На мой взгляд, в современном образовательном процессе существует очень много противоречий. В детстве для меня школа, учителя всегда были носителями моральных ценностей, хранителями Знания, высшей инстанцией по всем злободневным вопросам. Возможно, тогда я многого не замечал, но тем не менее у меня еще тогда сформировалось четкое мнение, с которым я живу до сих пор, что профессия учитель- одна из самых важных профессий для общества, учитель, как человек- один из самых нужных людей в жизни каждого из нас в определенный период.

Постепенно, с течением времени, у меня сложилось осознанное желание, необходимость того, что моя будущая профессия должна обязательно приносить пользу обществу, быть значимой. В итоге, мой выбор остановился на профессии педагога.

Теперь, я работаю в школе уже 10 лет и могу поделиться своими мыслями, проблемами с которыми сталкиваюсь я и многие другие мои коллеги.

Быть современным учителем- это значит 1). быть гибким, но не прогибаться в во взаимоотношениях с учащимися и их родителями, иначе, в конце концов, учитель сам будет не соответствовать тем моральным критериям, которые он прививает ученикам, а, как известно, самый лучший пример- это наглядный пример. 2). а). Быть всегда в курсе новшеств, предлагаемых министерством образования, работать в постоянно меняющихся условиях. б). знать о новых тенденциях в молодежной культуре, чтобы лучше понимать учащихся и просто не выглядеть в их глазах морально отсталым и скучным. 3). На любом празднике, когда тебя поздравляют, слушать как тебе желают: «Терпения, терпения и еще раз терпения». Слово, которое мне не нравится, скорее я бы его заменил на стрессоустойчивость.

В общем, образ современного учителя сильно изменился в последние годы в силу разных обстоятельств. К такому выводу я пришел не только благодаря личным умозаключениям, но и многочисленным мнениям других учителей.

Главной же проблемой современного учителя является его бесправие перед детьми. На учителя накладываются воспитательные функции (что, в принципе, правильно), но воспитание подразумевает контроль и возможные санкции за нарушение социальных норм. А вот с этим и возникает проблема того, нет никаких реально действенных механизмов у учителей. Проще говоря: «Ответственность дали, а полномочия забыли». Распространенным ответом на это является: «Вы ж учитель и должны словом уметь воздействовать на учащихся». На основе личного опыта и наблюдений я утверждаю, что это не работает. Договориться с учеником, конечно, можно даже в большинстве случаев, но не всегда. В такие высказывания от теоретиков педагогики я не верю.

Но, я думаю, что у меня есть рецепт, как можно все исправить. Воспитание ребенка должно заключаться в усвоении не прав и обязанностей, а именно обязанностей и прав, в такой последовательности. Ведь все человеческое общество основано именно на выполнении взаимных обязанностей. Нужно пытаться изменить отношение учащихся к обязанностям, придать этому слову позитивное, жизненно важное значение. Эту проблему, к сожалению, школа не может решить без помощи государства, потому что как я уже сказал самый лучший пример- это наглядный.

В итоге получается, что, образно говоря, сначала вы даем ребенку шоколадку, а затем просим кушать суп, не заставляем, а просим. Что в этом случае будет дальше?.. Всем думаю понятно.