

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области Администрация городского округа Богданович

МАОУ - Тыгишская СОШ

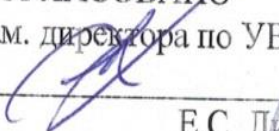
РАССМОТРЕНО
на заседании ШДП



Липатова И.С.

Протокол № 1 от
«26»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.С. Лихачева

от 28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ - Тыгишской СОШ



Д.Е. Пермикина

01-05/506 от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023 – 2028гг.)

Уровень обучения (класс) 7-9 (ФГОС) основное общее образование

Количество часов: 204 Уровень: базовый

Учитель: Гниятуллина Ригина Рафкатовна, 1 квалификационная категория

Срок реализации: 2024-2028 г.г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Биология» отводится в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Биология в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено:

- изучение и овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Через всё содержание учебного материала проходят идеи природоохранного и экологического воспитания, бережного и рационального использования природных ресурсов как государственной ценности.

Содержание учебного предмета 'Биология'!

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка,

анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.

17) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

18) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

19) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

20) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

21) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

22) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

23) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

24) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

25) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

26) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

27) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

28) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

- 29) Комнатные растения.
- 30) Разнообразие комнатных растений.
- 31) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 32) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 33) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 34) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 35) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 36) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 37) Цветочно-декоративные растения.
- 38) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 39) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 40) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 41) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 42) Растения поля.
- 43) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 44) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 45) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 46) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 47) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 48) Овощные растения.
- 49) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 50) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 51) Многолетние овощные растения: лук.
- 52) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 53) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 54) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 55) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 56) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 57) Растения сада.
- 58) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 59) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

- 60) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 61) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
- Животные.
- 1) Введение.
 - 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
 - 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
 - 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
 - 5) Беспозвоночные животные.
 - 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
 - 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
 - 8) Дождевой червь.
 - 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
 - 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
 - 11) Насекомые.
 - 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
 - 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
 - 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
 - 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
 - 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
 - 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
 - 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
 - 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
 - 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
 - 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
 - 22) Позвоночные животные
 - 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
 - 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
 - 25) Рыбы.
 - 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
 - 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
 - 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
 - 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 4) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для

сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечениях. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечениях.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение

выделения мочи.

- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета 'Биология'!

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Тематическое планирование
7класс**

№ уро ка	Тема урока.	Содержание темы	Коррекционно-развивающие задачи	Способы решения
1	Повторение. Живая природа: растения, животные, человек.	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.	Введение. Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков самостоятельной работы	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
2	Р а з	Разнообразие растений(размеры, форма, места произрастания).		
3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.			
4	Общие сведения о цветковых растениях.		Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
5	Культурные и дикорастущие растения. Органы цветкового растения. Подземные и наземные органы растения.	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).		
6	Строение цветка. Виды соцветий	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян.		
7	Лабораторная работа по теме: «Строение цветка».	Лабораторная работа по теме: «Строение цветка».		
8	Разнообразие плодов.	Плоды сухие и сочные. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.		
9	Распространение плодов и семян	Распространение плодов и семян.		

10	Лабораторная работа по теме: «Строение семени».	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Практическая работа: семян»		
11	Прорастание семян			
12	Практическая работа: всхожести семян»			
13	Корень. Строение корня. Образование корней.	Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). . Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление) Практическая работа: корней».		
14	Практическая работа: придаточных корней».			
15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.		
16	Образование органических веществ в растении			
17	Испарение воды листьями			
18	Дыхание растений			
19	Листопад и его значение			
20	Стебель. Практическая работа: к о м н а т н ы	Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Практическая работа: растений».		

21	Значение стебля в жизни растений.	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корней к другим органам растения и откладывание запасов органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Практическая работа: «Посадка окоренённых черенков».		
22	Лабораторная работа по теме: «Органы цветкового растения».			
23	Практическая работа: тетрадь, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса"».	Растения леса. Практическая работа: подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса"».	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
24	Практическая работа: литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")».	Некоторые биологические особенности леса. Практическая работа: произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")».	Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
25	Лиственные деревья.	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.	Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи.	
26	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.		Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	
27	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.			
28	Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.			

29	Лесные кустарники.	Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.		
30	Бузина, лещина (орешник), шиповник.	Использование человеком.		
31	Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.			
32	Ягодные кустарнички. Черника, брусника.	Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.		
33	Лекарственное значение изучаемых ягод.	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.		
35	Травы.	Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.		
34	Грибы леса.	Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Практическая работа: Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».		
35	Грибы съедобные и ядовитые.	Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).		
36	Охрана леса.	Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).		
37	Практическая работа: возраста лиственных	Практическая работа: лиственных деревьев по		

	деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам».	Годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам».		
38	Комнатные растения.	Практическая работа: комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».		
39	Разнообразие комнатных растений.	Практическая работа:		
40	Светолюбивые растения.	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).		
41	Теневыносливые растения.	Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).		
42	Влаголюбивые растения.	Влаголюбивые (циперус, аспарагус).		
43	Засухоустойчивые растения.	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).		
44	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.		
45	Цветочно-декоративные растения.	Практическая работа: из комнатных растений».		
46	Однолетние растения.	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.		
47	Двулетние растения	Двулетние растения: мальва		

		(анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.		
48	Многолетние растения.	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).		
49	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений.	Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.		
50	Растения поля.			
51	Хлебные (злаковые) растения.	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.		
52	Хлебные (злаковые) растения.	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.		
53	Особенности внешнего строения злаковых растений.	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.		
54	Сорные растения полей и огородов.	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.		
55	Внешний вид сорных растений.	Внешний вид. Борьба с сорными растениями.		
56	Овощные растения.	Практическая работа:		

		групп семян овощных растений».		
57	Однолетние овощные растения.	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).		
58	Двулетние овощные растения.	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.		
59	Многолетние овощные растения: лук.	Практическая работа: овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая».		
60	Особенности внешнего строения многолетних растений.	Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.		
61	Практическая работа: выращивание рассады.	Выращивание: посев, уход, уборка. Практическая работа: выращивание рассады.		
62	Польза овощных растений.	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).		
63	Блюда, приготавливаемые из овощей.	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО.
64	Растения сада.	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Практическая работа: «Беление стволов плодовых деревьев».	Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор) Развитие и коррекция устной и письменной речи. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты. Развитие наглядно – образного, логического мышления.	Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
65	Практическая работа в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	Практическая работа в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	Развитие навыков самостоятельной работы.	
66	Биологические особенности растений сада.	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители	Обогащение словарного запаса.	

		сада, способы борьбы с ними. Практическая работа: «Листья».		
67	Способы уборки и использования плодов и ягод.	Практическая работа: «Делянки земляники». Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.		
68	Обобщение пройденного материала	Экскурсия в цветущий сад.		

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Содержание темы	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1. Введение (3 часа).				
	Инструктаж по технике безопасности. Введение.			Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.
	Многообразие животного мира.	Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.	Коррекция умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.
Беспозвоночные животные (8 часов).				
2. Черви (2 часа)				
	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления

		Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.		
	Круглые черви-паразиты человека.	Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.
3.Насекомые (6 часов).				
	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
	Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых. Экскурсия в природу для за наблюдения насекомыми.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
	Комнатная муха -	Комнатная муха.	Записи и	Коррекция мышления,

внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	схематические зарисовки в тетрадах демонстрация насекомых.	внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	Записи и схематические зарисовки в тетрадах демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.
Муравьи - санитары леса.	Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	Практическая работа: насекомых в тетрадах».	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.

Позвоночные животные (57 час).

4. Рыбы (8 часов).

Классификация животных.	Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
Общие признаки рыб.	Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	Общие признаки рыб. Морские рыбы: треска, сельдь или	Рассказ, беседа, записи и схематические	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения

		другие, обитающие в данной местности.	зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
	Нервная система, органы чувств рыбы.		Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука, карп.	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.
	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).		Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
	Домашний аквариум.	Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.
5. Земноводные (2 часа).				
	Общие признаки земноводных. Лягушка.	Лягушка.	Рассказ, беседа, записи и	Коррекция умений выявлять черты приспособленности

Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Черты сходства и различия земноводных и рыб. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практическая работа: (сходство и различие)».	схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.	организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.
Внутреннее строение земноводных.	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана. Практическая работа: тетрадах».	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
6.Пресмыкающиеся (3 часа).			
Общие признаки пресмыкающихся.	Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Практическая работа: тетрадах».	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.

		признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Практическая работа: «Черчение таблицы».		
	Размножение пресмыкающихся.	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
7.Птицы (11 часов).				
	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно- следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков словесно- логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Размножение и развитие птиц.	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков словесно- логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Особенности образа	Птицы, кормящиеся в	Рассказ, беседа,	Коррекция навыков словесно-

	жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	воздухе: ласточка, стриж.	работа с таблицами, с учебной литературой.	логическое мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	Хищные птицы: сова, орел.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилища людей (голубь, воробей).	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Практическая работа: «за птицами в живом уголке».	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.
	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание,	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.

		кормление, разведение. Значение птицеводства.		
	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практическая работа: «зимующих птиц».	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.

8. Млекопитающие животные (17 часов).

	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Домашние питомцы. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	Классификация млекопитающих животных: дикие млекопитающие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.
	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	Практическая работа: «тетрадях».	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.

			работа по карточкам.	
	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.		Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
	Кошки.	Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
	Собаки.	Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.

		белок и бобров.		
	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
	Разведение домашних кроликов.	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.
	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый).	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.
	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания,	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной

	строение.	питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	учебника, индивидуальная работа по Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).	недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	Сельскохозяйственные животные.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.
	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	Игры (зоологическое лото).	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.
9. Сельскохозяйственные животные (18 часов).				
	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни,

				анализировать, делать выводы
	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.
	Выращивание телят.	Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
	Особенности внешнего строения и питания овец.	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении овец с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
	Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	Верблюды. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	Северный олень. Внешний вид.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	Свинья. Внешнее строение.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
Выращивание поросят. Откорм свиней.	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	Лошадь. Внешний вид, особенности.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам. Демонстрация видеофильмов.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.
Содержание лошадей. Выращивание жеребят	Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать

				Выводы.
	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения.	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
	Введение			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Общее знакомство с организмом человека.		Коррекция умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
	Общий обзор строения организма человека			
3	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)			
4				

5	Ткани и органы.	Краткие сведения о клетке и тканях человека.		
6	Системы органов	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.		
7	Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	Опора и движение. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
8	Строение и состав костей.	Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.		
9	Скелет головы.	Череп.		
10	Скелет туловища.	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.		

		Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.		
11	Скелет конечностей.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.		
12	Сустав, его строение. Связки и их значение.	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.		
13	Строение и значение мышц.	Мышцы.	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении мышц с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
14	Основные группы мышц.	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.		
15	Работа мышц	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.		
16	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	Практическая работа: «правильной осанки».		
17	Значение физического труда в правильном	Движение - важнейшая		

	формировании опорно-двигательной системы.	особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Пластика и красота человеческого тела.		
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.		
	Кровь и кровообращение	8		
19	Значение крови и её состав.	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. Практическая работа: чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов».	Наблюдения. Наложение повязок на раны. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
20	Органы	Сердце. Внешний вид, величина,		

	<p>кровообращения.</p> <p>Строение и работа сердца.</p>	<p>положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.</p>
21	<p>Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p>	<p>Практическая работа: «Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.»</p>
22	<p>Движение крови по сосудам.</p>	<p>Практическая работа: «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений».</p>
23	<p>Первая помощь при кровотечениях.</p>	<p>Первая помощь при кровотечении.</p>
24	<p>Переливание крови.</p>	<p>Донорство - это почетно.</p>
25	<p>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов</p>	<p>Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.</p>
26	<p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p>	<p>Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p>

	Дыхание	6		
27	Органы дыхания.	Значение дыхания для растений, животных, человека.	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.		
29	Дыхательные движения	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.		
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).		
31	Гигиена органов дыхания.	Гигиена дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.		

32	Охрана воздушной среды.	Влияние никотина на органы дыхания. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).		
	Питание и пищеварение	9		
33	Значение и состав пищи.	Особенности питания растений, животных, человека.	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
34	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.		
35	Строение и значение зубов.	Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.		

36	Пищеварение в ротовой полости.	Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.		
37	Пищеварение в желудке.	Изменение пищи в желудке.		
38	Пищеварение в кишечнике			
39	Гигиена питания	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.		
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.		
41	Предупреждение пищевых отравлений.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.		
	Выделение	2	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.

42	Строение и значение почек.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.		
43	Предупреждение почечных заболеваний.	Профилактика цистита. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).		
44	Покровы тела	5	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
44	Кожа и ее роль в жизни человека.	Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.		
45	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении		

		электрическим током. Практическая работа: различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи».		
46	Закаливание организма человека.	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).		
47	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.		
	Нервная система	6	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.
48	Значение и строение нервной системы.			
49	Спинальный мозг. Головной мозг. Его строение и значение.	Демонстрация модели головного мозга.		
50	Гигиена нервной системы	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.		
51	Сон и его значение.	Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и		

		отдыха.		
52	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.		
53	Заболевания нервной системы.	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.		
	Органы чувств	8	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
54	Значение органов чувств.	Значение органов чувств у животных и человека.		
55	Орган зрения	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика.		
56	Гигиена зрения.	Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Демонстрация муляжей глаза и уха.		
57	Орган слуха.	Орган слуха человека. Строение и значение. Демонстрация муляжей глаза и уха.		
58	Гигиена слуха.	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.		

59 60	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.		
61	Обобщающее занятие по изученной теме.	Охрана всех органов чувств.		
	Размножение и развитие.	6	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.
62	Особенности мужского и женского организма.			
63	Биологическое значение размножения.	Размножение растений, животных, человека.		
64	Система органов размножения человека.	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.		
65	Оплодотворение.	Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося.		
66	Последствия ранних п о л о	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные		

		средства контрацепции. Аборт.		
67	Пороки развития плода.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.		
68	Обобщение пройденного			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025