

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШАП


Паластрова Т.С.
Протокол № 1 от
«26»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Е.С. Лихачева
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ-Тыгишской СОШ


Д.Е. Пермикина
01-05/507 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
На пути к ГИА**

(«Ученье с увлечением!»)

(приложение к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития МАОУ-Тыгишской СОШ на 2023 – 2028 гг.)

Уровень обучения (класс) 9 основное общее образование

Количество часов: 34 часов

Учитель: Бобкова Светлана Павловна , высшая квалификационная категория

Срок реализации: 2024 – 2025 гг.

Содержание обучения

9 класс

Введение (2 ч.)

Цели и задачи курса. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.

Выразительное чтение текста (2 ч.)

Основные правила выразительного чтения текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль

Пересказ текста с включением цитаты (3 ч.)

Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Монологическое высказывание (4 ч.)

Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Грамматические и речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Диалог (1 ч.)

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Контроль знаний: итоговое собеседование (1ч.)

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

Учимся писать сжатое изложение (5 ч.)

Микротема. Абзацное членение текста. Главная и второстепенная информация текста. Структурные особенности сжатого изложения. Сжатие (компрессия) текста. Основные приемы сжатия текста. Компрессия текста: прием исключения, обобщения, упрощения. Выбор приемов сжатия текста. Речевое оформления изложения. Практикум по написанию сжатого изложения

Учимся выполнять тестовые задания (9 ч.)

Синтаксический анализ: теория. Синтаксический анализ: практика. Пунктуационный анализ: теория. Пунктуационный анализ: практика. Орфографический анализ: теория. Орфографический анализ: практика. Анализ средств выразительности: теория и практика. Понимание текста. Целостность текста. Лексический анализ: теория и практика

Учимся писать сочинение-рассуждение (4 ч.)

Сочинение-рассуждение. Тезис, аргументы и заключение. Сочинение-рассуждение: логические схемы (15.1). Сочинение-рассуждение: логические схемы (15.2). Сочинение-рассуждение: логические схемы (15.3)

Целостное написание экзаменационной работы (3 ч.)

Написание сжатого изложения. Комплексный анализ текста: тестовые задания.
Создание текста на заданную тему в соответствии с типом речи.

Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку, совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом;
- ознакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку;
- научить выпускников правильному оформлению бланков;
- помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- опробовать разработанные контрольно-измерительные материалы для сдачи ОГЭ и итогового собеседования.

Блок 1. Итоговое собеседование

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к устному собеседованию по русскому языку, являются:

- научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- совершенствовать культуру устной речи.

Блок 2. Основной государственный экзамен

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая КИМ – **подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8.** При подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 7,8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задание 5 направлено на формирование орфографического навыка; задания 2,3,4 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Третья часть работы содержит **творческое задание (Задание 9)**, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной

направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста (9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая

деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты (учащиеся получают возможность научиться):

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Личностные результаты (учащиеся смогут развить в себе):

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Предметные результаты (учащиеся получают возможность научиться):

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию;
- решать сложные лингвистические задачи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>
1	1	Цели и задачи курса. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки.
2	1	Основные правила выразительного чтения текста	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста
3	1	Соответствие темпа чтения	Контроль выполнения задания 1

		коммуникативной задаче текста. Контроль	устного собеседования
4	1	Способы запоминания текста.	Работа с КИМ
5	1	Способы цитирования текста	Уместное, логичное включение цитаты в текст
6	1	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	Контроль выполнения задания 2 устного собеседования
7	1	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	Работа с КИМ
8	1	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	Работа с КИМ
9	1	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	Работа с КИМ
10	1	Грамматические и речевые нормы. Орфоэпические нормы.	Работа с КИМ
11	1	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.
12	1	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Работа с КИМ
13	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Работа с КИМ.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки.
14	1	Микротема. Абзацное членение текста. Главная и второстепенная информация текста.	Работа с текстом, определение границ микротем исходного текста.
15	1	Структурные особенности сжатого изложения. Сжатие (компрессия) текста. Основные приемы сжатия текста	Знакомство с основными особенностями сжатого текста, работа с текстом: определение темы, идеи, ключевых слов текста, формулирование микротем.
16	1	Компрессия текста: прием исключения, обобщения, упрощения	Работа с текстом, отработка приемов сжатия текста
17	1	Выбор приемов сжатия текста. Речевое оформления изложения	Знакомство с основными правилами и ошибками при оформлении изложения на письме. Работа с текстом.
18	1	Практикум по написанию сжатого изложения	Самостоятельная работа
19	1	Синтаксический анализ: теория	Работа с КИМ
20	1	Синтаксический анализ: практика	Работа с КИМ
21	1	Пунктуационный анализ: теория	Работа с КИМ
22	1	Пунктуационный анализ: практика	Работа с КИМ
23	1	Орфографический анализ: теория	Работа с КИМ

24	1	Орфографический анализ: практика	Работа с КИМ
25	1	Анализ средств выразительности: теория и практика	Работа с КИМ
26	1	Понимание текста. Целостность текста	Работа с КИМ
27	1	Лексический анализ: теория и практика	Работа с КИМ
28	1	Сочинение-рассуждение. Тезис, аргументы и заключение.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения – рассуждения, формулирование тезиса, подбор аргументов
29	1	Сочинение-рассуждение: логические схемы (15.1)	Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на основе исходного тезиса, формулирование тезиса, подбор аргументов
30	1	Сочинение-рассуждение: логические схемы (15.2)	Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на основе исходного тезиса, формулирование тезиса, подбор аргументов
31	1	Сочинение-рассуждение: логические схемы (15.3)	Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на основе исходного тезиса, формулирование тезиса, подбор аргументов
32	1	Написание сжатого изложения	Выполнение тренировочных экзаменационных работ
33	1	Комплексный анализ текста: тестовые задания	Выполнение тренировочных экзаменационных работ
34	1	Создание текста на заданную тему в соответствии с типом речи	Выполнение тренировочных экзаменационных работ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025