**Конструкт урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

Урок по истории России в 9 классе

**Тема:** Выступлеине декабристов.

**Цель урока:** создать условия для усвоения учащимися представлений о восстании декабристов, его причинах и последствиях

***Результаты урока:***

*Предметные результаты:*

*Личностные*   воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

*Предметные развитие* умений работать с учебником; овладение понятиями; анализ документов касающихся декабристов.

**Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)**:

**Личностные:**
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование,
достижение и др.);
- формирование исторической компетентности, умения соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умений.

**Регулятивные:**
- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению
учебных и познавательных задач;
- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

**Познавательные:**
- постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску
ответа в ходе работы с историческими источниками;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее
из одной формы в другую и анализировать.

**Коммуникативные:**
- умение выражать свои мысли;
- овладение приемами ведения дискуссии;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не
враждебным для оппонентов образом;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** | **Деятельность** |
| **учитель** | **учащиеся** |
| 1 | Организационный этап | Проверяет предварительную организацию класса (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания) | Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Открывает слайд 1. «Мы хорошо поработали на прошлом уроке, но сегодня нам предстоит усвоить еще одну важную тему -различия в программах Северного и Южного обществ. А между тем, это будет необходимо: например, при изучении программ современных политических партий".Ребята, давайте определим цели урока и сформулируем тему. Прочитайте название параграфа и выскажите, что вам не понятно (с.-55).Прочитайте п. 10. Значение и последствия восстания декабристов (с.-62).Выделите главные мысли и сделайте вывод.Определите и запишите тему урока. В чем её актуальность сегодня. | -Понятие «династический кризис»-Большое историческое значение восстания и его влияние на внутреннюю политику Николая I.Тема урока:"Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов"Вывод: мы не знаем, что такое "династический кризис" и как проходило выступление декабристов.  Цель урока - узнать о восстании 14 декабря 1825 г. Актуальность темы состоит в том, что в наше время часто бывают государственные перевороты.  |
| 3 | Актуализация знаний по изучаемой теме, проблеме урока | Прочитайте вслух стихотворение А. С. Пушкина "В Сибирь" Какому историческому событию посвящено это стихотворение?Мы с вами изучаем историю России ХIX века и на прошлом уроке изучали тайные организации, возникшие в России в 1821-1822 гг. Назовите их. Вам часто приходилось слышать, что в наше время в разных странах происходят волнения и революции (Грузия, Украина, Египет, Ливия и т. д.)Как изучение этих обществ н. ХIX века может пригодиться в наше время?Вернемся к программам декабристов.Работа с документом  Выделите общие черты и отличия в их взглядах на развитие общества. Можем ли мы говорить о том, что каждая из этих программ представляла определённую модель общества.Какую программу легче было осуществить в тех условиях?В 7 классе мы изучали буржуазные революции и знаем, что они сопровождались кровопролитием и разрухой.Предположите, какую проблему мы должны решить на сегодняшнем уроке.    | Ученик читает стихотворение.Стихотворение посвящено выступлению декабристов.*Северное и Южное общества*Поможет разобраться с политическими программами партий и восставших революционеров. Обсуждение программ *Ответы учащихся*Программу Н. Муравьёва, так как он предлагал сохранить монархию, а это было более приемлемо для России с абсолютной формой власти.Проблема урока:Декабристы- преступники или герои? (Запись в тетрадь)План урока. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | Раскройте понятие "династический кризис".Прочитать три абзаца на 59 из п. 7. Династический кризис.Какой же план разрабатывали декабристы? 2. Выступление декабристов.Работа с документом, чтение по ролям. А теперь давайте обратимся к восстанию в Петербурге 14 декабря 1825г ода. Отметьте, какие пункты плана осуществились, а какие – нет. Какой можно сделать вывод? Чего не учли декабристы?Прочитать пункт Выступление 14 декабря 1825 г. на 60-61 со слов "В реальной жизни..."29 декабря 1825 г. – восстание Черниговского полка.     Восстанием руководил член южного общества С. И. Муравьев–Апостол и М. П. Бестужев–Рюмин, но воинские части не поддержали восставших, и выступление удалось быстро подавить.Почему же восстание декабристов потерпело поражение? | Раскрывают понятие.Династический кризис — нарушение установленного порядка передачи верховной власти при наследственной монархии вследствие отсутствия прямых наследников.*План восстания декабристов:*1.     Восстание в Санкт-Петербурге и Украине. Вывести на Сенатскую площадь гвардейские полки.2. Недопущение присяги Николаю II.3.  Сенат должен утвердить «Манифест к русскому народу» введение гражданских прав и свобод, отмена неограниченной власти императора. Отмена крепостного права4. Арест царской семьи и возможное убийство.5. Назначить диктатора - человека с неограниченными полномочиями (Сергей Трубецкой)Просчеты восставших-Недопущение присяги Сената-Отказ Каховского убивать Николая I-Отказ Трубецкого быть диктатором-Малое количество обманутых солдат на площади-Недостаточная конспирация-Отсутствие необходимого единства и согласованности действий, пассивность восставших-Не было опоры на народные массы-Декабристы говорили о Конституции, о правах и свободах, но простые люди не понимали, что это такое и не поддержали восставших**-**Большая часть общества была не готова к ликвидации самодержавия и крепостничества. |
| 5 | Первичная проверка понимания | **Следствие и суд над декабристами.**Император Николай I проявил гуманность в отношении преступников наказал немногих.Пятерых император Николай I распорядился повесить (П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев - Апостол, М. Бестужев - Рюмин, П. Каховский) 25 человек сосланы на вечную каторгу, десятки декабристов на каторжные работы сроком на 20 лет, разжалованные рядовые были сосланы на Кавказ.О женах декабристов.Еще больше возвысили славу декабристов их жены и любимые, последовавшие за ними в ссылку. Княгини Екатерина Ивановна Трубецкая, Мария Николаевна Волконская и Александра Григорьевна Муравьева были первыми.Чтобы остановить женщин, Николай I распорядился довести до их сведения, что и они сами лишаются дворянства, а дети, если родятся в Сибири, не будут дворянами. Их пугали страшной и долгой дорогой, тем, что кругом каторжники, убийцы, уголовники… Но они все равно поехали, и оказалось, что чиновники, чинившие всевозможные препятствия и вымогавшие бесконечные взятки, много хуже уголовников.**Давайте** подведём итог. Так в чем значение этого восстания, завершившегося полным провалом задуманного? Что изменило оно в России?Прочитать вывод на с. 62 | Выступление показало много глубоких противоречий в российском обществе и необходимость проведения реформ, как экономических (отмена крепостного права), так и политических (ограничение самодержавия). |
| 6 | Первичное закрепление. | Вернемся к проблеме урока:Декабристы- преступники или герои?Выскажите свое мнение по этому вопросу. | И преступники, и герои одновременно. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание: п. 9, документы на с. 62-63, вопросы и задания, учить новые словаОбеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывают в дневники. |
| 8 | Рефлексия | Какую тему мы сегодня разбирали науроке?-С какими понятиями познакомились,изучая новую тему?-Могут ли они нам пригодиться напоследующих уроках и вашейповседневной жизни?-Как вы оцениваете свое пониманиеизученной темы?Учитель выставляет и комментирует оценкиза урок. | Анализируютдеятельность свою ивсего класса |