Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Формы и средства контроля**

Оценочных практических работ – 16

Контрольных работ – 6

***Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.***

**Тестовый контроль оценивается следующим образом:**

- за правильный ответ – 1 балл

- количество набранных баллов соответствует отметке

0-49% - «2» 50-69% - «3»

70-89% - «4» 90-100% - «5»

**Устные ответы оцениваются в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.**

**Отметка 5**

Ø полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

Ø четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;

Ø для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

Ø ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

Ø раскрыто основное содержание материала;

Ø в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ø ответ самостоятельный;

Ø определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

Ø усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

Ø определения понятий недостаточно четкие;

Ø не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Ø допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

Ø Основное содержание учебного материала не раскрыто;

Ø не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

Ø допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**ГЕОГРАФИЯ** **7 класс**

**«Материки и океаны» (68 ч)**

**Учебник «География материков и океанов» автор Коринская В.А, Душина И.В., Щенев В.А.**

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Количество часов за учебный год: 68 ч.

Из них:

1. Уроки изучения нового материала: 56 ч.
2. Экскурсии: 2 ч.
3. Обобщающие уроки: 9 ч.
4. Итоговый урок: 1 ч.

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии. Основная цель курса — создать у учащихся целост­ное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведче­ского характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школь­ники в разнообразии природы, населения и его хозяйст­венной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убежде­ние в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

**Планируемые результаты обучения**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;

- оценивать природные условия и природные богатства кик условия для жизни и хозяйственной деятель­ности людей;

- основные особенности природы в ее связи с насе­лением и ею хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*2. Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава насе­ления;

- различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;

- различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельнос­ти, возникшие как результат адаптации человека к ок­ружающей среде в разных географических условиях;

- особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, отдельных стран;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», географическая оболочка», «зо­нальность», «высотная поясность».

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

- объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различ­ного содержания (количество осадков, температуру воз­духа, годовую амплитуду температур и т. д.);

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и (или) показывать:*

- важнейшие природные объекты материков, оке­анов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области дейст­вия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, про­исходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распрост­ранения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охра­не атмосферы, вод океана и суши.

**Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависи­мость состояния природы материков и океанов от дея­тельности человека. Практическое значение географи­ческих знаний. Многообразие источников географиче­ской информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопле­ния знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Разви­тие географических представлений об устройстве по­верхности Земли.

Современные географические исследования: Между­народный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное со­трудничество в изучении Земли.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

**Практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте названий материков и океанов, маршрутов путешествий, объектов, названных в честь путешественников-россиян.

**Главные особенности природы Земли (10 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли.** Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейс­мические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности разме­щения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте основных форм тектонического строения Земли.

**Атмосфера и климаты.** Гипотезы проис­хождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосфер­ного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмо­сферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа.**

1.Составление описания одного из климатических поясов (на основе карт атласа) по следую­щему плану: I) Название пояса. 2) Положение относительно экватора и географических полюсов. 3) Средняя температура воздуха в январе и в июле. 4) Распределение осадков по тер­ритории пояса. 5) Климатические различия и их причины.

**Гидросфера.** Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросфе­ры. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового оке­ана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подзем­ные воды

**Биосфера.** Гипотезы возникновения жиз­ни на Земле. Пути расселения по Земле растений, чело­века и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

**Географическая оболочка** Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зо­на. Географическая зональность. Вертикальная пояс­ность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Составление и анализ схемы взаимосвязей компонентов природного комплекса.

**Земля — планета людей**. Численность на­селения. Размещение людей по материкам, климатиче­ским поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основ­ные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, группировка их по различным признакам.

**Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли»**

**Южные материки (26 ч)**

**Африка (10 ч)**

Географическое положение, раз­меры, очертания и омывающие континент океаны. Ис­тория исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внут­ренних и внешних процессов. Размещение месторож­дений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение населе­ния в связи с историей заселения и природными усло­виями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные реги­оны: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу ре­гиона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особен­ности населения: язык, быт (тип жилища, националь­ная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практические работы.**

1. Определение географиче­ских координат крайних точек Африки (проводится при изу­чении всех материков).

2. Определение протяженности Афри­ки в градусах и в километрах (по градусной сетке) по 20°в. д., Гринвичскому меридиану, 10°с. ш. и 20° ю. ш.

3. Описание типов климата по климатограммам и по климатической карте.

4. Составление комплексной характеристики одной из стран Африки по картам атласа (по типовому плану).

5. Обозначе­ние на контурной карте изучаемых географических объектов (проводится при изучении всех материков).

**Обобщающий урок по теме «Африка»**

**Австралия и Океания (6 ч)**

Географическое по­ложение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие расти­тельного и животного мира). Природные зоны матери­ка, их размещение в зависимости от климата. Природ­ные богатства. Изменения природы человеком и совре­менные ландшафты. Меры по охране природы на кон­тиненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь кон­тинент. Виды хозяйственной деятельности и их разли­чия в крупных регионах страны (в Северной, Централь­ной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании чело­веком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Практические работы.**

1. Определение расстояния в градусах и километрах от Южного тропика до южной и север­ной точек Австралии.

**Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»**

**Южная Америка (8 ч)**

Географическое поло­жение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в зави­симости от строения земной коры. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные пого­ды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природные юны, характерные представители растительного **и** жи­вотного мира, почвы природных зон. Высотная зональ­ность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их ис­пользование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Ко­ренное и пришлое население. Сложность и разнообра­зие расового и этнического состава населения конти­нента. Размещение населения в связи с историей засе­ления и природными условиями. Колониальное про­шлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточ­ная часть и Андийская область.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

**Практические работы.**

1. Сравнение расстояний в градусах от экватора до крайних точек материка для Африки и Южной Америки.

2. Характеристика географического положе­ния, природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки (по выбору).

**Обобщающий урок по теме «Южная Америка»**

**Антарктида (3 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка

**Практические работы.**

1. Обозначение на контурной карте полюса недоступности, меридианов 00 и 1800 долготы, крайней северной точки материка, определение их географических координат.

**Обобщающий урок по теме «Антарктида»**

**Океаны (4 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантиче­ский океаны. Географическое положение. Краткая ис­тория исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Обобщающий урок – игра «Кругосветное путешествие по океанам»**

**Северные материки (20 ч)**

**Северная Америка (9ч)**

Географическое поло­жение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тай­ги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповед­ники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Ос­новные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формиро­вание политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Ка­нада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

**Практические работы.**

1. Определение географиче­ских координат.

2. Прогнозирование последствий изменения одного из компонентов природного комплекса под влиянием хозяй­ственной деятельности человека (на примере различных при­родных зон).

**Обобщающий урок по теме «Северная Америка»**

**Евразия (11 ч)**

Географическое положение ма­терика, его размеры и очертания. Океаны и моря у бе­регов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы; этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторож­дений полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и кли­мата.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы зон континента. Из­менение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расо­вый и этнический состав населения. Крупнейшие этно­сы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливаю­щие. Этапы формирования политической карты Евра­зии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его со­став. Черты различий между странами. Главные особен­ности населения: язык, быт (тип жилища, националь­ная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситу­ацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географи­ческое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристи­ка одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венг­рия и др. страны. Страны Восточной Европы, погра­ничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белорус­сия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны реги­она (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Гру­зия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие

страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы.**

1. Определение географиче­ских координат крайних точек Евразии.

2. Обозначение на контурной карте условной границы между Европой и Азией, положения России, месторождений полезных ис­копаемых.

3. Составление сравнительных характеристик кли­матических поясов и областей Евразии на основе климатиче­ских карт и климатограмм.

4. Составление сравнительных ха­рактеристик рек, морей Евразии на основе географических карт.

5. Составление сравнительных характеристик географи­ческого положения, природы, населения и хозяйства стран Евразии.

**Обобщающий урок по теме «Евразия»**

**Географическая оболочка – наш дом (4 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и стро­ение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Из­менения природы в планетарном, региональном и ло­кальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

**Весенняя экскурсия (1 ч)**

1.Работа на мест­ности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

2. Составление простейшего плана местности, на котором и изучаются природные комплексы.

**Итоговый урок по курсу «География материков и океанов» (1 ч)**

**Календарно-тематический план по учебному курсу «География материков и океанов», автор В.А. Коринская, И.В, Душина.**

**7 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

Составлено в соответствии с учебной программой министерства образования Р.Ф.

Общее количество часов: 68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | | | **Кол-во**  **часов** | Домашнее задание, | | Примерная **дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| **§** | |
| ВВЕДЕНИЕ 3 | | | | | | | | |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | | | **1** | **§1**  **§2**  **§3** | | **2-6 сент.** |  |
| **2** | Как люди открывали мир. | | | **1** | **2-6 сент.** |  |
| **3** | Карта – особый источник географических знаний. | | | **2** | **9-13 сент.** |  |
| I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ 9 | | | | | | | | |
| **4** | Состав и строение литосферы | | | **1** | **§4**  **§5**  **§6.7**  **§8**  **§9, 10**  **§11, 12**  **§13**  **§14,15**  **§16** | | **9-13 сент.** |  |
| **5** | Рельеф Земли. | | | **1** | **16-20 сент.** |  |
| **6** | Климатообразующие факторы. | | | **1** | **16-20 сент.** |  |
| **7** | Климатические пояса Земли. | | | **1** | **23-27 сент.** |  |
| **8** | Мировой океан – главная часть гидросферы. | | | **1** | **23-27 сент.** |  |
| **9** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | | **1** | **30-4 окт.** |  |
| **10** | Географическая оболочка планеты. | | | **1** | **30-4 окт.** |  |
| **11** | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | | | **1** | **7-11 окт.** |  |
| **12** | Освоение Земли человеком. Страны мира. | | | **1** | **7-11 окт.** |  |
| **II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ** | | | | | | | | |
| **13** | Тихий океан | | | **1** | **§17**  **§18**  **§19-20**  **§17-20**  **§21-24**  **§25**  **§26**  **§27**  **§28,29**  **§30**  **§31**  **§32**  **§33**  **§34**  **§21-34** | | **14-18 окт.** |  |
| **14** | Индийский океан. | | | **1** | **14-18 окт.** |  |
| **15** | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | | | **1** | **21-25 окт.** |  |
| **16** | Обобщающий урок по теме  „Океаны“ | | | **1** | **21-25 окт.** |  |
| **17** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | | | **1** | **5-8 нояб.** |  |
| **18** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые | | | **1** | **5-8 нояб.** |  |
| **19** | Климат Африки. | | | **1** | **11-15 ноя.** |  |
| **20** | Внутренние воды Африки. | | | **1** | **11-15 ноя.** |  |
| **21** | Природные зоны Африки. | | | **1** | **18-22 ноя.** |  |
| **22** | Население Африки. | | | **1** | **18-22 ноя.** |  |
| **23** | Страны Северной Африки. | | | **1** | **25-29 ноя.** |  |
| **24** | Страны Западной и Центральной Африки. | | | **1** | **25-29 ноя.** |  |
| **25** | Страны Восточной Африки. | | | **1** | **2-6 дек.** |  |
| **26** | Страны Южной Африки. | | | **1** | **2-6 дек.** |  |
| **27** | Обобщение по теме „Африка“. | | | **1** | **11-13 дек.** |  |
| **28** | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | | | **1** | **§35**  **§36,37**  **§38**  **§39**  **§40** | | **11-13 дек.** |  |
| **29** | Особенности природы Австралии. | | | **1** | **16-20 дек.** |  |
| **30** | Население Австралии. Австралийский союз. | | | **1** | **16-20 дек.** |  |
| **31** | Океания. | | | **1** | **23-27 дек.** |  |
| **32** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения | | | **1** | **23-27 дек.** |  |
| **33** | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | | | **1** | **§41**  **§42,43** | | **13-17 янв.** |  |
| **34** | Климат и внутренние воды Южной Америки. | | | **1** | **13-17 янв.** |  |
| **35** | Природные зоны Южной Америки. | | | **1** | **§44**  **§45**  **§46,47** | | **20-24 янв.** |  |
| **36** | Население Южной Америки. | | | **1** | **20-24 янв.** |  |
| **37** | Страны Южной Америки. | | | **1** | **27-31 янв.- февр.** |  |
| **38** | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. | | | **1** | **§40-47**  **§48**  **§49**  **§50,51** | | **27-31 янв.- февр.** |  |
| **39** | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | | | **1** | **3-7 февр.** |  |
| **40** | Природа Антарктиды. | | | **1** | **3-7 февр.** |  |
| **41** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | | | **1** | **10 -14 февр.** |  |
| **42** | | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | | **1** | **§52**  **§53**  **§54**  **§55**  **§56-58**  **§50-58**  **§59**  **§60,61**  **§62**  **§63**  **§64,65**  **§66**  **§67-70**  **§71**  **§72**  **§73,74**  **§75,76**  **§77,78**  **§59-78** | **10 -14 февр.** | |  |
| **43** | | Климат Северной Америки. | | **1** | **17-21 февр.** | |  |
| **44** | | Внутренние воды Северной Америки. | | **1** | **17-21 февр.** | |  |
| **45** | | Природные зоны Северной  Америки. | | **1** | **24 – 28 февр.** | |  |
| **46-47** | | Население и страны Северной Америки. | | **2** | **24 – 28 февр.** | |  |
| **48** | | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | | **1** | **3- 7 март** | |  |
| **49** | | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | | **1** | **3- 7 март** | |  |
| **50-51** | | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | | **2** | **10-14 март** | |  |
| **52-53** | | Климат Евразии | | **2** | **10-14 март** | |  |
| **54** | | Внутренние воды Евразии. | | **1** | **17-21 март** | |  |
| **55-56** | | Природные зоны Евразии. | | **2** | **17-21 март** | |  |
| **57** | | Население и страны. | | **1** | **31-4 апр.** | |  |
| **58** | | Страны Северной и западной Европы. | | **1** | **31-4 апр.** | |  |
| **59** | | | Страны Восточной Европы. | **1** | **7-11 апр.** | |  |
| **60** | | | Страны Южной Европы. | **1** | **7-11 апр.** | |  |
| **61** | | | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | **1** | **14-18 апр.** | |  |
| **62** | | | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | **1** | **14-18 апр.** | |  |
| **63** | | | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | **1** | **21-25 апр.** | |  |
| **64** | | | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | **1** | **21-25 апр.** | |  |
| **65** | | | Итоговый урок по теме „Евразия“ | **1** | **28-2 апр.-май.** | |  |
| III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ 3 | | | | | | | | |
| **66** | | | Закономерности развития географической оболочки. | **1** | **§79**  **§80,81** | **28-2 апр.-май.** | |  |
| **67** | | | Взаимодействие природы и общества. | **1** | **5-9 май** | |  |
| **68** | | | Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“. | **1** | **5-9 май** | |  |