

Аналитическая справка по диагностике «Адаптация 5-классников»

Время проведения: октябрь, 2023

Актуальность: При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено наблюдается снижение успеваемости у отдельных учащихся из-за низкого уровня адаптации к новым условиям. При переходе в среднее звено учащиеся испытывают проблемы в эмоционально-волевой сфере, изменяется уровень школьной мотивации, самооценки, наблюдается часто снижение уровня комфортности, что в свою очередь влияет на усвоение учебных знаний, приобретение умений и навыков. Педагоги так же могут испытывать трудности в учебно-воспитательном процессе с обучающимися 5-х классов, нуждаются в информации об психологических особенностях новых детей, их уровня комфортности в новых условиях.

Цель: Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление факторов, причин вызывающих те или иные трудности при адаптации в начале обучения в среднем звене, оказание действенной психологической помощи учащимся «группы риска».

Задачи: 1. Провести диагностирование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся для предоставления результатов диагностик педагогам, родителям.

2. Спланировать психо-коррекционную работу для учащихся 5го класса для повышения уровня адаптации.

Объект исследования: учащиеся 5го класса.

Количественный состав: 14 человек, проходило тестирование 9 человек.

Используемые тесты: Определение уровней тревожности: школьной, учебной, самооценочной. Анкета «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификация А.Д. Андреевой». Анкета «Шкала тревожности ребенка» А.А. Прихожан, адаптирована Л.Г. Кузнецовой.

Полученные результаты.

Сравнительные показатели адаптационных параметров учащихся пятого класса.

1. Школьная мотивация.

При анализе школьной мотивации в 5 классе показывают высокий уровень : 1ч (11,5%), норма-7ч\77%, низкий уровень 1 ч 11,5%).

2. Уровни тревожности:

Высокий 1ч(7%)

Средний 2ч(14%)

Низкий 6ч (66%)

Высокий уровень тревожности выявлен только у 1 человека, что является хорошим показателем для ОУ.

3. Отношение к предметам и учителям-предметникам. (посещение занятий)

По диагностике оценивалось детьми качества учителя-предметника по следующим параметрам: (максимальный балл-5)

1. Учитель доступно объясняет материал
2. Учитывает мои индивидуальные способности.
3. Достаточно уделяет мне внимания.
4. Умело готовит к проверочным и самостоятельным работам.
5. Умело поддерживает дисциплину.

Учащиеся достаточно высоко оценили педагогов по предлагаемым параметрам, учителя-предметники в среднем набрали по 4.6-4.9 баллов.

Выводы:

1. Без достаточной школьной мотивации и уровня самооценки усвоение знаний учащимися затруднено, здесь следует отметить, что низкий уровень школьной мотивации у пятиклассников минимальный.
2. Вопрос школьной тревожности очень важен для работы с обучающимися в УО, особенно в начале обучения в среднем звене, по результатам анкетирования выявлено, что общий уровень тревожности низкий.
3. При посещении занятий дети активные, но наблюдается нарушения дисциплины.
4. Проводя анализ результатов адаптационного периода, в целом он завершен.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям на родительских собраниях предоставить результаты диагностик.
- 2.Учителям-предметникам в процессе обучения учитывать полученные результаты диагностик.
- 3.Родителям дать рекомендации по взаимодействию со своими детьми в начальный период обучения в среднем звене, информация предоставлена в кабинете психолога на сайте школы.

Педагог-психолог

А.А.Жакова