

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

**Консультация для педагогов:
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА»**

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

Сегодня происходят большие изменения в организации педагогического процесса. Эти изменения касаются и коррекционно-развивающей работы в школах. В логопедической работе возникает необходимость постоянно искать новые методы, приёмы и средства, чтобы сформировать заинтересованное отношение воспитанников к процессу овладения знаниями, развивать познавательный интерес. Одним из таких средств является компьютер.

Реалии сегодняшнего дня предъявляют новые требования к организации педагогического процесса в целом и коррекционно-развивающей работе в частности.

В коррекционной логопедической работе возникает необходимость постоянно искать новые методы, приёмы и средства, чтобы сформировать заинтересованное отношение детей с особыми образовательными возможностями к процессу овладения знаниями, развивать познавательный интерес. На формирование познавательного интереса ребенка – логопата существенное влияние оказывает резерв визуального мышления ребёнка, принципа наглядности. Процесс обучения, построенный на основе зрительно-познавательного подхода к формированию знаний, умений и навыков позволяет использовать потенциальные возможности визуального мышления.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции речи наряду с традиционными средствами я использую компьютер. В логопедическом кабинете во время такого занятия создаётся обстановка реального общения, при которой воспитанники стремятся выразить свои мысли своими словами, и с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Применение ИКТ частично способствует решению и этих проблем, т.к. предполагает дробное представление материала, длительное его закрепление, поэтапную автоматизацию полученных речевых навыков.

Применение специализированных компьютерных программ логопедических занятиях позволяет индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями и значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Применение на занятиях компьютерных программ экономят силы и время учителя-логопеда. У логопеда отпадает необходимость в оформлении многих карточек и раздаточного материала. Применение ИКТ помогает сформировать навык в ходе достаточно большого количества повторений упражнений и при этом у воспитанника, что особенно важно, сохраняется устойчивый интерес к их выполнению.

ИКТ стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Специальные приёмы компьютерно-опосредованного логопедического воздействия оптимизируют процесс коррекции речи и в целом содействуют гармонизации развития ребёнка.

Консультация для педагогов:
«Санитарно-гигиенические и медицинские аспекты применения ИКТ в дошкольном детстве»

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

Использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с помощью современных технических средств. Использование ИКТ при проведении непосредственной образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Использование ИКТ в дошкольном образовании должно носить динамический характер, что собственно и обусловлено их свойствами, позволяющими отображать и анализировать огромные объемы информации. Особенностью данных технологий на современном уровне является работа с образами предметов. Это соответствует физиологически обусловленному, для старших дошкольников, переходу от наглядно-предметной к наглядно-образной форме мышления.

Настоящее время характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека, изменением роли и места персональных компьютеров в современном обществе.

Психологическая готовность ребенка к жизни в информационном обществе должна формироваться с дошкольного возраста. Игровые компоненты, включенные в компьютерные программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала.

Непосредственная образовательная деятельность детей с использованием компьютерных технологий включают четыре взаимосвязанных компонента:

Активное познание детьми окружающего мира.

Поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач.

Изменение предметно-знаковой среды на экране монитора.

Активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми. Компьютер также является средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности. Известно, что к основным мотивам старших дошкольников относится установление и поддержание положительных отношений со взрослыми и сверстниками.

Использование ИКТ в образовательной деятельности вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие дети с удовольствием работают с компьютером, а неудача игры побуждает часть из них обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре.

Использование компьютерных развивающих программ при проведении непосредственной образовательной деятельности не только увеличивает скорость передачи информации обучающимся, и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как образное мышление. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, простого и понятного интерфейса, соответствия заданий уровню развития ребенка. Развивающие компьютерные программы позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

При выборе компьютерных развивающих программ нужно учитывать не только педагогические, технологические, но психологические аспекты развития ребенка. Применяемые программные продукты направлены на развитие:

- координации движения, глазомера, навыки владения манипулятором «мышь»;

- панорамного внимания;
- основных психических функций;
- логического мышления;
- информационной культуры.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил и норм.

Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходит непосредственная образовательная деятельность. Непосредственная образовательная деятельность с использованием ИКТ может проводиться лишь в присутствии воспитателя или педагога, который несёт ответственность за безопасность ребёнка. Для проведения такого рода образовательной деятельности необходим специальный кабинет. Общая продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста должна составлять 25–30 минут. Из них 5–7 минут дети могут находиться за компьютером.

Применение компьютера в дошкольном образовании необходимо, так как способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития дошкольника. Обучающие компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Дети, знакомые с развивающими играми, предпочитают их «стрелялкам» и «бродилкам».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование современных информационных технологий является эффективным средством развития творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы старших дошкольников. При грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса с применением компьютерных развивающих программ для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Консультация для родителей: «Мелкая моторика дома»

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

Отношение к рукам у человечества всегда было особым. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли, измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили, учили и учились...

По рукам судили о здоровье, о положении человека, его силе, энергичности, профессии, о характере, темпераменте. Не случайно в языке так много выражений связанных с руками: «Мастер на все руки», «Золотые руки», «Рукой подать», «Как рукой сняло».

Поэтому одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

По умелости детской руки специалисты на основе данных самых современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и её «святая святых» — мозга. Даже психологи отмечают, что умственные способности ребёнка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности: общей двигательной и ручной.

Движение пальцев и кистей рук имеют и особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребёнка. А речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С её помощью выражают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия.

Речь — основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды. Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка.

Сейчас у многих детей дошкольного возраста распространены проблемы с речью: ребёнок либо вообще не разговаривает, либо плохо, либо разговаривает, но с определёнными ошибками (фонетического и лексико-грамматического строя речи). Эти отрицательно влияют на формирование его компонентов речевой функциональной системы и в дальнейшем затрудняет процесс школьного обучения детей. Чтобы у ребёнка не было таких затруднений, можно использовать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет дома.

Этапы:

- 1. Подготовительный** – направлен на установление эмоционально-политического настроя, повышение самооценки ребенка.
- 2. Самомассаж кистей и пальцев.** Он оказывает благоприятное воздействие на развитие движений кистей и пальцев рук.
- 3. Массаж лица.** Во-первых, он выполняет релаксационную функцию, снимает напряжение, а во-вторых, развлекательную – создает благоприятную атмосферу.
- 4. Артикуляционная гимнастика «Испеки пирожок».** Данные упражнения играют важную роль в формировании правильного произношения звуков.
- 5. Упражнения на развитие мелкой пальцевой моторики.** Вначале необходимо установить эмоционально-положительный настрой (это подготовительный этап), тем самым повышая самооценку ребёнка. Каждый ребёнок гладит себя по голове и говорит, какой он хороший, добрый, умный. Тем самым выполняется и тактильное упражнение – прикосновение, активизируем внимание детей.

Следующий этап - самомассаж кистей и пальцев рук:

- растирание ладоней, руки становятся тёплыми;

- массаж ладонных поверхностей, надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основания пальцев другой руки, затем положение рук меняется;
- растирание ладоней карандашом с постепенным увеличением усилий; - растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.

Третий этап – массаж лица.

Массируем лоб, щёки, ушки, носик.

Четвёртый этап — артикуляционная гимнастика.

Она играет важную роль в формировании правильного произношения звуков. Данные упражнения понятны ребёнку и доступны. Мы выполняем с детьми упражнения в комплексе. Комплекс называется «испеки пирожок».

- Насыпаем муку – работаем язычком; - Размешиваем – болтушка; - Раскатываем тесто — кусаем язычок;
- Мнём пирожки — укол язычком в щёку; - Поставим в печь — греем пирожок; - Поставили стынуть — дуем на пирожок;
- Съели пирожок – круговые движения губами.

Пятый этап – идут упражнения на развитие мелкой пальцевой моторики в стихотворной форме.

Начинаем с самых простых, заканчиваем самыми сложными. Все этапы проходят постепенно. Сначала дети учатся делать самомассаж пальцев и кистей рук, затем делать массаж лица, потом артикуляционную гимнастику «Испеки пирожок», а уже потом упражнения в стихотворной форме. Эти упражнения развивают не только мелкую моторику, но и выполняют следующие функции:

- развлекательную — создавать благоприятную атмосферу;
- релаксационную – снимать напряжение;
- коммуникативную – объединять детей в группы, способствовать их сотрудничеству, взаимодействию между собой;
- воспитательную — формировать моральные и нравственные качества;
- обучающую — давать новые знания, умения, навыки или закреплять их;
- развивающую — развивать внимание, память, мышление;
- коррекционную — «исправлять» эмоциональные, поведенческие или другие проблемы ребёнка;
- профилактическую – предупреждать появление психосоматических заболеваний;
- лечебную — способствовать выздоровлению. Комплекс упражнений должен проводиться ежедневно по 10-12 минут.

Помимо этого комплекса, необходимо уделять внимание и различным играм:

- «Золушка» (дети перебирают горох и фасоль в разные тарелки);
- « Угадай на ощупь» (различные овощи и фрукты в мешочке);
- «Из чего предмет» (определи материал предмета);
- « Найди такой же»;
- «Чудесный мешочек»;
- « Строим забор» (игры со счётными палочками);
- «Покатай, покатай» — катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками;
- «Шнуровки»;
- «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями);
- рисование на песке.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи,

но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Усложнение должно происходить постепенно.

Рекомендации:

Главным принципом достижения эффективности в работе является индивидуальный подход к каждому ребенку. Объединяя детей в группы, надо дифференцировать не сами приемы, а скорее требования к выполнению задания каждым ребенком. Необходимым условием работы является доброжелательная, эмоционально-насыщенная атмосфера совместного творчества детей и взрослых. Желание каждого ребенка подражать взрослому и активно участвовать в процессе занятия.

Наглядность изучаемого материала обеспечивается использованием детских игрушек, иллюстраций, картинок из детских книг. Пальчиковые игры и упражнения не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малышей, пробуждающий воображение и фантазию.

**Консультация для родителей:
«С детьми играть – ум развивать»**

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

Общаясь с родителями своих воспитанников, часто слышишь такие высказывания: «Детям скоро идти в 1-ый класс, а вы все играете. Это несерьезно. Мы будем ходить на курсы подготовки к школе». Для многих родителей детская игра – пустое времяпровождение. Ребенка хвалят за написанную букву, за прочитанное слово и почти никогда – за игру. А именно игровая деятельность – основа психического развития дошкольников. В игре ребенок познает окружающий мир, развивается его мышление, речь, чувства, воля, формируется взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки. Посмотрите, как ребенок играет, подчиняется ли он правилам или своим желаниям, считается ли он с мнением друг их, адекватно ли реагирует на неудачу, и вы поймете, готов ли он к школе. Игра помогает сформировать у детей положительное отношение к школе, расширяет представление об учебной деятельности. «Недоигравшие» дети приходят в школу с низким уровнем развития воображения, у них часто возникают не только учебные, но и психологические проблемы. Так давайте дадим детям возможность «доиграть», чтобы учеба в школе стала успешной и принесла им радость.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, другим близким, самому ребенку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовыми действиями. И все это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике. Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Кто-то из старших членов семьи, включаясь игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Авторитет отца и матери все знающих и умеющих, растет в глазах детей, а с ним растет любовь и преданность к близким.

Чтобы обогатить игру ребенка необходимо постоянно расширять его кругозор, учить наблюдать за окружающими, читать и рассказывать ему сказки, рассказы, стихи, рассматривать вместе с ним картины, слушать музыку. Игры открывают перед детьми большие возможности по развитию памяти, внимания, наблюдательности, дети учатся выдержке, терпению. «Ведь именно игра приходит в мир ребенка от вас, любящих родителей». Играйте вместе с детьми!

**Консультация для родителей:
«С детьми играть – ум развивать»**

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

Общаясь с родителями своих воспитанников, часто слышишь такие высказывания: «Детям скоро идти в 1-ый класс, а вы все играете. Это несерьезно. Мы будем ходить на курсы подготовки к школе». Для многих родителей детская игра – пустое времяпровождение. Ребенка хвалят за написанную букву, за прочитанное слово и почти никогда – за игру. А именно игровая деятельность – основа психического развития дошкольников. В игре ребенок познает окружающий мир, развивается его мышление, речь, чувства, воля, формируется взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки. Посмотрите, как ребенок играет, подчиняется ли он правилам или своим желаниям, считается ли он с мнением друг их, адекватно ли реагирует на неудачу, и вы поймете, готов ли он к школе. Игра помогает сформировать у детей положительное отношение к школе, расширяет представление об учебной деятельности. «Недоигравшие» дети приходят в школу с низким уровнем развития воображения, у них часто возникают не только учебные, но и психологические проблемы. Так давайте дадим детям возможность «доиграть», чтобы учеба в школе стала успешной и принесла им радость.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, другим близким, самому ребенку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовыми действиями. И все это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике. Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Кто-то из старших членов семьи, включаясь игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Авторитет отца и матери все знающих и умеющих, растет в глазах детей, а с ним растет любовь и преданность к близким.

Чтобы обогатить игру ребенка необходимо постоянно расширять его кругозор, учить наблюдать за окружающими, читать и рассказывать ему сказки, рассказы, стихи, рассматривать вместе с ним картины, слушать музыку. Игры открывают перед детьми большие возможности по развитию памяти, внимания, наблюдательности, дети учатся выдержке, терпению. «Ведь именно игра приходит в мир ребенка от вас, любящих родителей». Играйте вместе с детьми!

ПАМЯТКИ, БУКЛЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Рекомендации родителям
«Развитие
фонематического
слуха у детей»



Материал подготовила:
учитель-логопед
Рыжкова Л.А.

Игры на развитие фонематического слуха для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Ваш ребенок уже знаком со звуками,

Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры:

Услышишь звук – хлопни в ладоши.

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

Внимательный слушатель.

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

Найди нужное слово.

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

Зоркий глаз.

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

Сложи звук.

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

Скажи наоборот.

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

Какой одинаковый звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Подумай, не торопись.

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. - Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - а.

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс **развития связной речи**, обучения чтению и письму, ведь если у ребенка плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме. В том случае, когда родители понимают, насколько важно для ребенка развитие фонематического слуха, и занимаются с ним с детства, к пяти годам ребенок уже должен уметь **определять на слух, есть ли в слове определенный звук**, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:

- Наша речь состоит из предложений.
- Предложения состоят из слов.
- Слова состоят из звуков.
- Звук - это то, что мы слышим и произносим.
- Буква - это то, что мы видим и пишем.
- Звук на письме обозначается буквой.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
- В русском языке шесть гласных звуков: [А] [У] [О] [И] [Э] [Ы].
- На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.
- Гласных букв - десять: «А» «У» «О» «И» «Э» «Ы» «Я» «Ю» «Е» «Ё».
- Шесть гласных букв - «А» «У» «О» «И» «Э» «Ы» - соответствуют звукам.
- Четыре гласные буквы - «Я» «Ю» «Е» «Ё» - йотированные, то есть обозначают два звука: («Я» - [ЙА], «Ю» - [ЙУ], «Е» - [ЙЭ], «Ё» - [ЙО]) в следующих случаях: в начале слова (*яма, юла*); после гласного звука (*маяк, заюшка*); после мягкого и твердого знаков (*семья, подъем*). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «Я» - [А], «Ю» - [У], «Е» - [Э], «Ё» - [О] (*береза, мяч*).

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

- Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
 - Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.
 - Глухие согласные звуки (горлышко не дрожит): [К] [П] [С] [Т] [Ф] [Х] [Ц] [Ч] [Ш] [Щ].
 - Звонкие согласные звуки (горлышко дрожит): [Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З] [Й] [Л] [М] [Н] [Р].
 - Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.
- Согласные звуки [Б] [В] [Г] [Д] [З] [К] [Л] [М] [Н] [П] [Р] [С] [Т] [Ф] [Х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «А» «У» «О» «Э» «Ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «И» «Е» «Ё» «Ю» «Я»).
- Всегда твердые согласные: [Ж] [Ш] [Ц].
 - Всегда мягкие согласные: [Й] [Ч] [Щ].
 - Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.
 - Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.

Советы учителя – логопеда родителям

**Подготовила: Учитель-логопед
Рыжкова Л.А.**

2020г.

1. Звук мы слышим и произносим.

Звуки речи на письме обозначаются буквами.

Буквы мы видим, пишем и читаем.

Сначала нужно различать звуки на слух (выделять звук среди других звуков, находить звук в слове), а потом учиться обозначать звук буквой.

2. Звуки бывают гласные и согласные.

Звуки, которые можно петь и при произнесении которых воздух изо рта выходит свободно, не встречает преград, называются гласными. Звуки, которые нельзя петь и при произнесении которых воздух во рту встречает на своем пути преграду в виде языка, губ или зубов, называются согласными.

3. Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки мы можем петь. Мы обозначаем их красным квадратом.

В русском языке 6 гласных звуков: [а],[о],[у],[и],[э],[ы]. На письме гласные звуки обозначаются гласными буквами, в русском алфавите их 10 – а,о,у,и,ы,э,я,е,ю ё.

Запомните: нет гласных звуков «я», «ю», «е», «ё». Это гласные буквы, которые состоят из звуков: я-[й][а], ю-[й][у], е-[й][э], ё-[й][о]. Если есть задание придумать слово с гласным звуком, подбирайте только те слова, в которых звук стоит под ударением. Например: нельзя на звук «о» придумать слово «огурец», т.к. пишем «о», а слышим «а».

РОДИТЕЛЯМ О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Родителям нужно знать, что физическое, психическое и интеллектуальное развитие детей начинается с развития речи. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей.

Звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается не самостоятельно, а с помощью взрослых. Ребенок сам, не может овладеть правильным произношением. Разумная семья всегда старается воздействовать на детскую речь ребенка, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок слышал речь правильную, отчетливую. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для детей имеет речь взрослых. Взрослые должны говорить правильно, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов. Родители должны приучить детей смотреть прямо на того, кто говорит. «Не сюсюкать» с ребёнком и не разговаривать на его «детском языке».

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи.

Желаю успеха, дорогие мамы и папы! Старайтесь помочь вашему малышу, разумеется, имея желание, настойчивость и терпение.

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника

Учитель-логопед: Рыжкова Л.А.

1. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький. Дайте ему посильную работу по дому. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы уже можем доверить тебе мыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро)»
2. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любимых занятиях своих детей, проводите с ними свободное время не «рядом», а «вместе». Для этого достаточно посмотреть вместе фильм, поиграть, построить крепость из снега, поговорить на волнующие ребенка темы. Не отказывайте детям в общении. Дефицит общения – один из самых главных пороков семейной педагогики.
3. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете. Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, приглашайте за покупками в магазин.
4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних. Уважайте чувства и мнения ребенка. На жалобы со стороны окружающих отвечайте: «Спасибо, мы дома поговорим на эту тему». Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности.
5. Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие в общении со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию. Постарайтесь разобраться объективно: не считайте всегда правым своего ребенка и неправым другого или наоборот.
6. Чаще разговаривайте с ребенком. Развитие речи – залог хорошей учебы. Были в кино, цирке, театре – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенка чувствовал, что это вам действительно интересно. Вместе с ним придумывайте самые разные фантастические истории. Ваш ребенок должен быть фантазером.
7. Отвечайте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте к справочной литературе, приучайте детей самостоятельно пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.
8. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка. Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания. А это означает – считаться с индивидуальностью ребенка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими.
а Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком. На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть помочь ему. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделывайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.
10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем. Никогда не пользуйтесь формулировкой «если..., то...». Это пагубно влияет на воспитание личности - ребенок начинает принимать позицию «ты – мне, я – тебе».

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ОНЛАЙН-ИГРАМИ

www.logozavr.ru

www.solnet.ee

www.detiseti.ru

www.teremoc.ru

www.lohmatik.ru

www.internetenok.narod.ru

www.nachalka.com

<http://mersibo.ru>