

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Тыгшская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАОУ – Тыгшской СОШ
Протокол № 16 от «09» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ – Тыгшской СОШ
№ 01-05/148 от 09 января 2025 г.
Д.Е. Пермикина



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»**

2025 год

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

1.2 Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МАОУ-Тыгишской СОШ в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».

1.3 Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МАОУ-Тыгишской СОШ направлена на достижение следующей **цели**: раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.

Задачи:

- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

1.4 Срок реализации программы

Данная программа наставничества МАОУ-Тыгишской СОШ рассчитана на 1 год.

Начало реализации программы наставничества с 09.01.2025г., срок окончания 31.12.2025г.

Применяемые формы наставничества

Формой наставничества данной программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением.

II. Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

Наставники: неравнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

2.2. Механизм управления программой

Общие руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества осуществляет директор образовательной организации.

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников будет заместитель директора по УВР (куратор).

Формы взаимодействия:

«Учитель — высокомотивированный ученик (одаренные, способные обучающиеся)»;

«Учитель — ученик с ОВЗ»;

«Учитель — обучающийся группы риска».

Формы взаимодействия	Цель
Учитель — обучающийся группы риска	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель или учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом.
Учитель — высокомотивированный ученик (одаренные, способные обучающиеся)	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
Учитель — ученик с ОВЗ	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом.

III. План реализации мероприятий программы наставничества

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Формирование базы наставников и наставляемых, изучение запросов, анализ информации по классам, выявление детей в ТЖС, актуализация списков детей «группы риска», детей состоящих на различных видах учета, одаренных	Январь	Директор Заместитель директора по УВР

	детей, детей с ОВЗ. Подбор кандидатов на роль наставников из числа классных руководителей, учителей.		
2.	<p>1. Закреплении наставнических пар</p> <p>2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых: -Изучение нормативно правовой базы школы, дорожной карты внедрения целевой модели наставничества, положения о наставничестве. -Требования к оформлению школьной документации.</p> <p>3. Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий наставником.</p> <p>4. Проведение работы с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.</p> <p>5. Составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов</p>	Январь	<p>Директора</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Наставники</p>
3.	<p>1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого: «Знакомство. Составление плана работы с наставляемыми».</p> <p>2. Проведение второй рабочей, встречи наставника и наставляемого: «Организация индивидуальной работы с обучающимися».</p> <p>3. Наблюдение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий.</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Наставники</p> <p>Наставляемые</p>
4.	<p>1. Посещение уроков наставниками.</p> <p>2. Встреча наставников и наставляемых: «Моё будущее».</p>	Февраль	<p>Наставники</p> <p>Наставляемые</p>
5.	<p>1. Посещение уроков наставниками.</p> <p>2. Встреча наставника и наставляемого: «Значимые и важные люди в моей жизни»</p>	Март	<p>Наставники</p> <p>Наставляемые</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
6.	<p>1. Встреча наставника и наставляемого: «Подготовка к годовым контрольным работам»</p>	Апрель	<p>Наставники</p> <p>Наставляемые</p>
7.	<p>1. Посещение внеклассных мероприятий наставниками и наставляемыми.</p> <p>3. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого</p> <p>4. Проведение групповой заключительной встречи всех пар наставников и наставляемых</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Наставники</p> <p>Наставляемые</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Ожидаемые результаты

- проявление творческой активности и развитие уверенности в себе;
- высокий уровень включённости наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы;

- стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества.

IV. Механизмы мотивации и поощрения наставников

- Благодарственные письма наставникам.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.
- Образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, конкурсах).
- Материальные выплаты стимулирующего характера.