

Свердловская область  
Администрация городского округа Богданович  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

**УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО**  
(сборник статей)

Богдановичский район, село Тыгиш  
2021 г.

Свердловская область  
Администрация городского округа Богданович  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Тыгишская средняя общеобразовательная школа

***УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО***  
(сборник статей)

Богдановичский район, село Тыгиш  
2021 г.

***Руководитель:***

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Тыгишской средней общеобразовательной школы – Д.Е. Пермикина

***Редакция:***

Учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Тыгишской средней общеобразовательной школы – Т.Н. Ветчинова

Учитель будущего: сб. ст. / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Тыгишская средняя общеобразовательная школа – Богдановичский район – Село Тыгиш, 2021. – 30 с.

Сборник включает материалы из опыта работы педагогов по организации условий для успешной деятельности педагогов в ОО, использованию современных технологий на уроках.

© МАОУ – Тыгишская СОШ  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение – Тыгишская средняя общеобразовательная школа, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Величко О.А.</b> Медиаресурс в практике развития речетворческого потенциала школьника	5
<b>Ветчинова Т.Н.</b> Инклюзивное образование. «За» или «Против»	10
<b>Иксанова Н.К.</b> Функциональная грамотность – читательские умения и навыки	11
<b>Козлова В.А.</b> Коллективная форма организации начального обучения	12
<b>Лебедев И.С.</b> «Наверное, это мой рай»	14
<b>Махнева Л.И.</b> Развитие личности учащегося через универсальные учебные действия	15
<b>Пермикин С.Л.</b> Средства обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности	17
<b>Пермикина Д.Е.</b> Социально-психологическая адаптация дошкольника к школе	19
<b>Бобкова С.П.</b> Опорные схемы и конспекты на уроках русского языка	22
<b>Епифанова О.В.</b> Как научить красивому письму? Из опыта работы	24
<b>Князева М.А.</b> Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<b>Паластрова Т.С.</b> Главное не победа, а участие!	27
<b>Карнаухова И.Н.</b> Технология опережающего обучения на уроках английского языка	28

Данные приёмы, методы и формы организации урока являются системными и обеспечивают положительную мотивацию к изучению математики, создают ситуацию успеха.

Из своего опыта работы могу сделать вывод, что в тех классах, где последовательно осуществлялась работа по вооружению учащихся навыками самостоятельной деятельности, качество знаний выше.

У них стали появляться такие черты характера, как увлеченность, настойчивость, взрослое чувство достоинства и самосознания.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

### Литература

1. Абузярова С.И. «Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе», - М.: 2016 г.
2. Бабанский Ю.К. «Методы обучения в современной общеобразовательной школе», - М.: Просвещение, 2015 г.
3. Беденко Н.К. «Сборник методических рекомендаций для преподавателя математики» - М.: Высшая школа, 2009 г.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: «ВИТА-ПРЕС» 2006 г.
5. Маквелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2014 г.

*Пермикин Сергей Леонидович  
преподаватель-организатор ОБЖ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Богдановичский район, с. Тыгши*

### Средства обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности

«Знать, чтобы выжить!», такой девиз можно предпослать уроку ОБЖ, цель которого внести вклад в воспитание личности, способной во всеоружии встретить любые опасности и трудности, неизбежные в реальной жизни. Уроки ОБЖ являются главными в школьной программе, так как школа должна давать не только обширные знания, но и нести ответственность за безопасность жизни и здоровье детей, учить грамотным действиям в условиях ЧС. Мы живем в обществе, подвергнутом суровым реальным испытаниям. Вопрос выживания остро встал на повестку дня. При правильном преподавании урок ОБЖ дает знания, навыки, необходимые в жизни каждому ученику. Обучение населения через наших учеников методикам выживания и защиты в ЧС – стратегическая задача всего курса ОБЖ и каждого урока в частности. Уроки безопасности нужны человеку каждый день.

1. изучай виды и причины опасностей – не лезь туда, где беда;
2. учись предвидеть их возникновение в любом месте, в любое время;
3. по возможности избегай опасности – не ходи в зоне риска;
4. не пугайся, не паникуй в трудных ситуациях, действуй, грамотно и решительно;
5. активно борись за жизнь;
6. помогай себе и окружающим, попавшим в беду.

Однако, одной теории недостаточно, нужны практические навыки, которые дети приобретают на каждом уроке. Урок ОБЖ является нестандартным, нетипичным, нетрадиционным, гибким, неповторимым, способствует психологическому воспитанию личностных качеств ребенка / решительности, целеустремленности, самоорганизации, ответственности

за свои поступки/, ставит практические цели и осуществляет практические действия. Поэтому необходимо создавать такие условия, в которых ребенок мог реально участвовать. Формировать учебную ситуацию так, чтобы наглядно показать признаки развивающейся ЧС, в которой ученик должен предвидеть опасность, учитывая факторы риска, по возможности избегать её, а если удастся, грамотно действовать. Самый интересный метод педагогической работы в ходе преподавания ОБЖ – метод анализа типичных ситуаций, представляющих реальную и потенциальную опасность для жизни и здоровья. Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать любые поступки и формы поведения, имеющие нежелательные последствия. Организация и проведение формы работы таковы:

1. Работа проводится с классом /командами/.
2. Набор разбираемых ситуаций предлагает учитель или составляет совместно с ребятами, исходя из их опыта и актуальности данной темы / особенности региона, опасности, окружающие школу/.

Задача учителя – отработать наиболее типичные ситуации, представляющие общий интерес, сформулировать ученикам описание случая. Работа проходит на нескольких уровнях: словесный разбор ситуации с предложением вспомнить случаи из жизни; разбор возможных ситуаций по принципу: «А, что, если бы...». Подборка вариантов готовится заранее; проработка ситуаций в процессе ролевой игры, где учащиеся играют роли участников ситуации. Возможно проигрывание нескольких вариантов «правильного» и «неправильного» поведения; работа с конкретными ситуациями вне класса в условиях, приближенных к реальным /на улице, в парке/.

На уроках используются и другие методы обучения безопасности жизнедеятельности. Словесные, например, эвристическая беседа – форма наводящих вопросов, при правильных ответах на которые учащиеся самостоятельно приходят к запланированному учителем выводу или раскрытию свойств объекта, явления, процесса, что очень важно при изучении новой темы и позволяет учащимся понять суть учебного материала, найти истину. Благодаря чему материал изучается не со слов учителя, а в процессе поиска ответов на вопросы. Это важно! Эффективный метод нетрадиционного урока – подготовка докладов, к которым дети готовятся заранее за 1-2 недели по темам, которые формирует учитель, определяет источники информации, объем, план. На уроке для стимулирования внимания к докладу ставится задача, дается задание, решаемое с помощью информации текста доклада, поощряются вопросы к докладчику.

Практические – с целью усвоения навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. Практические работы проводятся систематически. В зависимости от познавательной активности практическую работу можно организовать по образцу, алгоритму, самостоятельно.

Наглядные – улучшают понимание материала, систематизируют его, активизируют познавательную деятельность учащихся, внутренне готовя их к восприятию материала, выполнению заданий, позволяют выстроить логически-следственные связи. В настоящее время в школе обнаружилась опасная тенденция снижения интереса школьников к занятиям. Отчуждение учащихся от познавательного труда можно остановить, используя нестандартные уроки – это импровизированные учебные занятия, имеющие нетрадиционную /неустановленную/ структуру.

Педагогическая профессия по своей природе творческая. Любое творчество нередко представляет собой перестройку уже сложившейся деятельности, ломку старых, устоявшихся представлений, переход деятельности в новое качество. А это невозможно без новых форм обучения, поэтому учитель должен уметь конструировать уроки нового типа с использованием нетрадиционных форм обучения. Анализируя педагогическую литературу, можно выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий: уроки – «погружения» , уроки – деловые игры, уроки обобщения.

Нестандартные уроки по замыслу, организации, методике проведения больше нравятся детям, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Отражают психолого-педагогическую деятельность учителя и учащихся в современных условиях, побуждают к действию. Используя в педагогической практике нетрадиционные средства обучения, достигла результатов:

1. Укрепление духовного, физического, психологического здоровья учащихся, на основе чего может складываться безопасность жизнедеятельности. В нашей школе наблюдается уменьшение прироста заболеваний детей, а показатель уровня воспитанности достиг 4.4 балла, выше среднего.

2. Формирование культуры учебно-познавательной деятельности повышает эффективность образования и является одним из факторов здоровьесбережения

ОБЖ – важный предмет, ибо призван научить детей, как сохранить жизнь и здоровье в ЧС. Если проводить занятия по предмету формально, казенно, поставленной цели не достичь! Поэтому главный принцип в моей работе – «не навреди!».

### Литература

1. Журнал. ОБЖ /март 2009г./ Е.Римская. Применение инновационных технологий.
2. Журнал. ОБЖ № 7 /февраль 2008г./ Урок нового типа.
3. Журнал. Военные знания № 8 / 2009г./ Ю.А. Иванов. Чего не хватает в курсе ОБЖ.
4. Давыдов В.В. Технологии развивающего обучения. Москва 1990г.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии. Москва 2009г.
6. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. Сопровождение здоровья учащихся в общеобразовательных учреждениях. Издатель: Учитель. 2010 г.

*Пермикина Дарья Евгеньевна,  
учитель химии*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Богдановичский район, с. Тыгши*

### Социально-психологическая адаптация дошкольника к школе

Кризисы свойственны не только взрослым людям, они возникают и в детском возрасте, когда преодолевая их, ребенок переходит на следующий жизненный этап. Школа относится к наиболее значительным кризисам. Учреждение учит подрастающего человека быть самостоятельным и независимым в суждениях и поступках. То есть, адаптация ребенка к школьной жизни это подготовка к вхождению его во взрослое общество.

Во время школьного обучения существует три момента, являющиеся переломными. Первое – это поступление в школу, в первый класс, далее кризис может поджидать при переходе в среднюю школу, это пятый класс. И завершающим этапом является переход в старшую школу, в десятый класс. Для первоклассников адаптация продолжается в среднем от нескольких недель до шести месяцев, и это обусловлено многими факторами. Имеют значение и индивидуальные свойства характера, взаимоотношения с окружающими. Особенно влияет тип данного учебного заведения, который определяется уровнем сложности обучающей программы. К тому же, чтобы ребенок чувствовал себя более уверенно, он должен иметь подготовку к школе, иметь определенные знания.

Начало обучения ребенка и подготовка к нему связаны с необходимостью учета ряда важных психологических закономерностей развития детей этого возраста. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возмож-

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования городского округа Богданович»

Районное методическое объединение учителей биологии ГО Богданович

Муниципальное автономное образовательное учреждение -  
- Тыгишская средняя общеобразовательная школа

**Сборник материалов по результатам деятельности  
РМО учителей биологии ГО Богданович и  
школьного методического объединения  
учителей МАОУ–Тыгишской СОШ  
(из опыта работы)**

Богданович 2018



Сборник материалов по результатам деятельности районного методического совета учителей биологии школ ГО Богданович и школьного методического объединения учителей МАОУ–Тыгишской СОШ (из опыта работы). Богданович: РМО учителей биологии школ ГО Богданович; МАОУ–Тыгишская СОШ, 2018–90 с.

В данном сборнике представлены материалы из опыта работы учителей биологии школ городского округа Богданович в рамках деятельности районного методического объединения учителей биологии и учителей МАОУ–Тыгишской СОШ городского округа Богданович в рамках деятельности методического объединения учителей: начального цикла; физико-математического цикла; естественного цикла; гуманистического цикла; классных руководителей; технологического цикла. В представленных материалах раскрываются актуальные вопросы, касающиеся организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций.

## Содержание

<b>Алланазарова Р.Я.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в 5 классе в рамках ФГОС ООО.....	4
<b>Белова М.М.</b> Применение глог-технологий в обучении биологии.....	9
<b>Бобкова С.П.</b> Активизация мыслительной деятельности учащихся на различных этапах урока.....	16
<b>Вертянкина Г.А.</b> Веселая биология.....	23
<b>Ветчинова Т.Н.</b> Формирование коммуникативных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе .....	28
<b>Заложных Т.Д.</b> Качество образования.....	34
<b>Иксанова Н.К.</b> Образовательные технологии обеспечивающие ФГОС: системно-деятельностный подход.....	42
<b>Карнаухова И.Н.</b> Системно – деятельностный подход в обучении иностранному языку в рамках реализации ФГОС ОО.....	50
<b>Князева М.А.</b> Сохранение народных традиций декоративно прикладного творчества на уроках технологии и во внеурочное время.....	55
<b>Лысцова Е.В.</b> Изобразительное искусство. Проблемы методики преподавания.....	60
<b>Пермикин С. Л.</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ .....	66
<b>Пермикина Д. Е.</b> Диагностика и формирование универсальных учебных действий на уроках химии .....	70
<b>Сергиеня Ю.М.</b> Системно-деятельностный подход на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО.....	74
<b>Стрекаловских Н.В.</b> Технологическая карта по теме «Витамины и их роль в организме человека» (8 класс).....	78
<b>Черданцева Т.И.</b> Современный урок физики в свете требований ФГОС...	86

приобщаем детей к искусству, должны полнее раскрывать цели и задачи искусства [2].

### Литература

1. Кузин В. С. Программно-методические материалы. Изобразительное искусство. М.: Дрофа, 2004.
2. Малолетков В. Проблемы художественного образования [Текст] / В. Малолетков // Юный художник. – 2005. - №5. - С. 35-37.
3. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – М.: Агар, 2000. – 251 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

Пермикин Сергей Леонидович  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МАОУ-Тыгишской СОШ

*Ключевые слова:* личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

*Аннотация.* В данной статье рассматривается роль универсальных учебных действий на уроках ОБЖ, что отражают и обеспечивают УУД.

ФГОС общего образования второго поколения определяют новые требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий (УУД).

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Важнейшей задачей является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем

сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков, при этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно действовать при получении образования.

Функция УУД – обеспечить ключевую компетенцию обучающегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. В качестве основных видов УУД разработки стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные и

коммуникативные УУД овладение которыми происходит при изучении различных учебных предметов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам жизни общества. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ученику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «собеседник», «сын», «покупатель» и др.).

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** отражают способность обучающегося выстраивать учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогнозирование результата (формулировка гипотезы), средства, контроль, оценка (самооценка)).

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно [3].

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий  
Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  
Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата [2].

Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные УУД включают общеучебные действия (исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания), логические действия и действия постановки и решения проблем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** – способность ученика осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме [1].

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Овладение обучающимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться [4].

В условиях введения в практику работы ФГОС ООО необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, предполагает проведение уроков нового типа.

Используя возможности традиционного урока, также может успешно формировать у обучающихся и предметные, и метапредметные результаты.

Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной

деятельности обучающихся на уроке и использовать на уроке инновационные технологии.

Овладение УУД ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности.

### Литература

1. Демидова М. Научный цикл: вырабатываем общеучебные умения // Народное образование. – 2005. – №9. – с.115-126.
2. Татьянченко Д, Воровщиков С. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. – 2003. – № 8. – с.115-126.
3. Шалашова М.М. К методике оценивания компетенций // ОБЖ в школе. – 2010. – № 8. – с.11-15.
4. Шамова Т.И, Ильина И.В. Педагогическая рабочая матрица проекта «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу» // Журнал для администрации школ. Практика. – 2006. – №2. – с.112-119.

## ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

Пермикина Дарья Евгеньевна  
учитель химии

МАОУ-Тыгишской СОШ

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, диагностика и формирование УУД.

*Аннотация.* В данной статье рассказывается про универсальные учебные действия, какие функции выполняют они и как можно сформировать УУД на уроках химии.

В современную эпоху, эпоху глобализации происходит изменение общей парадигмы образования. Целью и смыслом современного образования

ФГБОУ ВПО

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт менеджмента и права

Муниципальное казённое учреждение

«Управление образования городского округа Богданович»

# *Инновации в образовании*

(материалы педагогических чтений, 04.03.2015г)

Екатеринбург - Богданович  
2015



**Научный руководитель:**

Директор института менеджмента и права, заведующая кафедрой управления образовательными системами, д.п.н., профессор – С.Л. Фоменко

**Рецензент:**

Директор института менеджмента и права, заведующая кафедрой управления образовательными системами, д.п.н., профессор – С.Л. Фоменко

**Редакционная коллегия:**

Директор Центра практической подготовки – Е.Ю.Лачугина;

Староста группы №6 маг нмс 3 Института менеджмента и права – Т.А. Шаркова;

Студентка группы №6 маг нмс 3 Института менеджмента и права Азаренко И.В.

Инновации в образовании: сб. науч. ст. / Уральский государственный педагогический университет, Управление образования городского округа Богданович,.... – Екатеринбург – Богданович, 2015. – 109с.

Сборник включает материалы докладов и сообщений участников педагогических чтений «Инновации в образовании» и обобщает опыт работы педагогов по организации условий для успешной деятельности педагогов в ОО и ДОО, использованию современных технологий на уроках, формированию ключевых компетенций и особенностям деятельности обучающихся и педагогов в условиях ЕГЭ.

©

© ФГБОУ ВПО  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права, 2015

© МКУ УО ГО Богданович  
Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования городского округа Богданович», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция 1. Организация условий для успешной деятельности педагогов в ОО и ДОО</b>	
Азаренко И.В. Исследование мотивации педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.	5
Алешкина Н.Н. Анализ внешних и внутренних условий осуществления педагогического процесса как основа моделирования системы управления МБДОУ № 1 «Детский сад Будущего»	8
Желнина Л.Д. Особенности протекания инновационных процессов в сельской школе.	12
Ляпустина Д.Е. Управление учебным процессом в электронной информационно-образовательной среде.	16
Полищук П.Э. Сопровождение инновационной деятельности образовательного процесса.	18
Флягина Е. А. Инновационный процесс в образовании.	21
Шабалина М.Н. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.	26
<b>Секция 2. Использование современных технологий на уроках</b>	
Асочакова Е.А. Применение информационных и компьютерных технологий в обучении физике.	29
Верзилова И.А. Создание электронного учебно-методического комплекса как педагогическая проблема.	34
Зуева С.В. Подходы к организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения истории.	38
Князева М. А. Проведение уроков технологии с использованием ИКТ.	43
Нурова С. Т. Формирование ИКТ-компетенций на уроках информатики.	47
Разуева О. А. Оценка проектной и исследовательской деятельности учащихся.	49
Семенихина И.А. Применение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ходе изучения биологии.	58
Стрекаловских Н. В. Применение в вечернем обучении информационных технологий.	61
Шаркова Т. А. Использование в процессе обучения биологии современных информационно-коммуникационных технологий.	63
<b>Секция 3. Психолого-педагогические условия формирования ключевых компетенций</b>	
Бородина Е. А. Гражданско-патриотическое воспитание в К(К)ШИ Первом Уральском казачьем кадетском корпусе.	66
Горбунова О. В. Предметные компетенции в содержании ФГОС среднего (полного) общего образования.	68
Зуева А.А. Значение формирования коммуникативной компетентности у учащихся средней образовательной организации на современном этапе.	71
Мельчакова Е. С. Сущность коммуникативной компетенции детей подросткового возраста в контексте компетентного подхода.	74
Николаева Н. Г. Вопросы формирования системы духовно-нравственного воспитания казачьих кадет.	78
Николаева Н. Г. Адаптация кадета первокурсника.	80
Пермикин С. Л. Реализация внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках Федерального государственного стандарта.	83

Эмоции и чувства неизбежны и выполняют очистительную функцию. Родитель должен постараться отразить чувства своего ребенка. “Ты кажешься сегодня злым”, “Ты чем-то расстроен” и т.д. Отражение чувств способствует возникновению межличностного и эмоционального контакта, родитель показывает, что понимает внутренний мир своего ребенка. Эффективное отражение чувств помогает ребенку лучше разобраться в своих нередко противоречивых чувствах и тем самым облегчает разрешение внутренних конфликтов.

Родителю необходимо научиться выдерживать паузу молчания. Пауза молчания имеет терапевтическое значение и огромную ценность. Молчание с обеих сторон предоставляет возможность ребенку погрузиться в себя и изучить свои чувства, установки, поведение. В это время родитель может обнять ребенка, гладить его по голове, держать ребенка за руки.

Если ребенок задает вопросы, на эти вопросы родитель должен отвечать со всей серьезностью, и хорошо обдумав ответы. За вопросами скрыты личные проблемы ребенка с сопутствующими тревогами и страхами.

Не “увязайте” в жизни своего ребенка. Не стремитесь создать сценарий счастливой жизни для своего ребенка. Цель Вашего активного слушания - помочь своему ребенку найти и использовать свои собственные ресурсы для осознания и решения своих проблем. Задача родителя любить и принимать своего ребенка таким, какой он есть”.

Итак, учитывая, что кадетский корпус имеет свою специфику и сильно отличается от школы жесткой дисциплиной, интернатским режимом, серьезными специфическими нагрузками, близкими к армейским порядкам, перед психологической службой стоят задачи отбора детей в пятый класс. Ведь выдержать специфику обучения и воспитания в кадетском корпусе может не каждый ребенок или его родитель.

Первый Уральский кадетский (казачий) корпус преследует единственную цель - вырастить ребят не только физически крепкими, познавшими секреты военного мастерства, но и духовно богатыми, культурными людьми. Если все задачи будут выполнены, то наши кадеты - выпускники будут физически и интеллектуально развитыми, психологически устойчивыми, социально защищенными людьми.

*Пермикин Сергей Леонидович,  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -  
Тыгшская средняя общеобразовательная школа  
Богдановичский район, с. Тыгши*

### **Реализация внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках Федерального государственного стандарта**

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и в том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Процесс обучения в образовательном учреждении – главный и решающий источник систематического воздействия на ученика, на его мысли, чувства, сферу мышления. Именно на уроке и во внеурочной работе по предмету испытывается и развивается глубокий и многосторонний интерес к знаниям.

Внеурочная деятельность в настоящее время стала важной формой общественного воспитания детей, она представляет систему организованных занятий, проводимых образовательным учреждением с учащимися во внеурочное время, являющихся составляющим звеном воспитательной работы школы. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам, здесь добытое лично – добыто на всю жизнь. Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности ученика в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено на апробацию, тренировку и развитие УУД, предлагаемых ФГОС, личностных результатов, таких как:

- осознание уникальности своей личности;
- умение давать оценку своей деятельности;
- ориентация в человеческих качествах, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (умение действовать в группе и на благо группы, ставить себе запреты;
- умение выражать собственное мнение.

Внеклассная работа должна иметь, с одной стороны, высокую педагогическую культуру организации свободного времени детей, а с другой – формировать у подростков индивидуальную личностную культуру, способствовать интенсивному включению их в насыщенную по своим темпам и ритмам жизнь современного общества.

Целью предмета Основы безопасности жизнедеятельности является формирование осознанной мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников в кружках «Школа безопасности» и «Юный стрелок». При работе в кружках «Школа безопасности» и «Юный стрелок» используются такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав учеников изменялся в зависимости от общих интересов детей, их желания. В процессе занятий ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются и формируются. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, т.е. понимать услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения. Ребята учатся договариваться, действовать сообща.

В рамках программы «Школа безопасности» учащиеся формируют знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формируют умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; вырабатывают навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

В рамках программы «Юный стрелок» формируется:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношение к оружию; ответственное отношение к обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- духовные и физические качества личности, обеспечивающие подготовку к службе в Вооруженных силах.
- знания о безопасном владении оружием, правилах поведения при обращении с оружием, устройстве оружия, правилах стрельбы из оружия.

При организации внеклассной работы с учащимися следует шире практиковать проведение встреч со специалистами МЧС, ГИБДД, МВД, медицинскими работниками, а также служащими ВС РФ.

Эффективными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеклассной деятельности учащихся могут быть праздники, конкурсы и олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность по ОБЖ решает следующие задачи:

- усовершенствование универсальных учебных действий приобретенных на уроках;
- расширение мировоззрения учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, языку который изучается.

Важным фактором успешного выполнения этих задач является учет психолого-педагогических особенностей обучения на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста дает возможность правильно определить содержание и форму внеклассной работы рисунок 1.

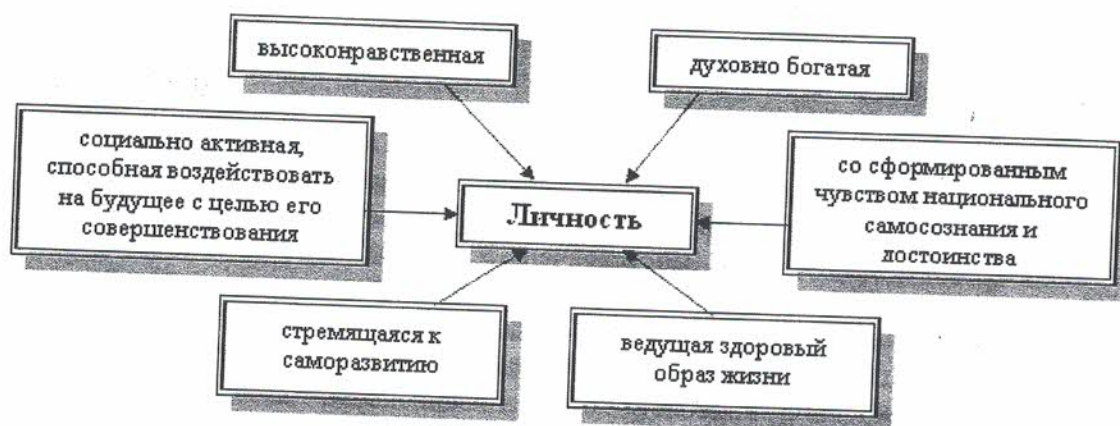


Рисунок 1. Свойство личности

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет проявить и развить разные способности у учеников: творческие, организаторские, исследовательские, ораторские и т.д. При проведении внеурочной деятельности у ребят закладывается прочная основа для успешного формирования учебной деятельности, внутренняя потребность и мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы, возможность реализовать свои способности, он учится жить в обществе.

*Савина С.С.,  
тренер-преподаватель по легкой атлетике  
МОУ ДОД ДЮСШ  
г.Богданович*

### Понятие "одаренность" и "одаренный ребенок"

Изучение проблемы одаренности началось в XX веке. Поначалу одаренность связывали с интеллектом и способностями.