**Конструкт урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

Урок по истории России в 9 классе

**Тема:** Выступлеине декабристов.

**Цель урока:** создать условия для усвоения учащимися представлений о восстании декабристов, его причинах и последствиях

***Результаты урока:***

*Предметные результаты:*

*Личностные*   воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

*Предметные развитие* умений работать с учебником; овладение понятиями; анализ документов касающихся декабристов.

**Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)**:

**Личностные:**  
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование,  
достижение и др.);  
- формирование исторической компетентности, умения соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умений.

**Регулятивные:**  
- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;  
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению  
учебных и познавательных задач;  
- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;  
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

**Познавательные:**  
- постановка проблемного вопроса, побуждающего у учащихся интерес к поиску  
ответа в ходе работы с историческими источниками;  
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее  
из одной формы в другую и анализировать.

**Коммуникативные:**  
- умение выражать свои мысли;  
- овладение приемами ведения дискуссии;  
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не  
враждебным для оппонентов образом;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность** | |
| **учитель** | **учащиеся** |
| 1 | Организационный этап | Проверяет предварительную организацию класса (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания) | Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой на работу. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Открывает слайд 1. «Мы хорошо поработали на прошлом уроке, но сегодня нам предстоит усвоить еще одну важную тему -различия в программах Северного и Южного обществ. А между тем, это будет необходимо: например, при изучении программ современных политических партий".  Ребята, давайте определим цели урока и сформулируем тему. Прочитайте название параграфа и выскажите, что вам не понятно (с.-55).  Прочитайте п. 10. Значение и последствия восстания декабристов (с.-62).  Выделите главные мысли и сделайте вывод.  Определите и запишите тему урока. В чем её актуальность сегодня. | -Понятие «династический кризис»  -Большое историческое значение восстания и его влияние на внутреннюю политику Николая I.  Тема урока:  "Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов"  Вывод: мы не знаем, что такое "династический кризис" и как проходило выступление декабристов.  Цель урока - узнать о восстании 14 декабря 1825 г.  Актуальность темы состоит в том, что в наше время часто бывают государственные перевороты. |
| 3 | Актуализация знаний по изучаемой теме, проблеме урока | Прочитайте вслух стихотворение А. С. Пушкина "В Сибирь"  Какому историческому событию посвящено это стихотворение?  Мы с вами изучаем историю России ХIX века и на прошлом уроке изучали тайные организации, возникшие в России в 1821-1822 гг. Назовите их.  Вам часто приходилось слышать, что в наше время в разных странах происходят волнения и революции (Грузия, Украина, Египет, Ливия и т. д.)  Как изучение этих обществ н. ХIX века может пригодиться в наше время?  Вернемся к программам декабристов.  Работа с документом  Выделите общие черты и отличия в их взглядах на развитие общества.  Можем ли мы говорить о том, что каждая из этих программ представляла определённую модель общества.  Какую программу легче было осуществить в тех условиях?  В 7 классе мы изучали буржуазные революции и знаем, что они сопровождались кровопролитием и разрухой.  Предположите, какую проблему мы должны решить на сегодняшнем уроке. | Ученик читает стихотворение.  Стихотворение посвящено выступлению декабристов.  *Северное и Южное общества*  Поможет разобраться с политическими программами партий и восставших революционеров.  Обсуждение программ  *Ответы учащихся*  Программу Н. Муравьёва, так как он предлагал сохранить монархию, а это было более приемлемо для России с абсолютной формой власти.  Проблема урока:  Декабристы- преступники или герои? (Запись в тетрадь)  План урока. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний. | Раскройте понятие "династический кризис".  Прочитать три абзаца на 59 из п. 7. Династический кризис.  Какой же план разрабатывали декабристы?  2. Выступление декабристов.  Работа с документом, чтение по ролям.  А теперь давайте обратимся к восстанию в Петербурге 14 декабря 1825г ода.   Отметьте, какие пункты плана осуществились, а какие – нет.   Какой можно сделать вывод? Чего не учли декабристы?  Прочитать пункт Выступление 14 декабря 1825 г. на 60-61 со слов "В реальной жизни..."  29 декабря 1825 г. – восстание Черниговского полка.       Восстанием руководил член южного общества С. И. Муравьев–Апостол и М. П. Бестужев–Рюмин, но воинские части не поддержали восставших, и выступление удалось быстро подавить.  Почему же восстание декабристов потерпело поражение? | Раскрывают понятие.Династический кризис — нарушение установленного порядка передачи верховной власти при наследственной монархии вследствие отсутствия прямых наследников.  *План восстания декабристов:*  1.     Восстание в Санкт-Петербурге и Украине. Вывести на Сенатскую площадь гвардейские полки.  2. Недопущение присяги Николаю II.  3.  Сенат должен утвердить «Манифест к русскому народу» введение гражданских прав и свобод, отмена неограниченной власти императора. Отмена крепостного права  4. Арест царской семьи и возможное убийство.  5. Назначить диктатора - человека с неограниченными полномочиями (Сергей Трубецкой)  Просчеты восставших  -Недопущение присяги Сената  -Отказ Каховского убивать Николая I  -Отказ Трубецкого быть диктатором  -Малое количество обманутых солдат на площади  -Недостаточная конспирация  -Отсутствие необходимого единства и согласованности действий, пассивность восставших  -Не было опоры на народные массы  -Декабристы говорили о Конституции, о правах и свободах, но простые люди не понимали, что это такое и не поддержали восставших  **-**Большая часть общества была не готова к ликвидации самодержавия и крепостничества. |
| 5 | Первичная проверка понимания | **Следствие и суд над декабристами.**  Император Николай I проявил гуманность в отношении преступников наказал немногих.  Пятерых император Николай I распорядился повесить (П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев - Апостол, М. Бестужев - Рюмин, П. Каховский)  25 человек сосланы на вечную каторгу, десятки декабристов на каторжные работы сроком на 20 лет, разжалованные рядовые были сосланы на Кавказ.  О женах декабристов.  Еще больше возвысили славу декабристов их жены и любимые, последовавшие за ними в ссылку. Княгини Екатерина Ивановна Трубецкая, Мария Николаевна Волконская и Александра Григорьевна Муравьева были первыми.  Чтобы остановить женщин, Николай I распорядился довести до их сведения, что и они сами лишаются дворянства, а дети, если родятся в Сибири, не будут дворянами. Их пугали страшной и долгой дорогой, тем, что кругом каторжники, убийцы, уголовники… Но они все равно поехали, и оказалось, что чиновники, чинившие всевозможные препятствия и вымогавшие бесконечные взятки, много хуже уголовников.  **Давайте** подведём итог. Так в чем значение этого восстания, завершившегося полным провалом задуманного? Что изменило оно в России?  Прочитать вывод на с. 62 | Выступление показало много глубоких противоречий в российском обществе и необходимость проведения реформ, как экономических (отмена крепостного права), так и политических (ограничение самодержавия). |
| 6 | Первичное закрепление. | Вернемся к проблеме урока:  Декабристы- преступники или герои?  Выскажите свое мнение по этому вопросу. | И преступники, и герои одновременно. |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание: п. 9, документы на с. 62-63, вопросы и задания, учить новые слова  Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывают в дневники. |
| 8 | Рефлексия | Какую тему мы сегодня разбирали на  уроке?  -С какими понятиями познакомились,  изучая новую тему?  -Могут ли они нам пригодиться на  последующих уроках и вашей  повседневной жизни?  -Как вы оцениваете свое понимание  изученной темы?  Учитель выставляет и комментирует оценки  за урок. | Анализируют  деятельность свою и  всего класса |