



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШАП

  
Паластрова Т.С.  
Протокол № 1 от  
«26»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

  
Е.С. Лихачева  
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ - Тыгшской СОШ

  
Д.Е. Пермикина  
01-05/507 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
Функциональная грамотность**

(Коммуникативная деятельность)

(приложение к Адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2024 – 2028 гг.)

Уровень обучения (класс) 1-4 начальное общее образование

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель:

Иксанова Наталья Константиновна, высшая квалификационная категория

Срок реализации: 2024 – 2025 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 2 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы: Э. Шим. Тяжкий труд. Чтение и анализ. Юрий Дмитриев. Волшебная корзинка. Работа над текстом. Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### Модуль «Основы математической грамотности».

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности».**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и не настоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

### **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют заказниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с ка-

лендарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы с писателями Г. Остер. Как получаются легенды. Чтение и анализ. В. Г. Распутин. Мама куда-то ушла. Работа с текстом. Чтение произведения. В. П. Катаев. Девочка и кувшинчик. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбрать уместные, эффективные речевые средства.

#### Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

#### Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Настоящий читатель</b>			
1.	1	Кого можно считать настоящим читателем?	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.
2.	1	Любимая книга.	Обложка любимой книжки.
3.	1	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	Чтение и обсуждение книг.
4.	1	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».
5.	1	Домашняя библиотека.	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
6.	1	Писатели и их книги.	Портреты писателей.

7.	1	Быстрое чтение и получение информации.	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.
8.	1	Сходство и различие текстов разных предметов.	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
9.	1	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации
10.	1	Проведение рубежной аттестации.	Работа над текстом.
<b>Раздел 2. Технология продуктивного чтения</b>			
11-12.	2	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.
13-14.	2	Глубокое восприятие и понимание текста.	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.
15-18.	4	Читаем и переживаем.	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
19- 22.	4	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	Чтение рассказов В.Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.
23- 26.	4	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.
27	1	Проведение рубежной аттестации.	Проверочная работа.
<b>Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»</b>			
28	1	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.

			Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
29-32	4	Выполнение проекта.	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
33.	1	Итоговый мониторинг.	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
Итого:		33 часа	

## 2 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
<b>Модуль « Основы читательской грамотности»</b>			
1.	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	Э. Шим. Тяжкий труд. Чтение и анализ.
2.	1	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	Юрий Дмитриев. Волшебная корзинка. Работа над текстом.
3-4.	2	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.
5.	1	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Работа над текстами разных типов.
6.	1	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	Комплексная работа.
7.	1	Составление плана на основе исходного текста.	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.
8.	1	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Сочинение. Подготовка к ВПР.
9.	1	Проведение рубежной атте-	Выполнение заданий в форме ВПР.



		станции.	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
10.	1	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.
11.	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12.	1	Задачи на взвешивание.	Решение практических задач.
13.	1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.
14.	1	Наглядная геометрия.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15-16.	2	Комбинаторные задачи.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
17.	1	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа в форме ВПР.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
18.	1	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19.	1	Воздух и его свойства.	Работа над текстами по теме
20.	1	Углекислый газ в природе и его значение.	Работа над текстами по теме.
21.	1	Вода. Уникальность воды.	Работа над текстами по теме.
22.	1	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	Выполнение заданий в форме ВПР.
23.	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.
24-25.	2	Уникальность планеты Земля.	Условия для существования жизни на

		ля..	Земле. Свойства живых организмов.
26.	1	Проведение рубежной аттестации.	Работа в форме ВПР.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>			
27.	1	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
28.	1	Деньги в разных странах.	Чтение текстов по теме. Решение задач.
29.	1	Деньги настоящие и ненастоящие.	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.
30.	1	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.
31.	1	Кто такие мошенники?	Беседа по теме. Чтение текстов.
32.	1	Личные деньги.	Практическая работа.
33.	1	Сколько стоит «своё дело»?	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».
34.	1	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа.
Итого:		34 часа	

### 3 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
<b>Модуль « Основы читательской грамотности»</b>			
1.	1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определение основной темы в фольклорном произведении.
2-3.	2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	Практическая работа над текстом.
4-6.	3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». В.Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пе-

			рссказ.
7.	1	Типы текстов: текст описание	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.
8.	1	Типы текстов: текст повествование.	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.
9.	1	Типы текстов: текст рассуждение.	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.
10-12.	3	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
13.	1	Изучение природы.	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
14-15.	2	Условия, в которых мы живем.	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.
16.	1	Кто и как живет рядом с нами.	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.
17.	1	Почему надо беречь и охранять растения.	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.
18.	1	Грибы – удивительное царство.	Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.
19.	1	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.
20.	1	Многообразие животных родного края.	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение
21.	1	Что охраняют в заповедниках Свердловской области.	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках Свердловской области. Охранять природу – значит охранять здоровье.
22.	1	Выясняем, что такое экология.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

			Простейшая квалификация экологических связей.
23.	1	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
24-25.	2	Удивительный мир чисел.	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).
26.	1	Решение математических ребусов.	Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов
27.	1	Мир занимательных задач.	Решение олимпиадных задач.
28.	1	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Решение практических задач.
29.	1	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.
30-31.	2	Решение задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
32-33.	2	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.
34.	1	Итоговый мониторинг.	Комплексная работа.
Итого:		34 часа	

№п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
<b>Модуль « Основы читательской грамотности»</b>			
1.	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении	Рассказы писателей. Г. Остер. Как получаются легенды. Чтение и анализ.
2.	1	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	В. Г. Распутин. Мама куда-то ушла. Работа над текстом.
3-4.	2	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	Чтение произведения. В. П. Катаев. Девочка и кувшинчик. Работа с текстом.
5.	1	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Работа над текстами разных типов.
6.	1	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг	Комплексная работа.
7.	1	Составление плана на основе исходного текста.	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.
8.	1	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Сочинение. Подготовка к ВПР.
9.	1	Проведение рубежной аттестации.	Выполнение заданий в форме ВПР.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
10.	1	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.
11.	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12.	1	Задачи на взвешивание.	Решение практических задач.
13.	1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.
14.	1	Наглядная геометрия.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15-16.	2	Комбинаторные задачи	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
17.	1	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа в форме ВПР.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			

18.	1	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19.	1	Воздух и его свойства.	Работа над текстами по теме
20.	1	Углекислый газ в природе и его значение.	Работа над текстами по теме
21.	1	Вода. Уникальность воды	Работа над текстами по теме
22.	1	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	Выполнение заданий в форме ВПР.
23.	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.
24-25.	2	Уникальность планеты Земля..	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов
26.	1	Проведение рубежной аттестации.	Работа в форме ВПР.
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
27.	1	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».
28.	1	Деньги в разных странах.	Чтение текстов по теме. Решение задач.
29.	1	Деньги настоящие и не настоящие	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.
30.	1	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.
31.	1	Кто такие мошенники?	Беседа по теме. Чтение текстов.
32.	1	Личные деньги.	Практическая работа
33.	1	Сколько стоит «своё дело»?	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».
34.	1	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа
Итого:		34 часа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025