# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования и молодежной политики

## Свердловской области

## Администрация городского округа Богданович

МАОУ - Тыгишская СОШ

**PACCMOTPEHO** 

на заседании ШАП

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

зам. директора по УВР

Приказом директора МАОУ-Тыришской СОШ

Иксанова Н.К.

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г

Е.С. Лихачева от 28» августа 2024 г.

Д.Е. Пермикина

01-05/506 от 30 августа 2024 г.

(приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития(вариант 7.2) МАОУ-Тыгишской СОШ на 2024-2027)

Уровень обучения (класс) 2-4 (ФГОС) начальное общее образование Количество часов 102 Уровень базовый

Учитель: Карнаухова Ирина Николаевна

Срок реализации: 2024-2027г.г.

#### Пояснительная записка

Программа по предмету «Мой друг – иностранный язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по предмету «Мой друг — иностранный язык» раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по предмету «Мой друг – иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения предмету «Мой друг — иностранный язык» на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### Общая характеристика учебного предмета

«Мой друг – иностранный язык» - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника условиях И ОТОНРИВЕКОТОНМ мира. Наряду поликультурного  $\mathbf{c}$ русским **ЯЗЫКОМ** литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому его развитию, расширению

воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

- В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  - языковые средства и навыки пользования ими;
  - социокультурная осведомленность;
  - общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

# Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение предмету «Мой друг – иностранный язык» на уровне начального общего образования отводится по 34 часа: во 2 классе 34 часа, в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Мой друг — иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

•полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** — общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** — развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** — овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

#### 2 класс

#### Личностные:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

## Метапредметные:

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

#### Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

## Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

# В. В ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

# Д. В трудовой сфере:

умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### 3 класс

## Личчностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование гражданской идентичности личности;
- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
  - 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

## Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

- 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

#### 4 класс

## Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1. Формирование гражданской идентичности личности;
- 2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
  - 3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - 6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

## Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

- 1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- 2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
- 3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные результаты.

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- 2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- 3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

**В познавательной сфере**: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно- ориентационной сфере**: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

# Содержание учебного курса

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- аудирование/говорение;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### 2 класс

## 1. Английский алфавит

Диалоги на тему «Приветствие», название и написание букв, песня «abc».

2. Буквосочетания ch, sh, th, ph

Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, чтение буквосочетаний sh /ʃ/ и ch /; th /θ/ /ð/; ph /f/, лексика «Животные», ролевые диалоги.

3. Моя семья

Лексика по теме «Семья», ролевые игры по темам Приветствие, Знакомство; проект «Моя мама», песня «We are happy family».

4. «Мой дом»

Название и описание предметов мебели и частей дома, знакомство с культурой Великобритании, чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании ее, составление небольших устных монологических высказываний, описание объектов, ролевая сказка «Теремок», игра-угадайка «Где Тэдди Мишка?», проект «Мой домик».

5. «Мой день Рождения»

Лексика «возраст и день рождения», числительные от 1 до 10; изучение лексики по теме «продукты, еда»; знакомство с культурой Великобритании; чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах; песни и стихи о еде; ролевая игра «Съедобное, несьедобное»; проект «Моя любимая еда»; интернирование «Винни-Пух в гостях у Кролика».

#### 6. «Мои животные»

Изучение лексики по теме «животные»; рассказ с использованием конструкции «сап»; глаголы движения;

рассказ о цирке; слова, выражающие действия; чтение букв і у и в открытом и закрытом слогах; рассказ о любимых домашних животных в Великобритании и России; знакомство с популярным кличками домашних питомцев; песни «I can fly», «What can I do?»; рифмовки «Who can run?»; проект «Мой питомец»; проект «Угадай кто это?».

# 7. «Мои игрушки»

Изучение речевых клише «I've got ...»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.

8. Портфолио «Весело в школе!»

Конкурс проектов и достигнутых умений.

#### 3 класс

# 1. «Здравствуй, школа!»

Лексика по теме «Приветствие», чтение и аудирование комиксов «Hello!», ролевая игра «Hello».

2. «Мои школьные принадлежности»

Игра «Что у меня в портфеле?», Песня «Цветные карандаши», Проект «Мой портфель», закрепление счета 1-10, песни по теме, изучение числительных от 11 до 20.

3. «Школа – это весело и интересно»

Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели; диалог-расспрос о любимых предметах; инсценирование диалогов «What is your favorite subject?»; проект «Школьное расписание»; изучение глаголов по теме «школа»; стихи, песни по теме; разыгрывание диалогов; чтение электронного письма;

сценка «На уроке».

4. «Семейные узы»

Изучение лексики на тему «Семья»; просмотр мультфильма о семье; рассказ о своей семье или семье своего друга; выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Составление монологического высказывания. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Лондон и его основные достопримечательности. Проект «Семейное дерево»

5. «Овощи и фрукты»

Составление описание по картинке. Игра «Что исчезло?». Игра «Переводчик». Игра «Съедобное, несъедобное». Игра «Опиши картинку». Ролевая игра «Угости друга». Проект «Здоровое питание».

6. «Приятного аппетита!»

Повторение лексики на тему «Еда», изучение сервировки стола в России и Англии. Поведение и общение за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком». Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное». Репетиция и оформление спектакля «Городская и сельская мышка». Показ спектакля.

#### 4 класс

# 1. Времена года

Работа над песней «Weather song». Лексика на тему «времена года». Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года». Высказывания о любимом времени года. Песня «7 days of the week». Речевые игры.

Стихотворение «Времена года».

2. «Увлекательное чтение»

Изучение английских песен, стихотворений. Работа над сказкой «The turnip».

3. Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка»

Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма. Изучение наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. Постановка спектакля. Показ спектакля.

4. Мои увлечения. Спорт

Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации. Изучение модального глагола must. Изучение культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.

5. Праздники России и Великобритании

Знакомство с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Описание картины. Употребление предложений с оборотом

there is/there are, there was/there were. Расспрос о праздновании дня рождения. Разучивание новой лексики по теме «Посуда». Написание приглашения на день рождения. Песенка «Нарру Birthday».

6. Вчера, сегодня, завтра

Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки». Описание планов на будущее. Поговорки, рифмовки. пословицы.

7. Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»

Изучение текста сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Написание сочинения-описания героя сказки.

Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood». Показ спектакля.

2 класс

3.0	Tr.	TC	Ca.=a=	V an average vaccourt
№ урока	Тема	Кол- во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		34		
1,2	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	2	Диалоги на тему «Приветствие», название и написание букв, песня «аbc».	приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; писать и называть буквы, произносить их звуки, писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; Поют песню «abc»
3,4	Буквосочетания ch, sh, th, ph	2	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, чтение буквосочетаний sh /ʃ/ и ch /; th /θ/ /ð/; ph /f/, лексика «Животные», ролевые диалоги	- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, - читать буквосочетания sh /∫/ и ch /; th /θ/ /ð/; ph /f/, -знакомятся с животными в словах, которых есть данные буквосочентания -разыгрывают ролевые диалоги
5-8	Моя семья	4	Лексика по теме «Семья», ролевые игры по темам Приветствие, Знакомство; проект «Моя мама», песня «We are happy family».	-знакомятся с новыми словами по теме семья развивать навыки аудирования, чтения и говоренияиспользование лексики в ролевх играх по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений. Проект «Моя мама» Песня «We are happy family»
9-13	«Мой дом»	5	Название и описание предметов мебели и частей дома, знакомство с культурой Великобритании,	- Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома Познакомиться с культурой Великобритании Чтение буквы <u>е</u> в закрытом слоге и буквосочетании <u>ее</u> на

	I		T	T
			чтение буквы «е» в	примере изученных слов.
			закрытом слоге и	- Составление небольших устных
			буквосочетании ее,	монологических высказываний.
			составление	- Описание объектов: внешние
			небольших устных	характеристики.
			монологических	Анализ и исправление
			высказываний,	деформированных текстов:
			описание объектов,	нахождение ошибок, учатся
			ролевая сказка	дополнять, изменять,
			«Теремок», игра-	восстанавливать логику
			угадайка «Где Тэдди	изложения.
			Мишка?», проект	-Совершенствование
			«Мой домик».	фонетических, лексических
				навыков чтения и говорения по
				пройденным темам.
				Ролевая сказка «Теремок»
				Игра угадайка «Где Тэдди
				Мишка?»
				Проект «Мой домик»
14-21	«Мой день	8	Лексика «возраст и	-Говорить о возрасте и дне
	Рождения»		день рождения»,	рождения;
	1 ORACIIIIII		числительные от 1 до	- числительными от 1 до 10;
			10; изучение лексики	-аудирование, чтение и говорение.
			по теме «продукты,	- изучение лексики по теме
			еда»; знакомство с	продукты, еда;
			культурой	- узнает о культуре и традициях
			Великобритании;	Великобритании.
			чтение буквы «а» в	- учиться читать букву а о открытом
			открытом и закрытом	и закрытом слогах на примере
			слогах; песни и стихи	изученных слов; развивать мелкую
			о еде; ролевая игра	моторику. Песни и стихи о еде
			«Съедобное,	
			несьедобное»; проект	Ролевая игра «Съедобное,
			«Моя любимая еда»;	несьедобное»
			интернирование	Проект «Моя любимая еда»
			«Винни-Пух в гостях у	Интернирование «Винни-Пух в
			Кролика».	гостях у Кролика»
22-27	«Мои животные»	6	Изучение лексики по	Изучение лексики по теме
22-21	WINION WHOOLHDIC!		теме «животные»;	«животные»; -научиться
				_
			рассказ с	рассказывать о том, что они
			использованием	умеют и не умеют делать;
			конструкции «сап»;	-развивать навыки аудирования,
			глаголы движения;	чтения и говорения.
			рассказ о цирке; слова,	-отработать структуру I/he/she
			выражающие	can;
			действия; чтение букв і	- развивать координацию
			у и в открытом и	движений.
			закрытом слогах;	- научиться использовать глагол
			рассказ о любимых	сап и глаголы движения;
			домашних животных в	- научиться рассказывать о цирке;
			Великобритании и	повторить слова, выражающие
			России; знакомство с	действия;
			популярным кличками	-научатся читать буквы і <b>у и в</b>
			домашних питомцев;	открытом и закрытом слогах на
			песни «I can fly»,	примере изученных слов;
			«What can I do?»;	развивать мелкую моторику.

тun?»; проект «Мой питомец»; проект «Угадай кто это?».  «Угадай кто это?».  В едикобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомпев. Песни «I can fly» «What can I do?» Рифмовки «Who can run?» Проект «Мой питомец» Проект «Угадай кто это?»  В изучение речевых клише «I've got»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  В едеть в от истичи и стихи по теме.  В изучение речевых клише в монологической и диалогической речи Гуе got It's got It's got It's got What have you got?  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения называть где игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения называть где игрушки, описывать внешность; - учатся описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими мишкой, со старинными русскими				рифмовки «Who can	- научится говорить о том, что
«Угадай кто это?».  «Мои игрушки»  5  Изучение речевых клише «I've got»; названия игрушек и внешности; проект «Мой питомець» предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  «День Рождения»; опесни и стихи по теме.  «День Рождения»; опесни и стихи по теме.				run?»; проект «Мой	они умеют делать;
в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев. Песни «I сап fly» «What can I do?» Рифмовки «Who can run?» Проект «Мой питомец» Проект «Угадай кто это?»  1 Изучение речевых клише «I've got»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  1 В Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомием (Проект «Мой питомец» Проект «Угадай кто это?»  1 Использование речевых клише в монологичекой и диалогической речи I've got It's got				питомец»; проект	- научиться рассказать учащимся
Тольности по теме.   Познакомится с популярным кличками домашних питомцев.   Песни «С сап fly» «What can I do?»   Рифмовки «Who can run?»   Проект «Мой питомец»   Проект «Угадай кто это?»   Проект «Угадай кто это?»   Использование речевых клише в монологической и диалогической речи   Гуе доt				«Угадай кто это?».	о любимых домашних животных
28-32   «Мои игрушки»   5   Изучение речевых клише «I've got»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушка и внешности; проект «Иой любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.   1					в Великобритании и России;
Песни «I can fly» «What can I do?» Рифмовки «Who can run?» Проект «Мой питомец» Проект «Угадай кто это?»  Изучение речевых клише «I've got»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любомая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  Верамовки «Who can run?» Проект «Мой питомец» Проект «Угадай кто это?» Использование речевых клише в монологичекой и диалогической речи I've got She/he's got It's got What have you got?  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  - называть где игрушка находится, используя предлоги места; - учатся писывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					познакомится с популярным
Рифмовки «Who can run?»   Проект «Мой питомец»   Проект «Угадай кто это?»					кличками домашних питомцев.
Проект «Мой питомец»   Проект «Угадай кто это?»					Песни «I can fly» «What can I do?»
Проект «Угадай кто это?»					Рифмовки «Who can run?»
28-32   «Мои игрушки»   5   Изучение речевых клише «I've got»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.   1 кз got   1 ks got   2 km thave you got?   - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.   - называть где игрушка находится, используя предлоги места;   - учатся называть части лица;   - учатся описывать внешность;   - использовать межпредметные связи (физкультура),   - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;   - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					Проект «Мой питомец»
клише «I've got»; названия игрушек; предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  монологичекой и диалогической речи I've got It's got What have you got? - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения называть где игрушка находится, используя предлоги места; - учатся называть части лица; - учатся описывать игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					Проект «Угадай кто это?»
речи Г've got She/he's got It's got She/he's got It's got What have you got? - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения называть где игрушки находится, используя предлоги места; - учатся называть части лица; - учатся называть игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым	28-32	«Мои игрушки»	5	Изучение речевых	
предлоги места; лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  П've got She/he's got It's got What have you got?  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  - называть где игрушка находится, используя предлоги места;  - учатся называть части лица;  - учатся описывать игрушки, описывать внешность;  - использовать межпредметные связи (физкультура),  - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;  - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				клише «I've got»;	
лексика «части лица»; описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  She/he's got It's got What have you got?  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  - называть где игрушка находится, используя предлоги места;  - учатся называть игрушки, описывать игрушки, описывать внешность;  - использовать межпредметные связи (физкультура),  - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;  - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				названия игрушек;	•
описание игрушек и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  П's got What have you got?  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  - называть где игрушка находится, используя предлоги места;  - учатся называть части лица;  - учатся описывать игрушки, описывать внешность;  - использовать межпредметные связи (физкультура),  - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;  - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				предлоги места;	
Мате игрушки и внешности; проект «Моя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  What have you got?  - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  - называть где игрушка находится, используя предлоги места;  - учатся называть части лица;  - учатся описывать инструшки, описывать внешность;  - использовать межпредметные связи (физкультура),  - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;  - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				лексика «части лица»;	
жибоя любимая игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  — называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. — называть где игрушка находится, используя предлоги места; — учатся называть части лица; — учатся описывать игрушки, описывать внешность; — использовать межпредметные связи (физкультура), — учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; — знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				описание игрушек и	
игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  песни находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  песни и стихи по теме.  песни и стихи по теме.  писпользуя предлоги места;  учатся описывать игрушки, описывать внешность;  песни и стихи по теме.  песни и стихи по теме.  писпользуя предлоги места;  учатся описывать игрушки, описывать игрушки, описывать внешность;  песни и темия.  песни находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  пазывать где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  пазывать где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  пазывать где игрушка находится, используя предлоги места;  учатся описывать игрушки, описывать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;  знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					, ,
игрушка»; сценка «День Рождения»; песни и стихи по теме.  аудирования, говорения и чтения.  называть где игрушка находится, используя предлоги места;  учатся называть части лица;  учатся описывать внешность;  использовать межпредметные связи (физкультура),  учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;  знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				«Моя любимая	
«День Рождения»; песни и стихи по теме.  - называть где игрушка находится, используя предлоги места; - учатся называть игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					· •
песни и стихи по теме.  используя предлоги места; - учатся называть части лица; - учатся описывать игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				«День Рождения»;	* *
- учатся описывать игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым				песни и стихи по теме.	
описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					- учатся называть части лица;
- использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					- учатся описывать игрушки,
связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					· ·
- учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					_
успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					
развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					
- знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым					
британских детей — плюшевым					
					1.5
					_
игрушками.					
Проект «Моя любимая игрушка»					1 -
Сценка «День Рождение»					
Песни и стихи по теме.					
33   Портфолио   1   Конкурс проектов и   Портфолио «Весело в школе!»	33	Портфолио	1	Конкурс проектов и	Портфолио «Весело в школе!»
«Весело в школе!» достигнутых умений. Итоговое занятие.		«Весело в школе!»		достигнутых умений.	Итоговое занятие.
34 Портфолио 1 Конкурс проектов и Конкурс проектов и достигнутых	34	Портфолио	1	Конкурс проектов и	Конкурс проектов и достигнутых
«Весело в школе!» достигнутых умений. умений.		«Весело в школе!»		достигнутых умений.	умений.

# 3 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
		34			
1	«Здравствуй школа!»	1	Лексика по теме «Приветствие», чтение и аудирование комиксов «Hello!», ролевая игра «Hello».	Учатся приветствовать друг друга после расставания. Чтение и аудирование комиксов «Hello!» Ролевая игра «Hello»	
	«Мои школьные принадлежности»				

2	«Мои школьные	1	Ита и Пто т	Игра «Что у меня в портфеле?»
	принадлежности»	1	Игра «Что у меня в портфеле?»,	Песня «Цветные карандаши»
	припадлежности		Песня «Цветные	Проект «Мой портфель»
			1	Считалки (закрепление счета 1-
			карандаши», Проект «Мой портфель»,	10)
				Поют песню. Знакомятся с
			закрепление счета 1-	числительными от 11 до 20,
			10, песни по теме,	решают примеры. Учатся
			изучение	отличать буквы от
			числительных от 11	транскрипционных значков.
			до 20.	Представляют свои проекты из
				Языкового портфеля.
				Использование ИКТ
				(интерактивная доска)
3	«Мои школьные	1		Поют песню. Знакомятся с
	принадлежности»	1		числительными от 11 до 20,
	припадриминости//			решают примеры. Учатся
				отличать буквы от
				транскрипционных значков.
				Представляют свои проекты из
				Языкового портфеля.
				Использование ИКТ
				(интерактивная доска)
				()
		«Шко	і ла – это весело и интересн	O»
4	«Мои школьные	1	Изучение новой	Изучение новой лексики
	предметы»		лексики «Школьные	«Школьные предметы», дни
			предметы», дни недели;	недели.
5		1	диалог-расспрос о	Ведут диалог-расспрос о
			любимых предметах;	любимых предметах.
			инсценирование	Инсценирование диалогов
			диалогов «What is your	«What is your favorite subject?»
6		1	favorite subject?»;	Изучение новой лексики «дни
			проект «Школьное	недели».
			расписание»; изучение	Проект «Школьное расписание»
7		1	глаголов по теме	Изучение глаголов по теме
			«школа»; стихи, песни	«школа»
8		1	по теме; разыгрывание	Стихи, песни по теме.
9		1	диалогов; чтение	Разыгрывание диалогов
			электронного письма;	"What do we do on the lesson?"
			сценка «На уроке».	"What can we do on the break?"
10		1		Разыгрывание диалогов
				"What do we do on the lesson?"
				"What can we do on the break?"
11		1		Выполняют упражнения на
		_		совершенствование
				грамматических навыков.
				Читают электронное письмо и
1				

				отвечают на вопросы.
				Обсуждают написание
				собственного письма по образцу.
12		1		Сценка «На уроке»
			«Семейные узы»	
13	«Счастливая	1	Изучение лексики на	Формирование
	семья»		тему «Семья»; просмотр	лексических навыков по
			мультфильма о семье;	теме. Просмотр
			рассказ о своей семье	мультфильма о семье.
14	Мои	1	или семье своего друга;	Рассказ о своей семье или семье
	родственники.		выражение отношения к	своего друга. Выражение
			друзьям и близким.	отношения к друзьям и близким.
			Вопрос «Как дела?» и	Вопрос «Как дела?» и ответ на
			ответ на него.	него.
15	Я и моя семья.	1	Составление	Практика в составлении
1.5	-		монологического	монологического высказывания.
16	Я и моя семья.	1	высказывания. Уклад жизни в английской	Практика в составлении
1.7			семье. Вежливое	монологического высказывания.
17	Типичная	1	поведение англичан.	Уклад жизни в английской
	английская семья.		поведение англичан.	семье. Вежливое поведение
10	Т	1	Лондон и его основные	англичан.
18	Типичная английская семья.	1	достопримечательности.	Лондон и его основные
19		1	Проект «Семейное	достопримечательности.
	Семейное дерево.		дерево»	Проект «Семейное дерево»
20	Семейное дерево.	1	_	Проект «Семейное дерево»
			«Овощи и фрукты»	
21	«Овощи»	1	Составление описание	Формирование навыков
			по картинке. Игра «Что	составлять описание по
			исчезло?». Игра	картинке. Игра «Что исчезло?»
22	«Фрукты»	1	«Переводчик». Игра	Формирование навыков
			«Съедобное,	аудирования и устной речи.
			несъедобное». Игра	Игра «Переводчик».
22	TT	1	«Опиши картинку». Ролевая игра «Угости	Игра «Съедобное, несъедобное»
23	«Напитки»	1	друга». Проект	Практика в составлении
			«Здоровое питание».	монологического высказывания.
			«Эдоровое питапие».	Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга»
24	Делаем покупки.	1		Формирование умения сообщать
	доласи покупки.	1		о том, что умеет делать
				учащийся.
25	Полезная и	1		Проект «Здоровое питание»
	вредная еда	-		1 G-P-2-2-2
	эродим ода		<u> </u> «Приятного аппетита!»	I
26	Продукты и блюда	1	Повторение лексики на	Формирование потенциального
20	английской кухни.	1	тему «Еда», изучение	словаря по теме через
	am amickom kyann.		сервировки стола в	заучивание рифмовок, песенок,
			России и Англии.	считалок.
27	Продукты и блюда	1	Поведение и общение за	Формирование потенциального
	английской кухни.	*	столом на английском и	словаря по теме через
			русском языках.	заучивание рифмовок, песенок,
			Разучивание глаголов.	считалок.
28	Что мы едим.	1	Практика в	Познакомить детей с
	Время приёма		диалогическом	сервировкой стола в России и
	1 1		I	

	пищи.		общении. Ролевая игра	Англии
29	Поведение и	1	«За завтраком». Игра с	Развитие у детей навыков
	общение за		мячом «Любишь ли	поведения и общения за столом
	столом.		ты?», «Вопрос - ответ»,	на английском и русском
			«Съедобное и	языках. Разучивание глаголов.
			несъедобное».	Практика в диалогическом
			Репетиция и	общении.
30	Поведение и	1	оформление спектакля	Ролевая игра «За завтраком»
	общение за		«Городская и сельская	
	столом.		мышка». Показ	
31	Любимая еда	1	спектакля.	Игра с мячом «Любишь ли ты?»,
				«Вопрос - ответ», «Съедобное и
				несъедобное»
32	Любимая еда	1		Игра с мячом «Любишь ли ты?»,
				«Вопрос - ответ», «Съедобное и
				несъедобное»
33	Итоговый	1		Репетиция и оформление
	спектакль			спектакля «Городская и сельская
	«Городская и			мышка»
	сельская мышка»			
34	Итоговый	1		Показ спектакля
	спектакль			
	«Городская и			
	сельская мышка»			

## 4 класс.

№	Тема	Кол-во	Содержание	Характеристика основных
урока		часов		видов деятельности учащихся
		34		
			Времена года	
1	Осень. Зима,	1	Работа над песней	Работа над песней «Weather
	Весна. Лето.		«Weather song».	song». Познакомить с временами
			Лексика на тему	года
2	Виды погоды.	1	«времена года». Игра	Игра «Эхо», «подбери нужный
			«Эхо», «подбери	цвет к временам года»
3	Любимое время	1	нужный цвет к	Развитие умения на
	года.		временам года».	элементарном уровне
			Высказывания о	высказываться о любимом
			любимом времени	времени года
4	Погода и время	1	года. Песня «7 days of	Разучивание песни «7 days of the
	года.		the week». Речевые	week» (снятие трудностей,
			игры.	перевод, отработка чтения)
				Составляем короткие рассказы о
				погоде. Речевые игры
5	Сегодня ветрено!	1		Стихотворение «Времена года».
	Что на тебе			Воспитывать интерес к языку и
	надето?			культуре английского народа
«Увлекательное чтение»				
6	Сказка «The turnip»	1	Изучение английских	Узнавать наиболее популярные в
	(репка)		песен, стихотворений.	странах изучаемого языка
			Работа над сказкой	детские песенки, стихотворения
7	Чтение сказки,	1	«The turnip».	Работа над сказкой«The turnip»
	работа с лексикой.			(просмотр видео на английском,

				поопрополную по пой)
0	Репотиции	1	-	распределение ролей).
8	Репетиции, оформление	1		Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод,
	оформление спектакля.			отработка чтения)
9	Сказка «The turnip»	1		Работа над сказкой «The turnip»
9	(постановка)	1		(постановка)
	, ,	Kaska "Th	<u> </u>	,
10	Текст сказки.	1	Разучивание новой	Практика в аудировании и
10	Задания к сказке.	1	лексики по теме.	составлении монологического
	Аудиозапись		Просмотр	высказывания.
11	Чтение сказки,	1	мультфильма.	Разучивание новой лексики по
11	работа с лексикой.	1	Изучение наиболее	теме. Просмотр мультфильма.
12	Сравнение	1	известных	Узнавать наиболее известных
12	английского		литературных героев и	литературных героев и
	варианта сказки с		литературные	литературные произведения,
	русским.		произведения,	традиции, элементы английского
			традиции, элементы	фольклора и сказок.
13	Спектакль «Three	1	английского	Формирование навыков
	little pigs»		фольклора и сказок.	восприятия на слух английскую
			Постановка спектакля.	речь. Показ спектакля.
			Показ спектакля.	
		N	Лои увлечения. Спорт.	
14	Спортивные игры.	1	Разучивание новой	Разучивание новой лексики по
			лексики по теме.	теме. Просмотр презентации.
15	Мы за здоровый	1	Просмотр	Зрительно воспринимать текст,
	образ жизни.		презентации. Изучение	узнавать знакомые слова,
			модального глагола	грамматические явления и
			must. Изучение	полностью понимать его
1.6		1	культуры поведения на	содержание.
16	Письмо	1	дорогах и улицах городов России и	Употребление в речи
	англоязычному		Англии.	прилагательные в
	другу.		Англии.	положительной, сравнительной и
				превосходной степенях,
				образованные по правилам.
				Употребление в речи модальный
				глагол must.
17	Транспорт.	1		Воспитание культуры поведения
1,	Знакомство с ПДД	1		на дорогах и улицах городов
	Англии.			России и Англии.
18	Посещение	1	1	Развитие следующие умения:
	зоопарка.			осуществлять запрос
	1			информации, участвовать в
				беседе на знакомую тему,
				выражать своё отношение к
				высказыванию партнёра
19	«Состязания	1		Развитие умения
	друзей».			взаимодействовать друг с другом
		Праздни	ки России и Великобрита	нии.
20	Празднование	1	Знакомство с	Знакомство детей с традициями
	Рождества и		традициями	празднования Рождества,
	Нового года в		празднования	Нового года в англоязычных
	России и		Рождества, Нового	странах.
	Великобритании.		года в англоязычных	_
L	<u> </u>			

1	21	Рождество и	1	странах. Описание	Развитие умения осуществлять
Побимые праздники	41		1	-	1
праздники				_	·
оборотом there is/there are, there was/here were. Расспрос о празуник.   рождения празуник.   рождения празуник празуник по теме «Посуда». Написание пригланиения па дель рождения.   Разучивание повой демь информацию. Употреблять информацию. Употреблять пиформацию. Употреблять пиформацию упрождения (предоставлять пиформацию упрождения (предоставлять) пиформацию упрождения (предоставлять) пиформацию употреблять пиформацию (предоставлять пиформацию упрождения (предоставлять) правотке и потреблять пиформацию (предоставлять предоставлять пиформацию (предоставлять пиформацию (предоставлять) пиформацию (предоставлять пиформацию (предоставления) пифо					
22 Мой любимый   1 were. Расспрос о праздновании для рождения.		приздпики			
22					
праздник.   праздник дня рождения.   предлажения с оборотом there isothere are, there was/there were paryumanue повой дель прождения.   предлажения с оборотом there isothere are, there was/there were paryumanue повой дель дель дель дель дель дель дель дель	22	Мой пюбимый	1	4	
23	22		1	<u> </u>	
23 Мой день рождения.   Разучивание новой лексики по теме «Посуда». Написание приглашения на день рождения. Песенка «Нарру Вітіпнау».   Разучивание новой лексики по теме «Посуда». Написание приглашения на день рождения. Песенка «Нарру Вітіпнау».   Разучивание новой лексики по теме «Посуда».   Разочивание на день рождения. Песенка «Нарру Вітіпадау»   Развитие навыков булущего времени. Интерактивная игра «Покупки». Описание планов на булущее. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Потимать на слух речь учителя, одлюклассников.   Развитие навыков восприятия на слух английскую речь.   Потимать на слух речь учителя, одлюклассников.   Развитие навыков восприятия на слух день учителя, одлюклассников.   Развитие навыков восприятия на слух день учителя, одлиоклассников.   Развитие навыков восприятия на слух день учителя, одлиоклассников.   Развитие навыков восприятия на слух день учителя, одлиоклассников.   Развитие натричекую речь.   Потимать на слух речь учителя, одлиоклассников.   Развитие натричекую речь.   Начить на день на		приздинк		<del>*</del>	
Дазвитие устной монологической речи детей контодника приглашения на день рождения. Песенка «Нарру Birthday».   Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.   Расстращивать о праздновании дия рождения.   Расстращивать опраздновании дия рождения.   Расстращивать приглашение на день рождения.   Расстращивать опраздновании дия рождения.   Расстращивать прождения.   Расстрация прождения.   Расстрация прождения.   Расстрация прождения.   Расстрация прождения.   Расстрация расстрация расстрация.   Расстрация расстрация расстрация.   Расстрация расстрация расстрация.   Расстрация расстрация расстрация.   Расстрация расстрация расстрация расстрация.   Расстрация расстрация расстрация.   Расстрация расстрация.   Расстрация расстрация расстрация расстрация расстрация расстрация расстрация расстрация расстрация.   Расстрация ра				*	
Рождения.   Спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Спектак старуствей в ситуациях вазимного поздравления.   Стараты приташения на день рождения. Песенка «Нарру Birthday».   Расупрацивать о праздновании дня рождения.   Расупрацивать о праздновании потемем с глаголом будущего времстви.   Интерактивная игра (Покупки» описьтать дна будущего времстви.   Интерактивная игра (Покупки» описьтать дна будущего времстви.   Развитие навыков восприятия на слух английскую речь.   Поговорки, рифмовки.   Поговорки, р	23	Мой лень	1		
приглашения на дель рождения. Песенка «Нарру Вітіліся».   Взаимпого поздравления.   Вазимпого поздравления.   Расспрацивать о праздновании дня рождения.   Разучивание новой лексики по теме «Посуда».   Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Нарру Вітіліся»   Разучивание новой лексики по теме «Посуда».   Разучивание новой лексики по теме «Посуда».   Разучивание новой лексики по теме «Посуда».   Разучивание на день рождения. Песенка «Нарру Вітіліся»   Развитие уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Нарру Вітіліся»   Развитие уметня составлять по запра то, что можень сделать сегодня.   Развитие уметня составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.   Развитие уметня составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на слух английскую речь.   Поговорки, рифмовки. пословины.   Понимать на слух английскую речь.   Поговорки, рифмовки. пословины.   Понимать на слух речь учителя, одноклаесников.   Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.   Формирование потенциального словаря. Развитие устной мопологической речи. Научить писать сочинения оппования героя сказки.   Работа над сказки.   Сравнение английских книг.   Формирование потенциального словаря. Развитие отпенциального словаря. Развитие устной мопологической речи. Научить писать сочинение-описание героя сказки.   Сравнение английского варианта сказки с русским.   Работа пад сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа над сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа кад сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа над сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа над сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа над сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа кад сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа над сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработа над ск	23		1		
24 Праздинчиос   1 мещо.   25 Приглашение на праздник.   1 праздник.   1		рождения.			•
24				-	<u> </u>
24   Праздничное мспю.   1					
Теме «Посуда».   Теме «Посуда».   Теме «Посуда».   Теме «Посуда».   Теме «Посуда».   Теме ката праздник.	24	Прозлиницов	1		1
Вчера, сегодня, завтра   Вчера, сегодня, завтра   Внера, сегодня, завтра   Вакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра (Покупки»   Покупки»   Внакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра (Покупки»   Развитие умения составлять по-английски.   Поговорки, рифмовки. пословицы.   Покупки»   Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.   Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.   Развитие навыков восприятия на слух ащтийскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Понимать на слух речь учителя, одноклассников.   Понимать на слух дечь учителя, одноклассников.   Понимать на слух дечь учителя, одноклассников.   Понимать на слух дечь.   Поговорки, рифовки. пословицы.   Понимать на слух дечь.   Поговорки, рифовки. пословицы.   Понимать на слух дечь.   Понимать на слух дечь.   Поговорки, рифовки. пословицы.   Понимать на слух дечь.   Поговорки, рифовки. пословицы.   Понимать на слух дечь.   Покупки»   Покупки»   Покупки»   Покупки»   Покупки»   Понимать на будущее.   Развитие навыков восприять на слух дечь.   Покупки»	24	-	1		
Вчера, сегодня, завтра   Внера, сегодня, завтра   Внера, сегодня, завтра   Светакивная игра   Опечативная	25		1		<del>-</del>
Виера, сегодня, завтра   Викмоство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра (Покупки»   Поговоркить по-английски.   Поговорки, рифмовки. пословицы.   Поговорки, рифмовки. пословицы.   Развитие навыков восприятия на слух английскую речь.   Поговорки, рифмовки. пословицы.   Понимать на слух речь учителя, однокласеников.   Показка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»   Казка с русским.   Развитие сочинения описания героя сказки.   Аудиозапись.   Развитие учителя и слух английскую речь.   Поговорки, рифмовки. пословицы.   Понимать на слух речь учителя, однокласеников.   Показка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»   Казка с русским.   Развитие интереса к изучению иностранного языка поередством чтения английских книг.   Формирование потенциального словаря. Развитие учителной монологической речи. Научить писать сочинение-описания героя сказки.   Сравнение английского варианта сказки с русским.   Развитие интереса к изучению иностранного языка поередством чтения английского карианта сказки с русским.   Работа над сказкой спектакля.   Сравнение английского варианта сказки с русским.   Работа над сказкой «Сітtle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Сіttle Red Riding Hood» (Снятие трудностей, перевод, отработка чтения	23		1		
Вчера, сегодня, завтра   26    «Покупки в магазипс»   1		праздник.			
26			<u> </u>	 Вчена сеголня завтна	Diffulday"
Тект сказки дадания к сказки дадания к сказки дадания к сказки дадания сказки дработа с лексикой доромление спектакля.   Тектакля даза палочка»   Тектакля даза палочка на даза на даз	26	иПокупки в			Знакомство с глаголом булушего
Интерактивная игра	20	· ·	1		,
27		Mai ashine//		• •	
планов на будущее. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Планов на будущее. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Понимать на слух речь учителя, одноклассников.   Понимать на слух речь учителя, однокл	27	g valero copoputi	1		•
Поговорки, рифмовки. пословицы.   Описывать свои планы на будущее.   Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.   Понимать на слух речь учителя, одноклассников.   Понимать на слух речь учителя, однокласский выми.   Понимать на слух речь учителя, однокласский вы служ развитие интереса к	21		1		
1		по-англииски.			l
28   Не откладывай на завтра то, что можешь еделать сегодня.   1					
Завтра то, что можешь сделать сегодня.   1   Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».   30   Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».   Текст сказки. Задания к сказки. Оравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood». Показ спектакля.   Ноод». Показ спектакля.   Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»   Курасная шапочка»   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»   Работа над сказкой	20	Ца отклан пой на	1	пословицы.	• •
Можешь сделать сегодня.   1	20		1		
Сегодня.   1		•			, ,
Понимать на слух речь учителя, одноклассников.    Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».     ЗО Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».     ЗО Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».     ЗО Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».     ЗО Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».     ЗО Сказка «Little Red Riding Hood»					1 1 1
Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».  30 Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».  31 Чтение сказки, работа с лексикой.  32 Репетиции, оформление спектакля.  33 Спектакля.  34 Спектакль «Красная шапочка»  Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».  Изучение текста сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.  Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи. Научить писать сочинение-описание героя сказки.  Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказки.  Ноод». Показ спектакля.  Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (сиятие трудностей, перевод, отработка чтения)  Водинования из почка».	20		1		
Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».  30 Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»   Изучение текста сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Написание сочинения-описания героя сказки.  31 Чтение сказки, работа с лексикой.   Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood». Показ спектакля.   Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  33 Спектакль «Красная шапочка»   1 Красная шапочка»   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей над сказкой «Li	29	конкурс загадок.	1		, ,
Зо		Cyangua	uLittle De	d Diding Hoody Whoove	
Riding Hood» / «Красная шапочка»   Сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Написание сочинения описания героя сказки.   Сравнение английских книг.   Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи. Научить писать сочинение - описание героя сказки.   Сравнение казки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»   Спектакля.   Работа над сказкой «Сиятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»	20			1	
«Красная шапочка»       сказке. Аудиозапись. Написание сочинения- описания героя сказки.       Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.         31       Чтение сказки, работа с лексикой.       1       Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding       Монологической речи. Научить писать сочинение-описание героя сказки.         32       Репетиции, оформление спектакля.       1       Ноод». Показ спектакля.       Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)         33       Спектакль «Красная шапочка»       1       Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»	30		1		
Написания сочинения- описания героя сказки.  З1 Чтение сказки, работа с лексикой .  З2 Репетиции, оформление спектакля.  З3 Спектакль «Красная шапочка»  Написания сочинения- описания героя сказки.  Сравнение английского варианта сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»  (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»					3
описания героя сказки.  31 Чтение сказки, работа с лексикой .  32 Репетиции, оформление спектакля.  33 Спектакль «Красная шапочка»  34 Чтение сказки, работа с лексикой .  35 Описания героя сказки.  Сравнение английского варианта сказкой «Стятие трудностей, перевод, отработка чтения)  Описания героя сказки.  Сравнение формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи. Научить писать сочинение-описание героя сказки.  Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»		«красная шапочка»		=	
З1   Чтение сказки, работа с лексикой .   Сравнение английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding нооф» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   З2   Репетиции, оформление спектакля.   Спектакля.   Спектакля.   Оформление курасная шапочка»   Оформления писать сочинение-описание героя сказки.   Сравнение английского варианта сказки с русским.   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»   Оформления писать сочинение-описание героя сказки.   Сравнение английского варианта сказки с русским.   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»   Оформления писать сочинение-описание героя сказки.   Оформление английского варианта сказки с русским.   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»   Оформления писать сочинение-описание героя сказки.   Оформление английского варианта сказки с русским.   Оформление английског					
работа с лексикой .  работа с лексикой .  работа с лексикой .  английского варианта сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Ноод». Показ спектакля.  1 оформление спектакля.  32 Репетиции, оформление спектакля.  1 Отработа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  33 Спектакль (Красная шапочка»	21	Итанна окорич	1	±	
сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Ноод». Показ спектакля.  Тоформление спектакля.  Спектакль  Спектакля  Спектакль  Спектакля  Спектакля  Спектакль  Спектакля  Спектакль  Спектакля  Спектакля  Спектакль  Спектакля  Спектакль  Спектакль  Спектакля  Спектакль  Спектакля  Спектакль  Спектакль  Спектакль  Спектакль  Спектакль  Спектакля  Спектакль  Спектакль  Спектакль  Спектакль  Спектакль  Спектакля  Спектакль   Спектакль  Спектакль  Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль   Спектакль    Спектакль    Спектакль     Спектакль	31	1	1		= =
Работа над сказкой «Little Red Riding ноод». Показ сказки.  З2 Репетиции, оформление спектакля.  33 Спектакль (Красная шапочка»		работа с лексикои.		1 -	
З2 Репетиции, оформление спектакля.   1					1
32 Репетиции, оформление спектакля.   Ноод». Показ спектакля.   Сравнение английского варианта сказки с русским.   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»					
оформление спектакля.  оформление спектакля.  Спектакля.  спектакля.  спектакля.  спектакля.  спектакля.  спектакля.  сказки с русским. Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»	22	Damagna	1		-
спектакля.  Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  ЗЗ Спектакль 1 Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»	32		1		1
Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)   Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»		• •		спектакля.	
(снятие трудностей, перевод, отработка чтения)  33 Спектакль 1 Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»		спектакля.			
33       Спектакль «Красная шапочка»       1       Работа над сказкой «Little Red Riding Hood»					_
33 Спектакль 1 Pабота над сказкой «Little Red Riding Hood»					
«Красная шапочка» Riding Hood»	20		1		
	33		1		
(постановка)		«Красная шапочка»			
					(постановка)

34	Спектакль	1	Формирование навыков
	«Красная шапочка»		восприятия на слух английскую
			речь. Показ спектакля.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

1. РЭШ <u>https://resh.edu.ru/</u>

2. <u>Учи.</u>py - URL: <u>https://uchi.ru</u>

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна Действителен С 15.01.2024 по 14.01.2025