

Аналитический отчет по воспитательной работе МАОУ-Тыгишской СОШ за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции, и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

2. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. Их реализация.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы был сориентирован по следующим модулям:

- 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 2. Модуль «Классное руководство»
- 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4. Модуль «Школьный урок»
- 5. Модуль «Самоуправление»
- 6. Модуль «Профориентация»
- 7. Модуль «Работа с родителями»
- 8. Модуль «Волонтерство»
- 9. Модуль «Экскурсии, походы»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В этом году были проведены:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Капля жизни» - акция посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом; «Бессмертный полк». «Стоп ВИЧ/СПИД» и т.д.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День учителя», «День знаний», «Новогодний праздник», «День Победы» и т.д.)

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка и проведение «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День Победы и т.д.)

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально - значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное направление - обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Курс «Я - гражданин России» реализуется в 5-6 классе по 0,5 часа в неделю, и 7,8,9 классах по 1 часу. Курс «Я и моя семья» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, создаются проекты.

Общеинтеллектуальное направление - заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В 5-8 классе по 1 часу в неделю реализуется курс «Роботехника» и курс «Решение математических задач» в 9 классе 1 час. Курс «Веселая грамматика» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю., Курс «Индивидуальная проектная деятельность» реализуется в 10 классе по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление - заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

В 5-8 классе по 1 часу в неделю реализуется курс «Волонтеры будущего», и курс «Гигиена и здоровье» по 1 часу в 9 классе. Курс «Зеленая планета» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. В 5-9 классе по 0,5 часа в неделю реализуется курс «Лыжи». Курс «Подвижные игры» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Социальное направление - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В 5-9 класс по 0,5 часа в неделю реализуется курс «Занимательная география». Курс «Безопасное детство» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю, «Азбука безопасности» реализуется в 2-4 классах по 1 часу в неделю. Курс «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» реализуется в 10 классе по 1 часу в неделю.

Дополнительное образование сориентировано по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно – эстетическое
- военно - патриотическое
- туристско-краеведческое
- химико-биологическое

По данным направлениям в школе работают кружки и секции: «Школа безопасности», «Рукодельница», «Волшебный мир оригами», «Стрелковая подготовка, «мини-футбол», «баскетбол», «ОФП», «волейбол», «Практическая география», «Химия вокруг нас».

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно - воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально - профессиональную адаптацию.

При организации профориентационной работы будут использоваться современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», таких как:

- Федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют

представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми.

- Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее». Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие.
- Университетские субботы. Дается возможность школьникам изучать интересующие предметы на углубленном уровне.
- Детские технопарки «Кванториумы», для развития творческого потенциала детей, воспитание будущих высококлассных специалистов в стратегически важных областях российской науки и техники.

А также профориентационная работа в МАОУ – Тыгишской СОШ осуществляется в системе внеклассных, общешкольных мероприятий (представлены в календарном плане).

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Классные часы, открытые уроки, направленные на формирование здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни», «Сохранение здоровья. Что такое ПАВ? Что такое агитбригада?» и т.д.
- благотворительные акции «Спешите делать добро», «Голубь мира», «Эстафета добрых дел» и др.
- Ремонт книг «Книжке - новую жизнь!»
- Мероприятия в рамках Дня Победы.и др.

9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В этом учебном году были проведены

экскурсии по территории села, в краеведческий музей, литературный музей Степана Щипачева, посещение исторического эшелона «Поезд идет на восток» и др.

Традиционные мероприятия, проведенные в течение учебного года:

Мероприятия	Акции	Тематические недели, декады	Общешкольные линейки
1. День знаний, 2. Осенний турслёт 3. День здоровья 4. День учителя (праздничный концерт), 5. «Лыжня России-2021» 6. День защитника Отечества (месячник патриотического воспитания), 8. Конкурс строя и песни (посвященный 9 мая), 9. Церемония возложения венков к памятнику воинам, павшим в годы ВОВ., 10. Праздник Последнего звонка. 11. Легкоатлетическая эстафета, 12. сдача норм ГТО 13. военно-спортивная эстафета, 16. Соревнования по стрельбе из п/н винтовки, 17. районная эстафета «Мы защитим тебя дружок», 19.»Безопасное колесо»	1. Ежегодная антинаркотическая акция: «Мы, за здоровый образ жизни!», 2. Межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», 3. Профориентационная акция «Удивительный мир профессий», 4. День пожилых людей (акция «1000 добрых дел»), 5. оперативно профилактическое мероприятие «Притон» 6. оперативно профилактическое мероприятие Малыш» 7. Акция «Весенняя неделя добра» 8. оперативно профилактическое мероприятие «Подросток» 9. акция «За здоровье и безопасность наших детей», 10. «Единый День профилактики», 11. профилактическое мероприятие «Катушка» 12.международный День борьбы с наркоманией , 13. неделя пожарной безопасности, 14. профилактическое мероприятие «Горка», 15. «Внимание каникулы!», 16. «Безопасное лето» 17. Международный день борьбы с наркоманией;	1. «Неделя профилактики ВИЧ», 2. Декада правовых знаний 3.Неделя пожарной безопасности, 4. Декада лёгкой атлетики	1. «День знаний» 2. подведение итогов месячника патриотического воспитания, 3. Праздник последнего звонка для выпускников 9-х и 11-х классов, 4. 1 раз в месяц (организационные).

	18. «Всемирный день борьбы со СПИДом» 19. Всемирный день без табака; 20. всемирный День борьбы с туберкулёзом. 21. «Мы за здоровый образ жизни»		
--	--	--	--

Наиболее значимые мероприятия:

Дата	название	цель	участники	Краткое описание
Октябрь 2021-апрель 2022	Игра «Рыбаков Фонд»	Замотивировать учеников; поддержать педагогов; привлечь финансирование в школу	Учителя, родители, дети, соц. партнеры	В рамках игры, в течении года, команда выполняла интересные задания, которые помогли им выйти в финал.
20 апреля 2022 г.	Районный весенний туристический слет	популяризация спортивно-оздоровительного туризма, привлечение молодежи к занятиям туризмом, обучение, обмен опытом.	Ученики 8-11 кл.	Районный туристический слет провел педагог-организатор ОБЖ Пермикин С.Л. На территорию села приехали несколько команд Богдановичского района, для которых была подготовлена полоса препятствий. По результатам 1 и 3 места заняли команды Троицкой школы, 2 место заняла 5 школа. https://www.instagram.com/p/CNpUFoIjPLx/

Кроме этого за 2021-2022 учебный год учащиеся школы приняли участия в **79** мероприятиях.

Из них:

Международных – 3

Всероссийских - 14

Региональных – 3

Областное - 2

Муниципальных – **21** мероприятия

школьных мероприятий-**27**,

24 акций

Более 30 классных часов

Родительских собраний: общешкольных – **2**, классных – **7**.

Работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете

В течение всего учебного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с этими нормами. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. На учет в школе за учебный год никто не поставлен. В большей части работа с детьми группы «риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Приглашались эти ребята на беседу и в администрацию села вместе с родителями, где также выяснялись

причины нарушения дисциплины, предлагалась помощь в сложных различных ситуациях. Классные руководители находили с их родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону. Воспитательные беседы дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень не просто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа идет в тесном контакте с Советом по профилактике при администрации села, инспекцией по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ГО Богданович.

Ежедневно проводится проверка посещаемости учащимися занятий.

Еженедельно ведётся учет питания детей из многодетных, м\о, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями.

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике; стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Классными руководителями постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность. Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены совета проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Выводы:

Вся воспитательная работа с учащимися велась на должном уровне. Случаев травматизма и гибели детей не зарегистрировано.

Классным руководителям среднего и старшего звена необходимо поработать над увеличением участия детей в мероприятиях.

Классным руководителям начальных классов необходимо больше уделять времени мониторинга поведения учащихся на уроках и внеурочное время.

Педагог-организатор



Т.С. Паластрова