**Проведение уроков технологии с использованием ИКТ**

*Князева Марина Анатольевна*

 *учитель технологии*

*МКОУ - Тыгишская СОШ*

*Богдановичский район, с. Тыгиш*

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Для нашего времени характерно снижение уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов учащихся. Не является исключением и технология. Поэтому необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников к информационным технологиям для повышения и поддержания уровня мотивации к учебному предмету «Технология». Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения, возможность сделать урок технологии более ярким и увлекательным. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Главная задача на уроке - вызвать у ученика интерес к предмету и пробудить желание заниматься.

Уроки с применением ИКТ имеют отличие от классической системы обучения. Это новая роль учителя – он уже не основной источник знаний, а его функция сводится к консультативно-координирующей. Задача учителя – подобрать средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с их умениями использовать ПК в учебных целях

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Предмет «Технология» - это один из тех предметов, которые позволяют соединять современную технику и процесс обучения. Применение ИКТ на уроках технологии даёт возможность учителю:

* организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса;
* визуализировать информацию (иллюстративный, наглядный материал);
* демонстрировать материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
* оптимизировать текущий и итоговый контроль через подбор разноуровневых заданий и автоматизацию обработки результатов;
* автоматизировать процессы информационно-методического обеспечения обучения.
* возможность создать большое количество раздаточных материалов.

При этом компьютер не заменяет меня как учителя, а только дополняет.

Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке. Поэтому задача учителя – не давать обучающимся знания в готовом виде, а научить самостоятельно добывать их, анализировать, систематизировать информацию, обобщать, перерабатывать, фиксировать в виде, конспектов, схем, выделять главное, решать проблемные задачи.

В своей работе учитель может использовать разные формы ИКТ:

* Дидактический материал.

При подготовке различного материала к урокам технологии  используются  возможности сети Интернет, а также технические возможности такого дополнительного компьютерного оборудования, как принтер, сканер и цифровой фотоаппарат. С их помощью можно сохранять и редактировать нужное графическое изображение. Например, фотовыставка работ учащихся, видеофильмы по темам урока.

* Банк ссылок на ресурсы сети Интернет.

Это тематический банк полезных ссылок, содержащих важную информацию для проведения уроков и внеурочной деятельности по технологии.

* Методический материал.

В своей работе учитель может использовать советы, рекомендации и разработки преподавателей технологии из разных городов нашей страны, что является хорошим способом самообразования.

* Использование готовых ЦОР.

На своих уроках активно использую различные мультимедийные презентации, которые являются эффективными средствами обучения. Умея выполнять компьютерные презентации с помощью программы Роwеr Рaint, можно сделать учебные наглядные пособия по любому разделу программы. Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока.

Урок введения в тему, где важно рассказать о практической работе, изделиях, которые будут выполнять учащиеся, необходимо вспомнить общие правила работы в кабинете «Технология», изучить новые правила техники безопасности.

Урок изучения нового материала, может содержать объемный материал в компактной форме, что позволяет учащимся быстро воспринять и усвоить полученную информацию;

Урок-практикум, на данном уроке ставится цель освоения учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование трудовых умений и навыков. Например, слайд с инструкционной картой по изготовлению изделия, видеоролик с демонстрацией трудового процесса по вязанию на спицах, вышивке и т.д., презентация с текущим инструктажем и элементами контроля качества швов.

Урок контроля знаний, при помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение программы Main Test позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением теста, который можно создать самому учителю. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

С помощью теста можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;

- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

Урок – проект. Проектная деятельность на уроке технологии, это одна из технологий, которая используется мною по предмету. Презентация «Творческий проект» познакомит с видами проектов, последовательностью их выполнения, правилами оформления и т.д. Этот прием экономит время и силы учителя по подготовке к уроку. Учащиеся работают над творческими проектами, собирают исторический материал, выполняют изделие по выбранной технологии, создают схемы и выполняют презентацию для защиты проекта. С этими работами  они выступают, демонстрируют свои изделия, развивая тем самым личностные и информационно-коммуникационные компетенции.

Уроки-лекции, стараюсь строить презентацию таким образом, чтобы оптимально решать поставленные на уроке задачи. Не просто на уроке читаю лекцию, а веду беседу с учащимися, задавая вопросы по теме, заставляя детей актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы, активизируя познавательную деятельность.

Сегодня с помощью Интернет-технологий можно виртуально посетить музей, выставку ДПТ. При проведении таких уроков можно использовать также готовые ЦОР. При  изучении темы: «Декоративно-прикладное творчество» возможно продемонстрировать  видеоролик с диска. Видео уроки помогают ознакомиться с шедеврами кулинарного искусства и декоративно-прикладного творчества. При изучении темы «Мода, стиль, силуэты» учащиеся сами создают презентации и получают дополнительную занимательную информацию о развитии моды, о различных силуэтах, которые были модными в разные эпохи. Есть возможность познакомиться с деятельностью великих кутюрье, побывать на показе мод известных Домов Моды, визуально наблюдать за последовательностью действий стилистов и визажистов при создании прически, стрижки или выполнении макияжа. Занимательность присутствует и в таких темах как «Вязание», «Вышивка», «Ткачество», где учащиеся знакомятся с историей развития рукоделия, с основными видами декоративно-прикладного творчества с помощью виртуальной экскурсии по залам Музеев. Огромную помощь при проведении уроков и подготовки к ним, дают различные энциклопедии. Для учащихся хорошо использовать кулинарные энциклопедии, где процесс приготовления становится интересным, легким и доступным. При изучении темы «Прически, уход за волосами» - можно совершить путешествие в музей причесок различных эпох, или выполненной преподавателем или ученицей, как творческий проект презентацией. На уроках, посвященных изучению такой интереснейшей для девочек темы «Гигиена девушки. Косметика», эффективно использование программы «Виртуальный стилист», «Мода и стиль».

При помощи редактора Paint можно редактировать изображение, иллюстрировать дидактические материалы, составлять схему вышивки, вязания, бисероплетения, создавать эскиз орнамента для ткани, ковров, обоев; разработать и начертить план насаждений на пришкольном участке; выбрать цветовое решение помещений, вариант расстановки мебели, создавать фрагменты лоскутных изделий и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

В дальнейшем продолжу работу в уже наметившихся направлениях нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Персональный сайт учителя химии МОУ Орудьевской средней общеобразовательной школы <http://fadeevairina2011.narod.ru/index/0-23>
2. Сайт Википедия [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)›[Информационные технологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)
3. Сайт для учителей химии [tkachuk.ucoz.ru](http://tkachuk.ucoz.ru/)›[publ/1-1-0-1](http://tkachuk.ucoz.ru/publ/1-1-0-1)
4. Сайт Педсовет [pedsovet.org](http://pedsovet.org/)›[Учитель](http://pedsovet.org/component/)›[Медиатека](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink)›[link\_id,4737/Itemid,88](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C4737/Itemid%2C88/)
5. Сайт социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Школа](http://nsportal.ru/shkola)›[Химия](http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library)›[…-na-urokah-himii](http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/k-voprosu-ispolzovaniya-informacionno-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-himii)
6. Сайт учителя химии http://ivanova-ga.ucoz.ru/publ/ispolzovanie\_ikt\_na\_urokakh\_khimii/1-1-0-10
7. Сайт учителя химии [Леташкова Екатерина Владимировна](http://festival.1september.ru/authors/100-486-693) [shishebarova.ucoz.ru](http://shishebarova.ucoz.ru/)›[…primenenie…uchitelja\_khimii](http://shishebarova.ucoz.ru/publ/primenenie_informacionnykh_tekhnologij_v_rabote_uchitelja_khimii/1-1-0-3)
8. Сайт школа № 7 [shkola7razvitie.ucoz.ru](http://shkola7razvitie.ucoz.ru/)›[publ…ikt\_na\_uroke\_khimii](http://shkola7razvitie.ucoz.ru/publ/iz_opyta_pedagogicheskoj_raboty/khimija/primenenie_ikt_na_uroke_khimii/5-1-0-19)
9. Сайт школы [costino-srgri.ucoz.ru](http://costino-srgri.ucoz.ru/)›…ispolzovanie\_ikt\_na…khimii…
10. Сайт школы [sprsoh.ucoz.ru](http://sprsoh.ucoz.ru/)›[publ/ispolzovanie\_ikt\_na…khimii/1…4](http://sprsoh.ucoz.ru/publ/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_khimii/1-1-0-4)