

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании МАП  
протокол № 1 *Литы*  
от «24» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
/Е.С. Лихачева/  
«28» августа 2023 г.



МУТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
С/МАОУ-Тыгшской СОШ  
№ 01-05/489 от «31» августа 2023 г.  
*Д.Е. Пермикина*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Занимательный русский язык**  
(«Ученье с увлечением!»)

(приложение к основной образовательной программе среднего общего образования  
МАОУ-Тыгшской СОШ 2023-2025 гг.)

Уровень обучения (класс) 10-11 среднее общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель: Величко Ольга Андреевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации: 2023-2025г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании МАП  
протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Е.С. Лихачева/  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МАОУ-Тыгишской СОШ  
№ 01-05/489 от «31» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Пермикина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**Занимательный русский язык**  
(«Ученье с увлечением!»)

(приложение к основной образовательной программе среднего общего образования  
МАОУ-Тыгишской СОШ 2023-2025 гг.)

Уровень обучения (класс) 10-11 среднее общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель: Величко Ольга Андреевна, высшая квалификационная категория

Срок реализации: 2023-2025г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Метапредметные результаты (учащиеся получают возможность научиться):***

- 1) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 2) в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 4) владеть монологической и диалогической формами речи;
- 5) высказывать и обосновывать свою точку зрения;

### ***Личностные результаты (учащиеся смогут развить в себе):***

- 1) эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 2) чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 3) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- 4) интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

### ***Предметные результаты (учащиеся получают возможность научиться):***

- 1) пользоваться словарями, справочниками;
- 2) строить рассуждения;
- 3) перерабатывать и преобразовывать информацию;
- 4) решать сложные лингвистические задачи;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## **СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **10 класс**

#### ***Информация о ЕГЭ. (1 ч.)***

Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме итогового сочинения и ЕГЭ по русскому языку.

#### ***Текст и речь (1 ч.)***

Средства связи предложений в тексте.

#### ***Орфоэпические нормы (1 час)***

Основные правила орфоэпии.

***Лексика (3 ч.)***

Лексическое и грамматическое значение слова. Паронимы. Лексические нормы.

***Орфография (10 ч.)***

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и причастий. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/нн-). Слитные, отдельные и дефисные написания слов с разными частями речи. Н – НН в различных частях речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

***Синтаксис и пунктуация. (12 ч.)***

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложноподчинённом и в сложносочинённом предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Синтаксические нормы.

***Языковые нормы (4 ч.)***

Грамматические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

***Коммуникативная компетенция (1 ч.)***

Информационная обработка текста.

***Контроль (2 ч.)***

Тестовые задания в формате ЕГЭ.

**11 класс**

***Информация о ЕГЭ. (4 ч.)***

Критерии и нормы оценки сочинения. Структура сочинения. Алгоритм написания сочинения. Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку.

***Текст и речь (6 ч.)***

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Языковые средства выразительности. Типы текстов.

***Лексика (1 ч.)***

Многообразие лексики русского языка.

***Языковые нормы (1 ч.)***

Средства связи предложений в тексте.

***Коммуникативная компетенция (17 ч.)***

Формулировка проблем исходного текста. Комментарии и примеры из текста. Авторская позиция. Аргументация собственного мнения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. Литературный пример. Аргумент из жизненного опыта.

**Контроль (5 ч.)**

Тест ЕГЭ (26 заданий)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (34 часа)**

№ урока	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
1	1	Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме итогового сочинения и ЕГЭ по русскому языку.	Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ.
2	1	Задание №1 ЕГЭ: средства связи предложений в тексте.	Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Особенности формулировки и содержания задания 1. Алгоритм к заданию 1 ЕГЭ.
3	1	Задание №2 ЕГЭ: лексическое значение слова.	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Толковый словарь. Словарная статья. Особенности формулировки и содержания задания 2. Алгоритм к заданию 2 ЕГЭ.
4	1	Задание №3 ЕГЭ: информационная обработка текста.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 3. Алгоритм к заданию 3 ЕГЭ.
5	1	Задание №4 ЕГЭ: основные правила орфоэпии	Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Особенности формулировки и содержания задания 4. Алгоритм к заданию 4 ЕГЭ.
6-7	2	Задание №5 ЕГЭ: паронимы	Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексиче-

			ским значением и требованием лексической сочетаемости. Особенности формулировки и содержания задания 5. Алгоритм к заданию 5 ЕГЭ.
8-9	2	Задание №6 ЕГЭ: лексические нормы	Виды лексических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 6. Алгоритм к заданию 6 ЕГЭ.
10	1	Задание №7 ЕГЭ: правила и нормы образования форм слов разных частей речи	Морфологические нормы (образование форм слова). Особенности формулировки и содержания задания 7. Алгоритм к заданию 7 ЕГЭ.
11-13	3	Задание №8 ЕГЭ: синтаксические и грамматические нормы.	Типы грамматических и синтаксических ошибок. Особенности формулировки и содержания задания 8. Алгоритм к заданию 8 ЕГЭ.
14	1	Задание №9 ЕГЭ: правописание корней	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне. Особенности формулировки и содержания задания 9. Алгоритм к заданию 9 ЕГЭ.
15	1	Задание №10 ЕГЭ: правописание приставок	Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-. Особенности формулировки и содержания задания 10. Алгоритм к заданию 10 ЕГЭ.
16	1	Задание №11 ЕГЭ: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	Правописание суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Особенности формулировки и содержания задания 11. Алгоритм к заданию 11 ЕГЭ.
17	1	Задание №12 ЕГЭ: правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и причастий	Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Особенности формулировки и содержания задания 12. Алгоритм к заданию 12 ЕГЭ.
18-19	2	Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. Особенности и содержания формулировки задания 13. Алгоритм к заданию 13 ЕГЭ.
20-21	2	Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис. Особенности формулировки и содержа-

			ния задания 14. Алгоритм к заданию 14 ЕГЭ.
22	1	Задание №15 ЕГЭ: правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Особенности формулировки и содержания задания 15. Алгоритм к заданию 15 ЕГЭ.
23	1	Задание №16 ЕГЭ: знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов. Особенности формулировки и содержания задания 16. Алгоритм к заданию 16 ЕГЭ.
24-25	2	Задание №17 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения. Особенности формулировки и содержания задания 17. Алгоритм к заданию 17 ЕГЭ.
26-27	2	Задание №18 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях. Особенности формулировки и содержания задания 18. Алгоритм к заданию 18 ЕГЭ.
28	1	Задание №19 ЕГЭ: знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Особенности формулировки и содержания задания 19. Алгоритм к заданию 19 ЕГЭ.
29-30	2	Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов. Особенности формулировки и содержания задания 20. Алгоритм к заданию 20 ЕГЭ.
31-32	2	Задание №21 ЕГЭ: функции знаков препинания	Основные функции разных знаков препинания. Особенности формулировки и содержания задания 21. Алгоритм к заданию 21 ЕГЭ.

33-34	2	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	Отработка задания 1-21 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.
-------	---	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс (34 часа)

№ урока	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
1	1	Задание №22 ЕГЭ: текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста	Текст и его признаки. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 22. Алгоритм к заданию 22 ЕГЭ.
2	1	Задание №23 ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи.	Описание, повествование, рассуждение и их особенности. Особенности формулировки и содержания задания 23. Алгоритм к заданию 23 ЕГЭ.
3	1	Задание №24 ЕГЭ: многообразие лексики русского языка	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы, контекстные синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению. Особенности формулировки и содержания задания 24. Алгоритм к заданию 24 ЕГЭ.
4	1	Задание №25 ЕГЭ: средства связи предложений в тексте	Синтаксические, морфологические и лексические средства связи предложений в тексте. Особенности формулировки и содержания задания 25. Алгоритм к заданию 25 ЕГЭ.
5-6	2	Задание №26 ЕГЭ: языковые средства выразительности	Лексические и синтаксические средства выразительности, тропы и стилистические фигуры. Особенности формулировки и содержания задания 26. Алгоритм к заданию 26 ЕГЭ
7	1	Критерии оценки задания 27 ЕГЭ.	Обзор критериев оценки задания 27, их особенности и взаимосвязь. Работа с готовым сочинением по критериям
8-9	2	Типы текстов в задании 27 ЕГЭ	Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)

10-11	2	Критерий 1: формулировка проблем исходного текста	Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов в задании 27 ЕГЭ. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.
12-13	2	Критерий 2: комментарии и примеры из текста.	Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.
14-15	2	Критерий 3: авторская позиция.	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.
16	1	Критерий 4: аргументация собственного мнения	Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции
17-18	2	Критерий 4: литературный аргумент	Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов
19-20	2	Критерий 4: аргумент из жизненного опыта	Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. Виды аргументов для критерия 4. База аргументов из жизненного опыта
21	1	Структура сочинения по заданию 27 ЕГЭ	Композиция сочинения по заданию 27 ЕГЭ. Логика рассуждения. План сочинения.
22	1	Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста
23	1	Критерий 6: точность и выразительность речи	Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексического значения слова. Разнообразие грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении
24	1	Критерии 7, 8: соблюдение орфографических, пунктуационных норм.	Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания
25	1	Критерий 9: соблюдение грамматических нормы	Грамматические ошибки и их виды
26	1	Критерий 10: соблюдение речевых нормы	Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения
27	1	Критерий 11, 12: соблюдение этических норм, фактологической точности в фоновом материале.	Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов по критерию 4
28	1	Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ	Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Пример из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.
29	1	Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку	Знакомство с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. Процедура подачи апелляции.

			Сроки действий результатов ЕГЭ. Передача ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ
30-34	5	Тест ЕГЭ (27 заданий)	Отработка задания 1-27 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.

## НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Часть 1.*

№ заданий.	Количество баллов.	Примечание
1-7 9-25	По 1 баллу.	За каждый верный ответ 1 балл, неверный - 0
8	От 0 до 3 баллов.	За 5 верных вариантов ответа – 3 балла, за 3-4 верных ответа – 2 балла, за 1-2 верных ответа – 1 балл, нет верных ответов – 0 баллов
26	От 0 до 3 баллов.	За 4 верных вариантов ответа – 3 балла, за 2-3 верных ответа – 2 балла, за 1 верный ответ – 1 балл, нет верных ответов – 0 баллов
27	24 балла	Смотри критерии часть 2

### *Часть 2.*

	<i>Критерии оценивания ответа на задание 27</i>	<i>Баллы</i>
<b>I</b>	<b><i>Содержание сочинения</i></b>	
<b>K1</b>	<b><i>Формулировка проблем исходного текста</i></b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	<b>1</b>
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	<b>0</b>

<b>К2</b>	<b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>	
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.</p> <p>Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	<b>5</b>
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними,</p> <p><b>или</b></p> <p>выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	<b>4</b>
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена,</p> <p><b>или</b></p> <p>экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p>	<b>3</b>
	<p>Экзаменуемый привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение.</p>	<b>2</b>
	<p>Экзаменуемый привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение.</p>	<b>1</b>
	<p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены,</p> <p><b>или</b></p>	<b>0</b>

	<p>проблема прокомментирована без опоры на исходный текст,</p> <p><b>или</b></p> <p>в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста,</p> <p><b>или</b></p> <p>прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,</p> <p><b>или</b></p> <p>вместо комментария дан простой пересказ текста,</p> <p><b>или</b></p> <p>вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.</p>	
<b>К 3</b>	<b><i>Отражение позиции автора исходного текста</i></b>	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	<b>1</b>
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,</p> <p><b>или</b></p> <p>позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	<b>0</b>
<b>К 4</b>	<b><i>Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.</i></b>	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его.	<b>1</b>
	<p>Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста,</p> <p><b>или</b></p> <p>размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме,</p> <p><b>или</b></p> <p>мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)</p>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b><i>Речевое оформление сочинения</i></b>	
<b>К5</b>	<b><i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i></b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой	<b>2</b>

	цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текст.	<b>0</b>
<b>К 6</b>	<b><i>Точность и выразительность речи</i></b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию <b>К10</b>	<b>2</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли.	<b>1</b>
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	<b>0</b>
<b>III</b>	<b><i>Грамотность</i></b>	
<b>К 7</b>	<b><i>Соблюдение орфографических норм</i></b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая	<b>3</b>

	ошибка).	
	Допущено не более двух ошибок.	<b>2</b>
	Допущено три-четыре ошибки.	<b>1</b>
	Допущено более четырёх ошибок.	<b>0</b>
<b>К 8</b>	<b><i>Соблюдение пунктуационных норм</i></b>	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	<b>3</b>
	Допущено одна–три ошибки.	<b>2</b>
	Допущено четыре-пять ошибок.	<b>1</b>
	Допущено более пяти ошибок.	<b>0</b>
<b>К 9</b>	<b><i>Соблюдение языковых норм</i></b>	
	Грамматических ошибок нет.	<b>2</b>
	Допущено одна-две ошибки.	<b>1</b>
	Допущено более двух ошибок.	<b>0</b>
<b>К10</b>	<b><i>Соблюдение речевых норм</i></b>	
	Допущено не более одной речевой ошибки.	<b>2</b>
	Допущено две-три ошибки.	<b>1</b>
	Допущено более трёх ошибок.	<b>0</b>
<b>К11</b>	<b><i>Соблюдение этических норм</i></b>	<b>1</b>
	Этические ошибки в работе отсутствуют.	<b>0</b>
	Допущены этические ошибки (одна и более).	
<b>К12</b>	<b><i>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</i></b>	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	<b>1</b>
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале.	<b>0</b>
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		<b>24</b>

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в **150–300 слов**.

Если в сочинении **менее 70 слов**, то такая работа не засчитывается и оценивается **0 баллов**, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом **от 70 до 150 слов** число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

**2 балла по этим критериям** ставится в следующих случаях:

**К7** – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

**К8** – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

**1 балл по этим критериям** ставится в следующих случаях:

**К7** – допущено не более двух ошибок;

**К8** – допущено одна–три ошибки;

**К9** – грамматических ошибок нет;

**К10** – допущено не более одной речевой ошибки.

**Высший балл** по критериям К7–К12 за работу объёмом **от 70 до 150 слов не ставится.**

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается **0 баллов.**

Если в работе, представляющей собой **переписанный или пересказанный исходный текст**, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная **без опоры на прочитанный текст** (не по данному тексту), **не** оценивается.

Использованы материалы сайта <http://www.fipi.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491618

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024