

## **Аналитическая справка**

### **по результатам диагностики выявления уровня тревожности у учащихся 11 класса**

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности — это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

В феврале была проведена диагностическая работа по определению уровня тревожности на основе шкалы социальной тревоги (Кондаш). Опросник предназначен для индивидуального анализа структуры проявлений тревожности у подростков. Методика позволяет глубже понять психологические причины неуспеваемости и более адекватно формировать план психологической помощи школьникам. На основании результатов представляется возможным получение информации о структурных особенностях тревожности конкретного ребенка.

Результаты диагностики представлены в сводной таблице:

№	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение
		общая тревожно	школьная	самооц еночна	межлично ст-	

		сть		я	ная	
1	ученик 1	норма	Несколько повышенная	Несколько повыше нная	норма	
2	ученик 2	норма	норма	Нескол ько повыш енная	норма	
3	ученик 3	Несколько о понижен ная	норма	норма	норма	
4	ученик 4	Несколько о повышен ная	Несколько повышенна я	норма	норма	
5	ученик 5	Высокий	Высокий	норма	норма	

В диагностическом обследовании приняли участие 5 обучающихся 11 класса. В ходе проведенного обследования были получены следующие результаты:

При обследовании **общая тревожность** было выявлено, что у 40% обучающихся 11 класса —несколько повышенный уровень общей тревожности, а у 40% - нормальный уровень тревожности, у 20% - высокий уровень тревожности

При обследовании **уровня школьной тревожности** было выявлено, что у что у 40% обучающихся 11 класса —несколько повышенный уровень школьной тревожности, у 40% - нормальный уровень тревожности, у 20% - высокий уровень тревожности.

При обследовании **уровня самооценочной тревожности** было выявлено, что у 40% обучающихся 11 класса — несколько повышенный уровень, а у 60% - нормальный уровень тревожности.

При обследовании **уровня межличностной тревожности** было выявлено, что у 100% обучающихся 11 класса - нормальный уровень тревожности.

Самооценка психологической готовности к ЕГЭ (Модификация методики Чибисовой)

№п/п	ФИО	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи	Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменационная тревожность
------	-----	--	--	--------------------------------

		ЕГЭ		
1	ученик 1	Выше среднего	Выше среднего	Средний
2	ученик 2	Высокий	Средний	Средний
3	ученик 3	Высокий	Выше среднего	Низкий
4	ученик 4	Высокий	Высокий	Низкий
5	ученик 5	Высокий	Высокий	Низкий

При обследовании самооценки психологической готовности к ЕГЭ (Модификация методики Чибисовой) было выявлено, что у 100% обучающихся 11 класса — высоки уровень осведомленности в вопросах сдачи ЕГЭ. Способность к самоорганизации и самоконтролю выше среднего у 40%, а у 40% - высокий уровень, у 10%- средний. Экзаменационная тревожность у 40% средняя, у 60% низкая.

По данным диагностического обследования можно сделать следующие выводы:

Уровень тревожности связанный с экзаменами у большинства обучающихся 11 класса находится в пределах нормы.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

## Направления коррекции

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
- развитие ориентации на способ деятельности;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Педагог-психолог

А.А.Жакова