

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

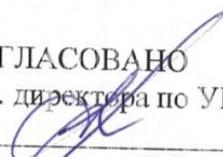
Администрация городского округа Богданович

МАОУ - Тыгишская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШАП

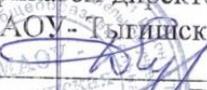

Нестеренко Н.В.
Протокол № 1 от
«26»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Е.С. Лихачева
от 28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ - Тыгишской СОШ


Д.Е. Пермикина
01-05/506 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНФОРМАТИКИ**

(указать предмет, курс, модуль)

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028)

Уровень обучения (класс) 7-9 основное общее образование

Количество часов 102 Уровень базовый

Учитель:

Князева Марина Анатольевна, высшая к. к.

Срок реализации: 2024 – 2028 уч.г.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания обучающегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающийся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не может освоить Программу по информатике в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающийся с ЗПР работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако индивидуальное обучение призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптированная программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на развивающую жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный (образовательный) план на изучение информатики в 7-9 классах основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение года, всего 34 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса информатики учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим

устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока.	Содержание темы	Основные виды деятельности
1	1,2	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом. Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
2	3,4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	<i>Практика работы на компьютере:</i> назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, <i>ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	
3	5,6	Ввод информации в память компьютера. П/р №1 «Вспоминаем клавиатуру».	<i>Практика работы на компьютере:</i> назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;	Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
4	7,8,9	Управление компьютером. П/р №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». <i>Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».</i>	включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура	
5	10,11	Хранение информации.	<i>Работа с простыми</i>	Слушание объяснения

		П/р №3 «Создаем и сохраняем файлы».	<i>информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.	учителя Работа с учебником, работа на п.к
6	12	Передача информации.	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	Слушание объяснения учителя
7	13	Электронная почта. П/р №4 «Работаем с электронной почтой».	<i>Работа с цифровыми образовательными ресурсами</i> , готовыми материалами на электронных носителях	Работа с учебником, работа на п.к
8	14,15	В мире кодов. Способы кодирования информации	бит; информационный вес символа; информационный объём сообщения; единицы измерения информации.	Слушание объяснения учителя
9	16,17,18	Метод координат <i>Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы»</i>	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос.	Слушание объяснения учителя
10	19,20	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	<i>ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА</i> , пользование	Слушание объяснения учителя
11	21,22	Основные объекты текстового документа. П/р №5 Вводим текст.	мышью, использование простейших средств текстового редактора.	Работа с учебником, работа на п.к
12	23,24	Редактирование текста. П/р №6 Редактируем текст.	<i>ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ</i>	Работа с учебником, работа на п.к
13	25,26	П/р №7 Работаем с		Работа с учебником,

		фрагментами текста.	<i>КЛАВИАТУРНОГО</i>	работа на п.к
14	27,28,29	Форматирование текста. П/р №8 Форматируем текст. <i>Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового редактора».</i>	<i>ПИСЬМА</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	Работа с учебником, работа на п.к
15	30,31,	Поиск информации. П/р №15.Ищем информацию в сети Интернет.	<i>Работа с цифровыми образовательными ресурсами</i> , готовыми материалами на электронных носителях	Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
16	32	<i>Итоговая контрольная работа №4</i>		
17	33	Повторение.		
18	34	Резерв.		

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока.	Содержание темы	Основные виды деятельности
	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом. Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
1	2,3	Редактирование текста. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст».</i>	<i>Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.	Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
2	4,5	Форматирование текста. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст».</i> <i>Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового редактора».</i>		
3	6,7,8	Структура таблицы. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».</i>	<i>Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.	Работа с учебником, работа на п.к
4	9,10,11	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.		Слушание объяснения учителя
5	12,13,14	Диаграммы. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».</i>		работа на п.к
6	15,16	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <i>Практическая работа</i>		работа на п.к

		№ 11 «Изучаем инструменты графического редактора».		
7	17,18	Устройства ввода графической информации. Практическая работа № 12. «Работаем с графическими фрагментами».	РАБОТА РИСУНКАМИ ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT. Организация	С В работа на п.к
8	19,20	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.	работа на п.к
9	21,22	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки». Контрольная работа №2 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».		Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
10	23	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях	
11	24,25	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.	Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
12	26,27,28	Создание презентаций. Контрольная работа №3 «Информационные процессы и информационные технологии».		Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
13	29,30,31	Практическая работа №17 «Создаём слайд-шоу».	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.	Слушание объяснения учителя Работа с учебником, работа на п.к
14	32	Итоговая контрольная работа №4		
15	33	Повторение.		
16	34	Резерв.		

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока.	Содержание темы	Основные виды деятельности
	1	Вводный инструктаж по охране труда. Объекты окружающего мира.	<i>Работа с цифровыми образовательными ресурсами</i> , готовыми материалами на электронных носителях	Слушание объяснения учителя Работа с раздаточным материалом. Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
1	2, 3	Компьютерные объекты. П/р №1 Работаем с основными объектами операционной системы		Работа с учебником, работа на п.к
2	4.5	Файлы и папки. Размер файла. П/Р №2 Работаем с объектами файловой системы.	Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок. <i>Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Слушание объяснения учителя
3	6.7	Персональный компьютер как система. П/р №6 Создаем компьютерные документы.		Работа с учебником, работа на п.к
4	8.9	Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 Создаем компьютерные документы (продолжение).		Слушание объяснения учителя работа на п.к
5	10,11	Зачем нужны графики и диаграммы. П/р №13 Создаем информационные модели — графики и диаграммы	<i>Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Слушание объяснения учителя Работа с учебником,
6	12,13	Наглядное представление о соотношении величин. П/р №13 Создаем модели — графики и диаграммы(продолжение).	<i>Практика работы на компьютере:</i> назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение	Слушание объяснения учителя Работа с учебником,
7	14	Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов.		Слушание объяснения учителя Работа с учебником,

			компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура	
8	15,16.	Линейные алгоритмы. П/р №15 Создаем линейную презентацию «Часы».	<i>Практика работы на компьютере:</i> назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура	Слушание объяснения учителя Работа с учебником
9	17,18	Алгоритмы с ветвлениями. П/р №16.Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».		Слушание объяснения учителя Работа с учебником
10	19,20	Алгоритмы с повторениями .П/р №17.Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».		
11	21,22	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации.	<i>Работа с цифровыми образовательными ресурсами,</i> готовыми материалами на электронных носителях	Слушание объяснения учителя Работа с учебником
12	23,24	Практическая работа № 13: Форматирование текстовых документов	<i>Работа с простыми информационными объектами</i> (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.	Слушание объяснения учителя работа на п.к
13	25	Практическая работа № 15:Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	<i>ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА,</i> пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам	Слушание объяснения учителя работа на п.к
14	26,27	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Практическая работа № 19: Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала,	<i>РАБОТА С РАБОТА РИСУНКАМИ ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT.</i>	Слушание объяснения учителя работа на п.к

		создание текста слайда.		
15	28,29,30	Компьютерные презентации. Практическая работа № 20: Запись изображений и звука с использованием различных устройств.		Слушание объяснения учителя работа на п.к
	31	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».		
	32	<i>Итоговая проверочная работа</i>		
16	33	Повторение.		
17	34	Резерв.		

Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. учебник «Информатика 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.
2. Информатика. Примерные рабочие программы. Составитель К.Л. Бутягина Издательство М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018 год

Дополнительная литература:

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса в 2-х частях . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю.: Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А.: Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. ФГОС М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М.: Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

Цифровые образовательные и интернет ресурсы:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/>)
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
- Интерактивные ресурсы к учебнику 7 класса ФГОС УМК Л.Л. Босовой <http://www.lbz.ru/methodist/iumk/informatics/er.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

Технические средства обучения

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы: персональный компьютер, проектор, экран, принтер, сканер.

Программные средства

- Операционная система – Windows;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы-архиваторы;
- Программы для создания и разработки алгоритмов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025