

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Тыгшская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании МАП
протокол № 1 *Тыгу*
от «24» августа 2023 г.

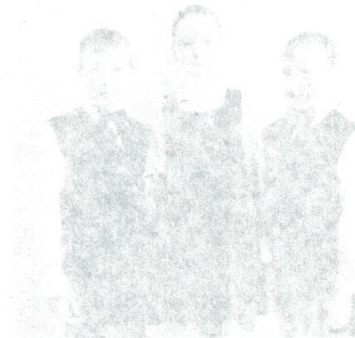
Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Лихачева /Е.С. Лихачева/
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ-Тыгшской СОШ
№ 01-05/489 от «31» августа 2022 г.
Д.Е. Пермикина Д.Е. Пермикина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«На пути к ГИА»
(«Учение с увлечением!»)

(приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МАОУ-Тыгшской СОШ 2023-2028 гг.)

Уровень обучения (класс) 8 основное общее образование
Количество часов: 34час
Учитель: Бобкова Светлана Павловна , высшая квалификационная категория
Срок реализации: 2023 – 2024 гг.



Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса ученик должен *знать/понимать*:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологии написания сжатого изложения, приемы компрессии текста; функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников; структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Уметь:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

связной речи, может передавать содержание полностью (сплошной П.) или выборочно (П., близкий к тексту).

Сжатое изложение – форма обработки информации исходного текста; воспроизведение основного содержания текста при сохранении композиционно-логической структуры, стиля и типа речи исходного текста.

Сочинение – вид творческого задания, письменная самостоятельная работа учащихся; изложение собственных мыслей, переживаний, суждений, намерений. С. различаются по жанру, типу создаваемого текста или способу выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, рассуждение).

Текст – результат *говoreния* или *письма*, продукт *речевой деятельности*; основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Т., как правило, обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, связностью, цельностью, внутренней структурой - синтаксической (на уровне сложного синтаксического целого и предложения), композиционной и логической, определенной целенаправленной установкой. Восприятие Т. обеспечивается не только языковыми единицами и их соединениями, но и необходимым общим фоном знаний, его коммуникативными характеристиками. Т. всегда характеризуется отнесенностью к тому или иному стилю – разговорному, публицистическому, научному и др.

Тема – предмет *изложения*, изображения, исследования, обсуждения; то, о чем повествуется, что описывается, предмет речи, *сочинения*. Работа над Т. занимает одно из ведущих мест в системе *развития речи*; у учащихся формируются *умения*: понять Т., определить ее объем и границы, накапливать материал по Т., систематизировать его в соответствии с задачей раскрытия Т.

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанном на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

Уровень понимания текста – один из показателей *уровня обученности*. Принято различать четыре У.п.т.: уровень фрагментарного понимания, при котором различаются и узнаются отдельные слова и словосочетания; уровень общего понимания текста, когда общий смысл адресату ясен, а его детали нет; уровень детального понимания, при

котором уяснение общего смысла сопровождается пониманием деталей текста; уровень критического понимания (ясно не только содержание текста в деталях, но и его подтекст, цели, мотивы и др. речевого произведения).

Ценностные ориентации – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

Языковая компетенция – способность (знания, умения и навыки) учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства.

Словарь терминов и понятий (тестология)

Аттестационный балл – балл по традиционной пятибалльной шкале, проставляемый в аттестат.

Бланк ответов – бумажный формуляр, в который экзаменуемый обязан вписать свои ответы в строгом соответствии с образцом заполнения и который после экзамена является главным документом о результатах учащегося. На первом этапе один учащийся использует два бланка ответов в ходе одного экзамена: первый – для заданий типа «А» и «В», второй – для заданий типа «С».

Демоверсия – примерный вариант экзаменационного теста ГИА, соответствующий спецификации и кодификатору данного предмета.

Задание с выбором ответа (закрытое) – задание основано на выборе ответа из нескольких предложенных вариантов. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «А».

Задание с кратким свободным ответом – тестовое задание открытого типа, на которое учащийся должен записать ответ словом, словосочетанием или числом. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «В».

Задание с развернутым ответом – тестовое задание, на которое учащийся должен записать ответ в виде связного текста (доказательства) или формул. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «С».

Индивидуальный экзаменационный комплект – комплект экзаменационных материалов, который выдается каждому выпускнику на экзамене. В комплект входит: бланк регистрации, бланки ответов №1 и №2, бланк черновика и тестовый буклет.

КИМ (контрольный измерительный материал) – 1) одно задание в экзаменационном тесте; 2) это комплект (вариант) тестовых заданий разного типа.

Кодификатор – структурированное содержание учебного предмета, каждому элементу которого присвоен определенный код.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Оценивание – любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ГИА – оценкой уровня образовательных достижений учащегося.

ППЭ – Пункт проведения экзамена.

Спецификация – документ, перечисляющий специфические особенности экзаменационной работы по предмету.

Тест – система заданий возрастающей сложности, специфической формы, позволяющая оценить знания, умения и навыки и измерить их уровень.

Тестирование – измерение знаний, умений и навыков испытуемых с помощью тестов (педагогических измерительных материалов).

Аргументация – (лат. argumentatio доказательство). Вид *речевого сообщения* по способу выражения мыслей, который вызывается необходимостью определить позицию говорящего или пишущего. Средствами аргументации являются суждение или совокупность суждений, приведенные в подтверждение истинности позиции отправителя речи.

Интерпретация текста – процесс смысловой

обработки *текста* адресатом, читателем, слушателем, оформление собственной позиции.

Комментарий текста – толкование, разъяснение смысла текста в соотнесении с внеязыковой действительностью.

Компетенция – совокупность специальных (предметных) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также ценностных ориентации и мотивов деятельности, сформированная у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области и служащая средством достижения компетентности как конечной цели обучения.

Коммуникативная компетенция – способность (знания, умения и навыки) понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

Компрессия – алгоритмическое преобразование данных, производимое с целью уменьшения их объема.

Лингвистическая компетенция – совокупность специальных (лингвистических и учебно-языковых) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, ценностных ориентации и мотивов учебно-познавательной деятельности, сформированная в результате изучения учащимися предметной области «Русский язык» и служащая средством формирования лингвистической компетентности.

Пересказ – изложение содержания прочитанного или услышанного *текста*. П. может быть свободным (изложение своими словами) или близким к тексту. Применяется при обучении устной *монологической* речи и в качестве средства контроля при обучении *аудированию* и *чтению*. Рассматривается как вид *упражнений* по развитию

Содержание учебного курса (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжато́му изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гиперболы, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны **знать**:*

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

-формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

-усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;

-овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

-формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Основные особенности содержания обучения русскому языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

№	Наименование разделов.	Количество часов	Из них			
			Теория	Практика	Тесты	Самостоятельная работа
1.	Введение	1	1	1	--	-
2.	Обучение сжато-му изложению	9	4	3	1	1
3.	Комплексный анализ текста	14	6	4	2	2
4.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	1	4	3	1
5.	Подведение итогов	1	1	1	-	-
	Всего:	34	13	11	6	4

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	Введение. Цели и задачи курса	1	Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации
Обучение сжато-му изложению (9ч)			
2	Главная и второстепенная информация текста (занятие с использованием ИКТ)	1	Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации. Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.
3	Главная и второстепенная информация текста	1	
4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение (занятие с использованием ИКТ)	1	
5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	
6	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	
7	Речевое оформление изложения	1	
8	Критерии оценивания сжатого изложения (занятие с использованием ИКТ)	1	
9	Практикум по написанию изложения	1	
10	Практикум по написанию изложения	1	
Комплексный анализ текста (14ч)			

11	Текст как продукт речевой деятельности	1	Смысловая и
12	Функционально-смысловые типы речи (занятие с использованием ИКТ)	1	композиционная целостность текста.
13	Извлечение информации из различных источников	1	Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.
14	Выразительные средства русской речи (занятие с использованием ИКТ)	1	Выразительность русской речи:
15	Выразительные средства русской речи (занятие с использованием ИКТ)	1	выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.
16	Лексика и фразеология (занятие с использованием ИКТ)	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
17	Морфемика и словообразование (занятие с использованием ИКТ)	1	Фразеологические обороты.
18	Правописание. Орфография	1	Лексический анализ слова.
19	Правописание. Орфография	1	Значимые части слова.
20	Грамматика. Синтаксис	1	Морфологический анализ слова.
21	Грамматика. Синтаксис	1	Правописание. Орфография.
22	Правописание. пунктуация	1	Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний.
23	Правописание. пунктуация	1	употребление ъ и ь . Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Правописание. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.
24	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	Синтаксический и

			пунктуационный разбор предложения.
Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9ч)			
25-28	Сочинение-рассуждение на основе текста (с использованием ИКТ)	4	Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на основе текста.
29	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	
30	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	
31	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	
32	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	
33	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	
34	Подведение итогов	1	
31	Контрольный тест по курсу	1	
32	Контрольный тест по курсу	1	
33	Контрольный тест по курсу	1	
	Подведение итогов	1	
34	Итоговое занятие	1	

Словарь терминов и понятий (предметный)

Абзац – (нем. Absatz). 1. Отступ вправо в начале строки (красная строка). 2. Отрезок письменного или печатного *текста* от одной красной строки до другой. А. является средством логикокомпозиционного членения текста.

Анализ текста – аспект обучения в практическом курсе языка. Цель данного аспекта обучения заключается в том, чтобы помочь учащемуся глубже и полнее понять идейное содержание читаемого *текста*, особенности его *языка* и *стиля* и в конечном счете способствовать обогащению *словаря* и развитию речевых *умений* учащегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491618

Владелец Пермикина Дарья Евгеньевна

Действителен с 20.01.2023 по 20.01.2024