**Цели урока:**

**Образовательные:**

* познакомить учащихся с буквой Ф, и звуками, которая она обозначает;
* научить ребят различать звуки [ ф], [ ф'];
* читать слоги и слова с данной буквой.

**Развивающие:**

* развивать фонематический слух, мышление, мыслительные операции, моторику, обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитательные задачи:**

* прививать любовь к чтению, к книге;
* формировать познавательный интерес;
* воспитывать умение слушать, учитывать мнение других;
* учить работать в парах, группами, сообща;
* воспитывать чувство гордости за Родину.

**Тип урока:** знакомство с новой буквой

**Оборудование:**

* Аудиозапись мультфильма “Трое из Простоквашино”;
* Рисунки с предметами, морских волн, кота Матроскина, кораблики;
* Конструкторы букв и рисунки букв;
* Сигнальные карточки 2 цветов;
* Индивидуальные карточки;
* Индивидуальные зеркала.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Мы гостей сегодня ждали,
И с волнением встречали.
Хорошо ли мы умеем:
И читать, и отвечать?
Не судите очень строго,
Ведь учились мы немного!*

**-**Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.

**Психологический настрой**

– Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам.

**Кадр 2 (Cм.**[**приложение**](http://festival.1september.ru/articles/561086/pril.ppt)**)**

*Мы – дружные!*

*Мы – умные!*

*Мы – внимательные!*

*Мы – старательные!*

*В 1 классе учимся,*

*Всё у нас получится.*

**II. Введение в урок**

Звучит голос кота Матроскина из мультипликационного фильма “Трое из Простоквашино”.

* Вы узнали этого героя?
* Из какого он мультфильма?

**Кадр3**

- Как вы думаете, почему у кота такая фамилия?

Наш урок будет посвящен всему, что связано с морем. Если мы будем внимательными, старательными, то поможем Матроскину узнать что-то новое.

**III. Мобилизующий этап**

**Кадр 4**

- Показываются картинки, на которых изображены предметы с буквой Ф. (Флаг, фрукты, филин, фламинго, портфель, жираф, туфли).

- Назовите предметы, изображённые на картинках. Запомните их хорошо.

**Кадр 5**

Меняю местами.

- Назовите, что стояло сначала.

**Кадр 6.**Проверим**.**

- Что объединяет эти слова?

**IV. Формулирование темы и цели урока**

**Кадр 7**

- Сформулируйте тему и цели нашего урока.

*(Тема урока “Буква Ф и звуки, которая она обозначает”)*

*Цели урока:*

*- познакомиться с…*

*- учиться отличать ….*

*- учиться читать.*

- Кот Матроскин отправился в путешествие на российском корабле?

Но как можно догадаться, что корабль - российский?

**Кадр 8**

Изображение флага. Рассмотрите его.

- Какие цвета у нашего флага? Что они обозначают?

Флаг России имеет три цвета: (*Белый – мир, чистота; Синий – веру, верность Родине; Красный – энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.)*

**V. Знакомство с новыми звуками**

- Произнесите первый звук в слове флаг.

Работа с индивидуальными зеркалами.

- Дайте характеристика звука **[**ф]. *(Согласный, глухой, твёрдый.)*

- Увидев, такой красивый корабль, радостно показались на гребне волны дельфины.

- Разделите слово дельфин на слоги. Произнесите второй слог. Выделите первый звук в слоге.

- Дайте характеристику звука **[**ф'].

*(Согласный, глухой, мягкий*.)

**VI. Физминутка**

Вместе с Матроскиным поплаваем и мы с вами. Если услышите твёрдый звук **[**ф], то плывёте как на лодке, гребя вёслами, если услышите мягкий звук **[**ф'], то отпускаете вёсла и отдыхаете.

Называю слова: телеграф, фамилия, фуражка, филин, портфель, финики, профессия, факир, фокус, фиалка, флот

**VII. Знакомство с новой буквой**

- Найдите новую букву.

(Буква прикреплена в классе в разных местах вместе с другими буквами.)

- Встаньте, изобразите букву Ф.

- На что похожа буква Ф?

**Кадр 9**

Чтение стихов о букве ф.

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

**1) Задание по группам.**

У кого жёлтая карточка, те выполняют задание 1 группы, у кого карточка зелёного цвета, те выполняют задание 2 группы.

**1 группа – конструктор букв.**Сконструируйте букву Ф.

**2 группа** – выщипывание буквы Ф на листочках разных цветов: синего и зелёного. Почему разного цвета?

- Куда поместим нашу букву?

**2) Работа на карточках по группам:**

**1 группа – задание 5.**

Найди и подчеркни буквы Ф,ф

**АвФйёФуЦфЗфхпафшьИфсмиРеУЙфЫвфяфычФхгеуыфАФэ**

**2 группа – задание 6**

Найди слова с буквой Ф и подчеркни карандашом.

**фонарьэвдролулицаэыдщгжёлтыйхещгшфокусжроллюди**

**жизньыждплроФаяэажрлкрасныйэыждплфутболжпдолоз**

**эфжпзнггидыФёклажыдподругойжвдплорросветофорэжд**

**3) Работа в парах**

Найдите букву Ф с закрытыми глазами методом ощупывания.

- С буквой Ф познакомились.

- Какие задания можем дальше выполнить?

**VIII. Чтение слогов с новой буквой**

**Кадр 10**

**фа фи**

**К фо фе Н**

**фу фя**

**фы фё**

Чтение сверху вниз, справа налево, прибавляя буквы К и Н.

С разной интонацией, пропевая.

- Почему слоги разделены на 2 группы?

**Кадр** **11**Дополни слоги до слова.



**Кадр 12**Проверка.

**Кадр 13**

**IХ. Отгадайте загадки, узнаете новое слово**

Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло,
Спать летит в дупло. (Филин)

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт. (Лиса)

На скале он строит дом.
Не боится жить он в нём.
Два могучие крыла
У хозяина (орла)

Я – усатый, полосатый
Не люблю весёлых игр.
Отгадайте. Кто я? (Тигр)

- Какое слово получилось?

Выявление смысла слова флот.

**Х. Беседа по иллюстрации**

Рассматривание иллюстрации на стр. 194

-Что вы видите на рисунке? *(Корабли, пароходы.)*

-Как одним словом можно назвать корабли, пароходы? *(Суда.)*

-Что можно сказать о них? (*Одни современные, другие старинные*.)

На каждом корабле есть свой флаг. Русский флот ходит под Андреевским флагом”.

- Найдите на рисунке российские суда. Почему вы так решили?

*(На них изображен российский флаг.)*

**ХI. Назвать виды кораблей**

**Кадр 14**

- Лайнер, ботик, подводная лодка, парусное судно, ледокол, крейсер.

**ХII. Физминутка. Зрительная гимнастика**

**Предлагаю вам совершить воображаемую прогулку по морю на фрегате.**

Закройте глаза(1-2-3).

Зажмурьте их(1-2-3).

Быстро поморгайте(1-2-3).

Закройте глаза(1-2-3).

Представьте себя на палубе фрегата. Дует легкий ветерок. Волны тихо плещутся о борт корабля. Перед вами открываются необъятные морские просторы.

Медленно открываем глаза - и теперь мы готовы к заключительному испытанию.

- Слоги мы прочитали. Какое задание можем выполнить дальше?

**Кадр 15.**Прочитайте слова на экране.

- Какие слова непонятны?

- Какие слова можно, отнести к морской тематике?
*(Телеграф, фотография, флаг, флот.)*

- Какие задания можем выполнить с этими словами?

- Разделите на группы по разным признакам.

- Найти заданные слова в классе.

(Прикреплены карточки со словами в разных местах.)

**Чтение стихотворения хорошо читающим учеником.**

**Кадр 16**

**-** Кто автор этого произведения? Из какого произведения?

**Хоровое чтение.**

Работа по группам.

1 группа

Чтение самостоятельное.

2 группа

Найти слова с буквой Ф.

- Есть ли такие слова?

**ХIII. Рефлексия**

Наш урок подходит к концу. Давайте расскажем коту Матроскин, что узнали на уроке сегодня

**Кадр 17**

Я - Вспомнил

Узнал

Научился.

**Кадр 18.**Проверьте себя.

У вас на партах лежат кораблики. Вам нужно разместить их на высоком, или на низком гребне волны.

Если вы узнали на уроке что-то новое, чему-то научились, и урок для вас прошел интересно, поставьте свой кораблик на высокий гребень волны.

Если кто-то считает, что он недостаточно усвоил материал, пусть он поставит свой кораблик на низкий гребень волны. Ученики прикрепляют кораблики на доску.

**Кадр 19.**Я благодарю вас за работу. Кто желает выполнить домашнее задание, возьмите карточку, которую вам приготовил Матроскин. (см. Приложение 1)

**Литература**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Русская азбука: Учебник для 1 класса. М.: “Просвещение” - 2007.
2. Извекова Н.А., Сурьянинова Н. С. Мир вокруг. М.: “Просвещение” - 1985 г.
3. Раевский Ю.В. Весёлая азбука для дошкольников. – 1994 г.
4. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 2 – 4 –е издание. М.: Педагогика – Пресс, 2001

**Приложение 1**

****

Возьми голубой или синий карандаш и закрась все части рисунка, где изображена буква “Ф” или “ф”.