

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Богданович

МАОУ - Тыгишская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШАП



Иксанова Н.К.

Протокол № 1 от
«26»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.С. Лихачева

от 28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ - Тыгишской СОШ



Д.Е. Пермикина
01-05/506 от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

(приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития(вариант 7.2) МАОУ-Тыгишской СОШ на 2024-2027)

Уровень обучения (класс) 1-4 (ФГОС) начальное общее образование

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель: Сащикова Екатерина Васильевна, первая квалификационная категория

Срок реализации: 2024-2027г.г.

с. Тыгиш 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «*Секреты русского языка*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с *задержкой психического развития*. Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение курса «*Секреты русского языка* в 1 - 4 классах (4 года обучения).

Программа реализуется индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (далее – ЗПР- вариант 7.2): Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

При реализации программы используются следующие средства обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

- технические: персональный компьютер, сканер, принтер, вебкамера, программное обеспечение.
- дидактические: специальные наглядные дидактические материалы, иллюстративная наглядность.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы - активизировать развитие детей через изучение русского языка для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи программы:

- обучить решению языковых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение работы с текстами;
- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Используется материал повышенного уровня, а так же через упражнения и задания познавательных, занимательных книг, литература для подготовки младших школьников к олимпиадам по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных,

практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа включает материал, входящий в школьный курс русского языка для начальной школы и подлежащий обязательному усвоению:

это сведения о звуках речи – гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных, слоге, ударении;

новый материал, соответствующий требованиям ФГОС по русскому языку и отражающий коммуникативно-речевой и культурологический подход к изучению звуковой системы языка. Это сведения об интонации(пауза, логическое ударение, темп, тембр, ритм речи), как ими пользоваться, чтобы воздействовать на чувства людей.

Содержание программы носит обучающий, развивающий характер.

Программа занятий включает разделы:

«Речь. Развитие речи».

«Фонетика, орфоэпия, графика».

«Лексика. Обогащение словарного запаса»;

«Орфография и пунктуация».

«Морфемика».

«Морфология и синтаксис».

Формы проведения урока:

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческие мастерские;
- занятие исследование;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;
- метод проектов;
- контроль и взаимопроверка.

Контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут и проверочных работ в течение урока.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе выделяется из обязательной части учебного плана 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах выделяется по 34 часа, 4 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета курса «Секреты русского языка» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. При изучении курса «Секреты русского языка» ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении курса «Секреты русского языка» во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками с ЗПР начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Речь. Развитие речи.

Обучающийся научится:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке и по заданной теме;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать последовательность и количество звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки на основе их признаков, ударные и безударные гласные, парные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- определять звонкие и глухие непарные звуки;
- определять непарные твердые и непарные мягкие согласные звуки;
- находить в слове ударный гласный звук и безударные звуки;
- осознавать и определять показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных звуков как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, а также букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звуков и букв в словах, где их количество не совпадает;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац).

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за расхождением в произношении слова и обозначении его буквами при письме;
- осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове;
- первоначальному навыкам выполнения фонетической транскрипции слова;
- осуществлять фонетически (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов.

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать слово как единство звучания и значения;
- различать на практическом уровне слова, противоположные по значению;
- слова, употребленные в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, объяснять значения слов, подбирать близкие по значению слова, объяснять значение фразеологизмов.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания, знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Речь. Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получает возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других

(неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Речь. Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на

поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей? текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений? на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);
- определять функцию разделительного твердого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, е?, ю, я** (*елка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова. (Морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология и синтаксис

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложения? по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные

члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

4 класс

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

6. Содержание учебного предмета

1 класс

1. Звуки и буквы (10 часов)

Неречевые звуки. Звуки речи. Органы речи. Дифференциация понятий «слово», «звук». Гласные звуки и буквы а, о, у, и, ы, э. Выделение заданного звука из слова.

Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков. Буквы Я,Е,Ё,Ю обозначают два звука. Деление слов на слоги. Ударение. Соотнесение звука с символом и буквой.

Содержание учебной темы: Звуковое строение слов. Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Узнавание и выделение гласных звуков А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков – сонорные согласные М, Л, Р, Н. Закрепление графического образа букв. Гласные буквы , с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель).

Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. 6 пар глухих и звонких согласных: П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж.

Непарные по звонкости и глухости согласные звуки и буквы: Х, Ц, Ч, Щ, Й, а также Ъ, Ь.

Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Из истории создания алфавита.

Смыслоразличительная роль звуков и букв.

Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

Практические упражнения:

Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Особенности обозначения гласных и согласных на письме. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей.

2. Наша речь (4 часа)

Речь. Что мы слышим? Для чего нужна речь? Устная и письменная речь. Какую речь хочется слушать? Техника речи: дыхание, голос, дикция. Скороговорки. Культура общения. Слова выражения приветствия, прощания. Вежливые слова.

Содержание учебной темы: Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание 8-10 скороговорок.

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практические упражнения:

Элементарные умения работать с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте. Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса.

3. Слово (9 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Ударение. Озорные буквы. Слова играют в прятки. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Р.р. Составление связного текста «Интересный случай»Синонимы – слова-друзья. Антонимы. Омонимы. Р.р. Составление предложений «Наша дружная семья»

Тематические группы слов. Группировка слов по темам. Группировка слов по темам. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?».Загадки. Самостоятельная работа: Списывание слов, с подчеркиванием гласных букв.

Содержание учебной темы: Слово имеет значение. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения.

Практические упражнения:

Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Творческая работа: деление слов на однозначные и многозначные

4. Текст, предложение (10 часов)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Оформление предложения в устной речи и на письме. Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова в тексте.

Заглавие текста. Тема текста и основная мысль. Что такое план и как его составить?

Общее понятие о типах текста. Р.р. Сочинение за наблюдениями природы по заданному плану. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Инсценирование рассказов, рассказов

Содержание учебной темы: Предложение. Предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками.

Понятие о тексте. Отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль текста. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста: описание, повествование.

Коллективное составление текстов по заданной теме, по сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Практические упражнения:

Членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Составлять простое распространенное предложение по вопросу, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять и нем неудачно употребленные слова, распространять предложение.

2 класс

1. Наша речь (2 часа)

Великий русский язык. Дорога к письменности.

Культура речевого общения.

Содержание учебной темы: Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.

Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.

Участвовать в учебном диалоге.

Соблюдать в речи правила речевого этикета.

Наблюдать над этимологией слов «диалог», «монолог».

Практические упражнения:

Работать с памяткой. Как научиться правильно списывать предложение. Составлять по рисункам диалог и монолог.

2. Текст (2 часа)

Признаки текста. Построения текста.

Тайны русского языка. Развитие речи.

Содержание учебной темы: Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать

заголовок к заданному тексту.

Практические упражнения:

Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Передавать устно содержание прочитанного текста

3. Предложение (4 часа)

В мире предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции.

Содержание учебной темы: Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов.

Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

Находить главные члены (основу) предложения.

Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Распространять нераспространённые предложения.

Практические упражнения:

Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обозначать графически грамматическую основу. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Рассматривать репродукции и составлять тексты.

4. Слова, слова, слова... (6 часов)

Как рождаются слова.

Заимствованные слова. Слова пришельцы.

О словах разнообразных, одинаковых и разных.

Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов.

Словари – кладовые слов.

Проверь себя. Тест.

Содержание учебной темы: Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.

Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Работа со словарями.

Практические упражнения:

Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Выделять корень в однокоренных словах. Работа со словарями.

5. Звуки и буквы (13 часов)

Путешествие в страну Звуков и Букв.

Буквы всякие важны, буквы всякие нужны.

Тайна фонемы.

Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Коварные словарные слова. Опасные согласные.

Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь.

Орфографические головоломки. Почему мы так пишем?

Как «справиться со сложными словами»?

Проект «Колдовство букв».
Правописание буквосочетаний.
Способы проверки написания букв.
Решение орфографических задач.

Содержание учебной темы: Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Находить в слове и правильно произносить звуки. Различать звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику звука. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова.

Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.

Практические упражнения:

Подбирать проверочные слова. Обозначение мягкость согласных на письме. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звукобуквенный разбор по заданному образцу.

6. Части речи (7 часов)

Путешествие в мир имени существительного.
Глаголы-труженицы.
В мире прилагательных.
Волшебный клубок знаний.
Всё о местоимениях.
Предлоги – наши помощники.
Проект «Путешествие в страну русского языка».

Содержание учебной темы: Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.

Раздельно писать предлоги со словами

Практические упражнения:

Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.

3 класс

1. Наш язык. Речь (2 ч)

Да здравствует русский язык! Богатство народной речи. Искусство красноречия.

Содержание учебной темы: беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Знакомство с понятием «красноречие».

Практические упражнения.

Конкурс на знание пословиц и поговорок. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

2. Фонетика, орфоэпия, графика (7ч)

Из истории создания старославянской азбуки. Порядок букв в алфавите. Работа со словарями разных типов. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Обозначение йотированных звуков. Наука орфоэпия. Нормы произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Содержание учебной темы: Знакомятся с понятиями «фонема», «фонетика», «фонематический слух». Уточняют представления о звуках и буквах.

Знакомятся со старославянской азбукой. Закрепляют умение делать звуко - буквенный анализ слова, развивают слуховую память. Знакомятся с историей появления и ухода звуков и букв из русского языка. Называют языковые знаки. Расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн [шн], стн [сн], тся, тья [ца] и пр.

Практические упражнения:

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко-буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, и пр.)

Игра в дикторы радио и телевидения. Наблюдение над игрой слов поэтических произведениях.

Рифмовка слов (строк). Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

3. Состав слова (морфемика) (6 ч)

Состав слова. Основа слова. Однокоренные слова и форма слова. Корень и окончание. Суффикс и приставка. Разбор слов по составу. Занимательное словообразование.

Содержание учебной темы: Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения:

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился,

копатка. Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

4. Части речи (8 ч)

В гостях у существительного! Здравствуй имя прилагательное! Его величество глагол! Слова-помощники. Универсальные заменители.

Содержание учебной темы: Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы. Местоимение, предлог, союз, частица. Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения:

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

5. Текст. Предложение. Словосочетание (6 ч)

Слово...словосочетание...предложение.. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки. Типы текстов.

Содержание учебной темы: Словосочетание и предложение (общее, различное). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог. Упражняются в корректировке предложений.

Практические упражнения:

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись с соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

6. Слово в языке и речи (5 ч)

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени.

Содержание учебной темы: определять лексическое значение слова, пользуясь толковым словарём. Объединять слова в группы по принципу многозначности слова. Знакомятся со словами-фразеологизмами и фразеологическими оборотами русского языка. Слова- архаизмы русского языка. Знакомство со словами-неологизмами русского языка. Строят предложения с их употреблением в речи

Практические упражнения:

Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста. Подбирать к словам синонимы, антонимы. Расширяют словарный запас, работают со словарями и энциклопедиями.

4 класс

1. Предложение (3 ч)

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Знаки препинания в сложном предложении.

Систематизация сведений о признаках предложения.

Содержание учебной темы: Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Выразительные средства языка: эпитет, олицетворение, сравнение и другие. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения:

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения).

Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

2. Слово в языке и речи (5 ч)

Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Содержание учебной темы: Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами. Учатся различать синонимы и антонимы и использовать их в речи. Учатся подбирать к словам синонимы, антонимы. Составляют семью слов родственников, пользуясь словообразовательным словарём. Объясняют скрытый смысл пословиц, фразеологизмов. Учатся употреблять их в речи. Разбирают слова по составу, объясняют образование слов. Знакомятся с понятием «чередование согласных букв в корне слова».

Практические упражнения:

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

3. Части речи (26 ч)

Распознавание падежей имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Алгоритм определения склонения имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Род и склонение. Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном (множественном) числе.

Роль и правописание местоимений. Склонение личных местоимений.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Содержание учебной темы: Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы —существительные, их признаки —прилагательные, их действия и состояния —глаголы, их количество —числительные и т.д. Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения:

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально оценочной

лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (33 часа)

№	Название разделов , кол-во часов, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Звуки и буквы (10ч)			
1	Неречевые звуки. Звуки природы. Звуки речи. Органы речи.	1ч	<p>Различать звуки и буквы. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Овладевать позиционным способом обозначения звуков буквами. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Учиться применять правила: правописание сочетаний чк, чн, чт; правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щ. прописная (заглавная) буква в словах. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Восстанавливать деформированный текст. Подбирать предложения-подписи к рисункам. Воспроизводить по памяти сказки.</p> <p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>
2	Дифференциация понятий «слово», «звук».	1ч	
3	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы а, о, у, и, ы, э. Выделение заданного звука из слова.	1ч	
4	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1ч	
5	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1ч	
6	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1ч	
7	Дифференциация сонорных звуков.	1ч	
8	Буквы Я,Е,Ё,Ю обозначают два звука.	1ч	
9	Деление слов на слоги. Ударение.	1ч	
10	Соотнесение звука с символом и буквой.	1ч	

			<p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
--	--	--	--

Наша речь (4часа)

11	Что мы слышим? Речь. Для чего нужна речь?	1ч	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»:</p> <p>распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в</p>
12	Речь устная и письменная. Особенности устной речи. Составление рассказа по серии картинок.	1ч	
13	Какую речь хочется слушать? Техника речи: дыхание, голос, дикция.	1ч	

	Скороговорки		предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).
14	Культура общения. Слова выражения приветствия, прощания, языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.	1ч	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.
Слово (9ч)			
15	Слово. Лексическое значение слова. Ударение.		Различать слова и слоги. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. Воспроизводить по памяти сказки, подбирать заголовки. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции.
16	Озорные буквы. Слова играют в прятки.		
17	Слово и его значение. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Творческая работа. Деление слов на однозначные и многозначные.		
18	Прямое и переносное значение слова. Р.р. Составление связного текста «Интересный случай».	1ч	
19	Синонимы – слова-друзья. Антонимы.	1ч	
20	Омонимы. Р.р. Составление предложений «Наша дружная семья»	1ч	
21	Тематические группы слов. Группировка слов по темам.	1ч	
22	Группировка слов по темам. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?».	1ч	
23	Загадки. Самостоятельная работа.	1ч	
Текст (10часов)			
24	Предложение, его смысловая и	1ч	Отличать текст от других записей по его признакам. Отличать предложение от группы слов, определять его

	интонационная законченность. Оформление предложения в устной речи и на письме. Деление потока речи на предложения.		<p>границы. Составлять предложения из слов. Овладеть диалогической формой речи.</p> <p>Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>
25	Общее понятие о тексте. Тема текста и основная мысль.	1ч	
26	Заглавие текста. Опорные слова в тексте.	1ч	
27	Что такое план и как его составить?	1ч	
28	Составление плана по тексту.	1ч	
29	Общее понятие о типах текста.	1ч	
30	Р.р. Сочинение за наблюдениями природы по заданному плану.	1ч	
31	Творческое дополнение готового текста.	1ч	
32	Восстановление деформированного текста.	1ч	
33	Итоговое занятие. Инсценирование рассказов, рассказов	1ч	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол -во часов	Основные виды деятельности
Наша речь (2 часа)			
1	Великий русский язык. Дорога к письменности	1ч	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении</p>
2	Культура речевого общения	1ч	

			<p>национальной культуры.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Различать устную речь, письменную и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Овладевать диалогической и монологической речью.</p> <p>Составлять диалог-беседу или рассказ-монолог.</p>
Текст (2 часа)			
3	Признаки текста. Построения текста	1ч	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Делить текст на части. Составлять текст по пословице. Работать над структурой текста: подбирать заголовок, корректировать порядок предложений и частей текста. Устно составлять текст по пословице. Работать над структурой текста: подбирать заголовок, корректировать порядок предложений и частей текста.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>
4	Тайны русского языка. Развитие речи	1ч	
Предложение (4 часа)			
5	В мире предложений	1ч	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Устанавливать связь слов в предложении. Определять знаки препинания (запятая) в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Различать и находить главные и второстепенные члены предложения.</p>
6	Главные и второстепенные члены предложения	1ч	
7	Распространённые и нераспространённые	1ч	

	предложения		Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Создавать собственные тексты по репродукции картины и на заданную тему.
8	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции	1ч	различаются предложение и „не предложение“?”. Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды- ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
Слова, слова, слова... (6 часов)			
9	Как рождаются слова	1ч	Понимать слово как единство звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать и подбирать к словам синонимы и антонимы. Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова». Подбирать однокоренные слова и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. Письменно выборочно передавать содержание повествовательного текста. Составлять рассказ по серии картинок.
10	Заемствованные слова. Слова прищельцы	1ч	
11	О словах разнообразных, одинаковых и разных	1ч	
12	Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов	1ч	

13	Словари – кладовые слов	1ч	<p>Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>
14	Проверь себя. Тест-игра	1ч	

Звуки и буквы (13 часов)

15	Путешествие в страну Звуков и Букв	1ч	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Знать алфавит: правильно назвать буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Различать согласный звук [й] и букву «и краткое». Правильно писать слова с удвоенной согласной. Применять правила: правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова; мягкий знак как показатель мягкости согласного звука; правописание сочетаний чк, чн, щн, нщ, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; правописание слов с разделительным мягким знаком. Переносить слова с Ь. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Составлять текст по репродукции картины. Создавать собственные тексты на заданную тему и корректировать заданные тексты. Письменно передавать содержание повествовательного текста по вопросам и заранее составленному плану. Работать с деформированными предложениями.</p>
16	Буквы всякие важны, буквы всякие нужны	1ч	
17	Тайна фонемы	1ч	
18	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1ч	
19	Коварные словарные слова. Опасные согласные	1ч	
20	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч	
21	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч	
22	Орфографические	1ч	

	головоломки. Почему мы так пишем?		абота со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
23	Как «справиться со сложными словами»?	1ч	Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
24	Проект «Колдовство букв»	1ч	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).
25	Правописание буквосочетаний	1ч	Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.
26	Способы проверки написания букв	1ч	Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.
27	Решение орфографических задач	1ч	Работа с рисунками (йрис – ирís, зáмок – замóк, áтлас – атлáс): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами. Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме

			<p>способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
--	--	--	---

Части речи (7 часов)

28	Путешествие в мир имени существительного	1ч	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Делить части речи на самостоятельные и служебные. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Применять правило написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Определять число имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Определять виды текста. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Распознавать предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Составлять текст по репродукции картины. Письменно передавать содержание повествовательного текста по вопросам и заранее составленному плану. Работать с деформированным текстом.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова,</p>
29	Глаголы-труженицы	1ч	
30	В мире прилагательных	1ч	
31	Волшебный клубок знаний	1ч	
32	Всё о местоимениях	1ч	
33	Предлоги – наши помощники	1ч	
34	Проект «Путешествие в страну русского языка»	1ч	

		<p>называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?</p> <p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
--	--	--

Зкласс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Наш язык. Речь (2ч)			
1	Да здравствует русский язык!	1ч	Различать виды речи. Осознавать ситуации

2	Богатство народной речи. Искусство красноречия.	1ч	<p>общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Уметь вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>
---	--	----	---

Фонетика, орфоэпия, графика(7ч)

3	Из истории создания старославянской азбуки.	1ч	<p>Различать слово и слог, звук и букву, гласные и согласные звуки. Применять правило правописания: разделительный мягкий знак.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по картине.</p> <p>Письменно передавать текст по вопросам и по заранее составленному плану. Составлять текст-повествование на заданную тему.</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Определить основание для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма по</p>
4	Порядок букв в алфавите. Работа со словарями разных типов.	1ч	
5	Звуки речи. Звуковое строение слов.	1ч	
6	Слоги.	1ч	
7	Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Обозначение йотированных звуков.	1ч	
8	Наука орфоэпия. Нормы произношения.	1ч	
9	Нормы произношения. Правильная постановка ударений в словах.	1ч	

			<p>определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
--	--	--	--

Состав слова (морфемика) (6ч)

10	Состав слова. Основа слова.	1ч	<p>Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Различать сложные слова. Иметь представление о значении приставки и суффикса. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выделять основу слова. Разбирать слова по составу. Работать с деформированными предложениями, текстом. Составлять текст-описание по картине. Письменно передавать текст по заданному плану.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём</p>
11	Корень и окончание.	1ч	
12	Суффикс и приставка	1ч	
13	Однокоренные слова и форма слова	1ч	
14	Разбор слов по составу.	1ч	
15	Занимательное словообразование.	1ч	

		<p>родственных слов.</p> <p>Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
<p>Части речи (8ч)</p>		

16	В гостях у существительного!	1ч	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Определять значение и уметь употреблять имена существительные в речи. Распознавать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Письменно передавать текст по самостоятельно составленному плану (или по вопросам). Составлять текст-описание (или текст-отзыв) по репродукции картин и с использованием опорных слов. Сочинять письма другу. Устно составлять текст по сюжетным картинкам. Составлять текст на заданную тему.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу).</p> <p>Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков.</p> <p>Знакомство с алгоритмом и отработка</p>
17	В гостях у существительного!	1ч	
18	Здравствуй имя прилагательное!	1ч	
19	Здравствуй имя прилагательное!	1ч	
20	Его величество глагол!	1ч	
21	Его величество глагол!	1ч	
22	Слова-помощники	1ч	
23	Универсальные заменители.	1ч	

			<p>последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных.</p> <p>Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).</p>
--	--	--	--

Текст. Предложение. Словосочетание (6ч)

24	Слово...словосочетание...предложение..	1ч	<p>Различать текст и предложения. Различать типы текстов и выделять его части. Составлять план текста. Различать предложения, словосочетания, слова (осознавать их сходства и различия).</p> <p>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различать предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Иметь представление об обращении и предложениях с обращением.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать словосочетание и</p>
25	Слово...словосочетание...предложение..	1ч	
26	Точка и запятая.	1ч	
27	Вопросительный и восклицательный знаки.	1ч	
28	Вопросительный и восклицательный знаки.	1ч	
29	Типы текстов.	1ч	

		<p>выделять из предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины и по рисунку с использованием диалога и обращений.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя).</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово).</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.)</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Упражнение: расстановка знаков препинания (Запятая, точка, вопросительный или восклицательный знаки).</p> <p>Упражнение: определение типов текста.</p>
Слово в языке и речи (5ч.)		
30	Слово и разнообразие его	1ч Различать текст и предложения. Различать типы

	лексических значений. Многозначность слова.		<p>текстов и выделять его части. Составлять план текста. Различать предложения, словосочетания, слова (осознавать их сходства и различия). Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различать предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Иметь представление об обращении и предложениях с обращением. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать словосочетание и выделять из предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины и по рисунку с использованием диалога и обращений.</p> <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.</p> <p>Упражнение: распределение изображений в две группы (изображения однозначных и многозначных слов)</p> <p>Упражнение: заполнение таблицы синонимами, антонимами и омонимами.</p> <p>Составление текста с использованием слов в переносном значении и устойчивыми выражениями.</p> <p>Упражнение: определение неологизмов и архаизмов.</p>
31	Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1ч	
32	Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.	1ч	
33	Этимология. Почему мы так говорим?	1ч	
34	«Путешествия» слов во времени.	1ч	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Предложение (3 ч)			

1	Виды предложений.	1ч	<p>Распознавать и находить предложения с однородными членами. Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами а, и, но. Различать простые и сложные предложения. Определять и расставлять знаки препинания в сложном предложении. Составлять текст по репродукции картины. Письменно передавать повествовательный текст.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p> <p>Упражнение: нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами</p> <p>Упражнение: составление простых и сложных предложений со знаками препинания.</p>
2	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами	1ч	
3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1ч	
Слово в языке и речи (5 ч)			
4	Синонимы, антонимы и омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1ч	<p>Определять лексическое значение слова. Распознавать заимствованные и устаревшие слова. Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слов и слова с омонимичными корнями. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам. Составлять текст по рисунку с использованием фразеологизма. Сочинять объявления. Письменно передавать текст по составленному плану. Составлять текст-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный,</p>
5-6	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов	2ч	
7-8	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	2ч	

			<p>громадный, гигантский).</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p> <p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p>
--	--	--	--

Части речи (26 ч)

9	Распознавание падежей имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1ч	<p>Различать части речи. Составлять текст-рассуждение на заданную тему. Выполнять морфологический разбор. Письменно передавать повествовательный текст и текст по составленному плану. Работать с деформированным текстом. Составлять текст рассказа (сказки) по пословице.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p><i>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</i></p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени</i></p>
10-12	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.	3ч	
13-14	Алгоритм определения склонения имени существительного	2ч	
15-17	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки.	3ч	
18-20	Склонение имен существительных во множественном числе.	3ч	
21	Склонение имен прилагательных	1ч	
22-24	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	3ч	
25-27	Склонение имен прилагательных во множественном числе	3ч	
28-29	Склонение личных местоимений.	2ч	
30-32	Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения	3ч	

	глаголов		существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы. Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.
33-34	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2ч	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. —М.: Астрель, 2012
2. Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение/ Рабочие тетради. 4 класс в двух частях. – М.: РОСТкнига, 2010 г

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер

2. Принтер
3. Сканер
4. Колонки
5. Графический планшет
6. Микрофон
7. Фотоаппарат

Основные электронные образовательные ресурсы

1. <http://nachalka.edu.ru/> - Портал "Начальная школа".
2. <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Библиотека материалов для начальной школы. Разработки уроков, внеклассных занятий, статьи, тесты, презентации, тренажеры и учебные фильмы.
3. <http://www.metodkabinet.eu/> - **Информационно-методический** кабинет. Статьи и материалы по дошкольному, начальному и среднему образованию и воспитанию: библиотека готовых материалов по предметным областям.
4. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
5. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
6. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
7. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
8. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
9. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
10. <http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.
11. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
12. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
13. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025