**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Ляпустина Дарья Евгеньевна

Студентка 1 курса УрГПУ Магистратура

E-mail: [*lyapustina-dasha@mail.ru*](mailto:lyapustina-dasha@mail.ru)

В настоящее время сам термин инновации, перебравшись в социальную сферу, потерял свое первоначальное четкое значение. Введшие этот термин в практику экономисты понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерителем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В социальной сфере, а уж тем более в сфере образования этот показатель не работает, столь однозначно, как в экономике и материальном производстве.

Тогда, рассматривая инновации в социальной сфере и в образовании, видимо, надо рассматривать вопрос о том насколько они улучшают качество жизни. Только само понятие качество жизни или более близкое к теме педагогические инновации качество образования многоаспектно и поэтому не имеет однозначного определения [4].

Само понятие innovation впервые появился в XIX в. Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений» [5].

Выделяют три уровня инновации в контексте образования:

1. Стратегический (или политический) уровень: понимание инноваций как стратегии развития государства в плане экономической и социальной жизнеспособности.
2. Системный (или управленческий уровень): инновация – это форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в образовательную среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы образовательной организации. Эти внутренние переменные связаны друг с другом, например, внедрение компьютеров в трудовой процесс повлечет за собой изменения и в профессионально-квалификационной структуре коллектива, и в уровне решаемых задач, и в системе контроля, и даже в самом характере работы.
3. Научный (или педагогический): инновация означает целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогических новшеств в целях, содержании методах и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности учителя и учащегося в целях удовлетворения потребностей и интересов людей новыми средствами.

Итак, сущность нововведений составляет работа по достижению новых, т.е. более значимых результатов средств и способов их получения по преодолению отсталых, рутинных элементов традиционной деятельности.

Можно дать следующее определение. Инновация - это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным [результатом интеллектуальной деятельности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%98%D0%94) человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации [3].

Сравнительно недавно термины «инновация», «инновационный процесс» в педагогической литературе почти не употреблялись. На сегодняшний день ситуация иная. И хотя трактовка содержания этих терминов в разных работах имеет существенные отличия, они уже используются весьма широко.

Образование - это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «развитие», «воспитание», «образование». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое — это и есть инновация [1].

Под инновационным процессом понимают процесс создания, распространения и использования новшества. Это преобразование новых видов и способов человеческой жизнедеятельности (нововведений) в социально-культурные нормы и образцы, обеспечивающие их институционное оформление, интеграцию и закрепление в культуре общества [9], [6]. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику[10]. Следовательно, предмет инновации, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте [7].

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта.

Оптимальность означает рациональное и эффективное соотношение затраченных сил и средств и достигнутых результатов. Так, педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при различной интенсивности собственного труда и труда учащихся.

Высокая результативность означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителей. Технологичность в изменении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Эта возможность подтверждается на начальном этапе в деятельности отдельных педагогов, но после ее апробации и объективной оценки может быть рекомендована к массовому внедрению.

Представленные критерии отличают инновационный подход в образовании от традиционного. Принято считать, что современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных.

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматри­вать в комплексе его социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; внутреннюю согласованность её частей и оценку обществом каждого из структурных элементов; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность [8].

Проблемы, стоящие перед современным образованием, спровоцированы отношением к нему в течение ряда десятилетий. Ситуация сегодняшнего дня требует обращения к личности человека, учёт в процессе обучения и воспитания личностно - индивидуальных особенностей и способностей, оптимального соотношения духовного начала. В поисках новой парадигмы образования инновационные процессы являются единственными источниками развития системы образования.

Важным показателем качества образования является обращение к духовности, общечеловеческим ценностям, богатству мировой культуры. Гуманизация образования (в том числе высшего и профессионального) стала общественно необходимой в современных условиях [2].

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики — это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

ЛИТЕРАТУРА

## Еньшина Н. А. Инновационные процессы в образовании // г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

## <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.html>

## Пидкасистый П. И. // Педагогика

## http://eusi.ru/lib/pidkasistyj\_pedagogika/index.shtml

## Сайт Википедия

## <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%ED%EE%E2%E0%F6%E8%FF>

## Сайт инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика. <http://www.mos-cons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov/innov_v_obrazov.htm>

## Сайт инновации и их классификация в сфере образования <http://econf.rae.ru/pdf/2011/12/850.pdf>

## Сайт инновационное управление

## <http://innovation-management.ru/innovaczionnyj-proczess>

## Сайт КиберЛенинка

## <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-protsessy-v-sovremennom-obrazovanii-suschnost-problemy-perspektivy>

## Сайт СибАК

## <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/505-2012-01-13-08-02-19>

## Сайт [словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru/)

## <http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/514/%D0%98%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%99>

## Сайт центр управления финансами

## <http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-tehnologii.php>