
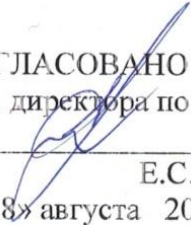


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШАП


Паластрова Т.С.
Протокол № 1 от
«26»августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Е.С. Лихачева
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ-Тыгишской СОШ


Д.Е. Пермикина
01-05/507 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(проектно-исследовательская деятельность)

(приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
МАОУ-Тыгишской СОШ 2023-2025гг)

Уровень обучения (класс) 10 среднее общее образование

Количество часов 34 часа Уровень базовый

Составитель:

Карнаухова Ирина Николаевна., первая квалификационная категория

Срок реализации: 2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**
- Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Проектная и исследовательская деятельность. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Методы эмпирического и теоретического исследования. Практическое занятие: актуальность исследования, новизна работы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методы исследования.
- **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**
- Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Информационные ресурсы на электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
- Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.
- **Модуль 3. Коммуникативные навыки**
- Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Практическое занятие. Публичное выступление.
- **Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**
- Предзащита исследовательских проектов. Анализ рекомендаций предзащиты исследовательских проектов. Корректировка исследовательских проектов с учётом рекомендаций. Итоговый вариант: печать и оформление. Представление результатов учебно-исследовательской работы. Оценка учебно-исследовательской работ. Распространение опыта исследовательских проектов как вида учебной деятельности старшеклассников

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Индивидуальная проектная деятельность» должны отражать:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Индивидуальная проектная деятельность» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникатив-

ных.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;¹⁰
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Индивидуальная проектная деятельность» дают возможность научиться:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Элемент содержания</i>
1	1	Введение. Понятие «индивидуальный проект». Теоретические основы учебного проектирования	Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
2	1	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
3	1	Планирование учебного проекта	Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструмен-

			ты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
4	1	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
5	1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
6	1	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
7	1	Методы теоретического и эмпирического исследований	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
8	1	Практическое занятие: актуальность исследования, новизна работы, методы исследования	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования), графика выполнения этапов написания работы.
9	1	Практическое занятие: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования	
10	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, техноло-

			гии. Отбор и систематизация информации. Работа над содержанием проекта
11	1	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Работа над содержанием проекта
12	1	Информационные ресурсы на электронных носителях	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Работа над содержанием проекта
13	1	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Работа над содержанием проекта
14	1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	Теоретические аспекты исследовательских и проектных работ
15	1	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	Теоретические аспекты исследовательских и проектных работ
16	1	Требования к оформлению проектной работы. Требования к оформлению исследовательской работы	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
17-18	2	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты; оформление всех структурных элементов работы, первичная проверка на антиплагиат
19-20	2	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты; оформление всех структурных элементов работы, первичная проверка на антиплагиат

21	1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
22	1	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
23	1	Практическое занятие. Дискуссия	Участие в дискуссии
24	1	Практическое занятие. Дебаты	Участие в дебатах
25	1	Публичное выступление: от подготовки до реализации	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
26-27	2	Практическое занятие. Публичное выступление	Подготовка к защите результатов проектной деятельности, исследований.
28	1	Защита исследовательских проектов	Защита результатов проектной деятельности, исследований.
29	1	Анализ рекомендаций защиты исследовательских проектов	Подготовка к защите результатов проектной деятельности, исследований.
30	1	Корректировка исследовательских проектов с учётом рекомендаций	Подготовка к защите результатов проектной деятельности, исследований.
31	1	Итоговый вариант: печать и оформление	Подготовка бумажного варианта исследовательских проектов
32	1	Представление результатов учебно-исследовательской работы	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
33	1	Оценка учебно-исследовательской работы	Рефлексия проектной деятельности, исследований. Заполнение листа самооценки
34	1	Распространение опыта исследовательских проектов как вида учебной деятельности старшеклассников	Написание тезисов для научного журнала школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100015

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 15.01.2024 по 14.01.2025