

МАОУ - Тыгишская СОШ
Аналитический отчет о работе педагога-психолога
Жаковой Анны Андреевны
за 2022-2023 учебный год.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, профилактика возникновения социальной дезадаптации, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Поставленные задачи:

1. Психологическая помощь в процессе адаптации учащихся первых классов к новым образовательным условиям.
2. Оценка сформированности личностных УУД учащихся первого, второго, третьего класса.
3. Повышение психологической компетентности родителей.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
5. Социально-психологическое тестирование учащихся 7 -11 классов.
6. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей учащихся с трудностями в обучении.
7. Развитие познавательных процессов учащихся ЗПР, УО обучающихся по программе общеобразовательной школы.
8. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
9. Развитие системы психологической помощи.
10. Повышение профессиональной компетентности путем самообразования, участия в методических объединениях и прохождения курсовой подготовки.
11. Диагностическая, консультативная и профилактическая работа с учащимися 9,11 класса по профессиональному самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности за отчетный период работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, организационно-методическое и экспертная в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

Консультативное направление

За 2022-2023 учебный год было проведено 9 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также для педагогов школы и родителей учащихся.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в поведении ребенка.
2. Проблемы в детско-родительских отношениях.
3. Консультации по результатам групповой диагностики.
6. Коммуникативные проблемы учащихся.
7. Образовательные проблемы учащегося.

8. Запросы личного характера.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа по данному направлению была достаточно эффективной и позволяла решать задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В данный период диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Личностные УУД учащихся первого класса.
2. Социально-психологическое тестирование 7-11 классов.
3. Адаптация учащихся первых классов.
4. Диагностика познавательных процессов учащихся.
5. Диагностика уровня тревожности учащихся пятых классов.
6. Психологическая готовность к экзаменам учащихся 9-11 классов
7. Профессиональное самоопределение учащихся 9-11 класса.
8. Диагностика школьной мотивации учащихся 4 класса.
9. Диагностика готовности к обучению в среднем звене обучающихся 4 класса.

В ходе психологического консультирования для определения сути проблемы и ее причин также проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик: типовые задания для оценки сформированности универсальных учебных действий (беседа о школе Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин; задание на усвоение нормы взаимопомощи; анкета «Оцени поступок» Э.Туриэль; опросник мотивации), проективная методика «Несуществующее животное», методики С.Д. Забрамной, методики Н.М.Семаго и Н.М. Семаго которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволило спланировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей.

В ходе диагностической работы были получены следующие результаты:

1. Личностные УУД учащихся первого класса: учащиеся первого класса имеют средний уровень развития личностных УУД.
2. Адаптация учащихся первых классов: учащиеся первого класса имеют средний уровень адаптации.
3. Скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся 7-11

классане выявлено.

4. Учащиеся 9-11 имеют высокий уровень психологической готовности к экзаменам.
5. Учащиеся 9-11 классов имеют устойчивое представление о своем профессиональном будущем.
6. Учащиеся 4 класса имеют средний уровень школьной тревожности.
7. Учащиеся 4 класса имеют социальную мотивацию учения.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении психодиагностический инструментарий позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы, а также создать базу имеющегося инструментария.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной сфере.

Занятия посещали ученики:

1 класс, 2 класс, 4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс.

Основная тематика проведенных коррекционно-развивающих занятий: работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.

Все учащиеся посещали занятия системно 2 раза в неделю в течении всего учебного года.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 8-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основная тема классных часов — «Мое профессиональное будущее».
- 2) Размещение актуальная информация для родителей и учащихся на стенде «Страничка психолога».
- 3) Подготовлена и размещена в классном уголке стендовая информация и памятки для учащихся 9,11 класса на тему «Психологическая готовность к экзамену».
- 4) Размещение информации на сайте школы для учащихся и родителей. Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной.

Экспертная работа

Данная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Участие в плановых заседаниях психолога - медико-педагогическом консилиуме школы.

2. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.

Организационно - методическая работа

Данная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка, коррекционно-развивающих программ.

Результатами методической работы стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - д) создание базы диагностических методик;
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение четырех районных методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов на базе МАДОУ центр развития ребенка «Малыш».
6. Посещение круглого стола по теме «Профориентация в школе».
7. Аттестация на первую квалификационную категорию.
8. Публикация статьи в школьном сборнике.

Организационно - методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя проведенную за истекший период деятельность, можно сказать о том, что она велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для профессионального роста. В 2023-2024 учебном году планируются продолжать начатую работу по основным направлениям в соответствии с годовым планом работы педагога - психолога.

30 мая 2023 г.

Директор МАОУ - Тыгишская СОШ
Педагог-психолог

Д.Е. Пермикина
А.А. Жакова