17,24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20,69
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,69
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/82,75
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/31,03
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2015
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152/100,0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,2 кв.м

Цели:

Создание условий обучающимся для получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка путем оснащения образовательной организации необходимым материально-техническим и информационным оборудованием, учебно-методическим пособиями

Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательном учреждении.

Создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности за счет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи школы на 2025 год

- Обеспечить условия для удовлетворения интересов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей);
- Обновить перечень средств обучения и УМК, и материально-техническую базу образовательного учреждения.
- Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через участие в профессиональных конкурсах, выпуск сборника.
- Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий
- Выявить долю слабоуспевающих обучающихся с низкими учебными возможностями.
- Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Сформировать механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Заместитель директора по УВР

Е.С. Лихачева

Педагог- организатор

Т.С. Паластрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025