**Национально-региональный компонент**

**«География»**

**Обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускника среднего (полного) общего образования**

Старший школьный возраст характеризуется завершением психофизического развития человека, утверждением базовых ценностей, определяющих личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни. Формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентации и установок в социально-политической, экономической, эстетическом и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами. Происходит принятие основных социальных ролей: работника, родителя, гражданина, патриота родного края.

Содержание регионального (национально-регионального) ком­понента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области в 10—11 классах отра­жает актуальные проблемы общественно-политического, социаль­но-экономического социокультурного развития Свердловской об­ласти, а также раскрывает возможности участия выпускников шко­лы в их разрешении на основе четкого выбора способов самореали­зации и самоутверждении в самостоятельной жизни. Учетная дея­тельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей образовательной и профессиональной деятельнос­ти, обеспечении мобильного поведения на рынке труда.

Главной функцией регионального (национально-регионального) компонента дошкольного, начального общего, основною общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области на старшей ступени является обеспечение дополнительных возможно­стей самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретными запросами старшеклассника и особенностями соци­ального заказа Свердловской области.

Основными задачами образования на старшей ступени являются:

* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, эконо­мико-географических, экологических и геополитических особен­ностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навы­ков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жиз­недеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, уме­лого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в це­лом;
* углубление и расширение знаний об общем и особенном в куль­туре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их тру­довой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельнос­ти в условиях глобализации в начале XXI века;
* создание условий для национально-культурного самоопреде­ления выпускника средней школы;

1. **Содержательная линия образования «Культурно-историческая»**

Изучение художественной культуры на ступени среднего (полно­го) общего образования направлено на решение следующих задач:

* сформировать навыки развернутого анализа произведений ху­дожественной культуры, раскрывающих специфику современного социально-экономического и духовного развития региона;
* выработать потребность в постоянном самостоятельном при­общении к художественной культуре, способность выделить общие тенденции и специфику развития регионального, отечественного и мирового искусства в наше время;
* обеспечить воспитание потребности в активном приобщении к художественной культуре региона на протяжении всей жизни-
* выработать умение соединять эстетические ценности класси­ческого, современного искусства и повседневной жизни.

Обязательный минимум содержания образования

Тенденции развития художественной культуры Среднего Урала в XX веке.

Особенности развития ремеслен­ничества и народных промыслов в настоящее время.

Требования к уровню образованности обучающеюся (выпускника)

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь представления о тенденциях развития художественной культуры Свердловской области во взаимосвязи с явлениями, происходящими в стране, мире;

-иметь представления о формах личного участия в сохранении и приумножении достижений в сфере художественной культуры в Свердловской области;

***Деятелъностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* уметь выделять эстетическую составляющую любой практи­ческой деятельности;

**2) Содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура»**

Изучение социально-экономической и правовой культуры на ступени среднего (полного) общего образования направленно на ре­шение следующих задач:

— выработка устойчивых навыков использования основных прав личности в повседневной жизни;

— понимание основных направлений экономическою развития муниципального образования и Среднею Урала и целом;

* выработка навыков самовоспитания в процессе личностного принятия нравственных, эстетических, трудовых норма и правил, предъявляемых к выпускнику школы как взрослому человеку;
* воспитание установки на создание в будущем крепкой семьи, построенной на любви и взаимной заботе родителей и детей;

Обязательный минимум содержания образования

Законодательство, регулирующее компетен­ции субъекта Федерации. Специфика административно-территориаль­ного деления Свердловской области. Особенности современной со­циально-политической и социально-экономической жизни Сверд­ловской области. Активная гражданская позиция к проявлениям асоциального поведения и разжиганию национальной, религиозной розни в реги­оне.

Особенности социальной структуры Свердловской области и ее изменение в условиях развития рыночных отношений. Способы ре­шения проблем повышения благосостояния различных групп насе­ления и территорий.

Международные связи Свердловской области в различных сферах деятельности. Про­блемы крупных городов, рабочих поселков и малых городов Сверд­ловской области. Градообразующий характер промышленных пред­приятий.

Демографическая ситуация в Свердловской области: причины, проблемы, прогноз. Социальное сиротство. Проблемы детей, остав­шихся без попечения родителей.

Исторические корни и особенности проявления мировых и на­циональных религий на Урале.

Требования к уровню образованности обучающегося (выпуск­ника)

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь представление об особенностях административно-тер­риториального устройства Свердловской области, основных зако­нах, регулирующих жизнь ее населения;
* иметь представление об особенности социально-политической и социально-экономической жизни области;
* ориентироваться в способах решения специфических для Свер­дловской области демографических проблем;
* знать основные тенденции развития экономики Свердловс­кой области и методы обоснованного выбора траектории получе­ния профессионального образования и успешного выбора места работы.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

- занимать активную гражданскую позицию в социально-политической жизни области;

* уметь выстраивать взаимодействие с членами семьи, сверст­никами, учителями на основе общепринятых моральных, эстетичес­ких, трудовых норм, учета индивидуальных особенностей разных людей;
* моделировать будущее собственной семьи с чувственно-эмо­циональной, нравственно-эстетической, правовой, социально-эко­номической позиции;
* владеть основными методами самовоспитания в процессе адап­тации к требованиям современной жизни;

**3) Содержательная линия образования «Культура здоровья и охра­ны жизнедеятельности»**

Изучение сферы культуры здоровья на ступени среднего (полно­го) общего образования направлено на решение следующих задач:

* выработка устойчивого навыка соблюдения основных норм сохранения и укрепления психофизического здоровья взрослого че­ловека, активная позиция в охране жизнедеятельности населения региона;
* формирование представлений о способах организации здоровьесберегающей трудовой деятельности;
* выработка навыков умелого поведения при защите своей жиз­ни, здоровья и окружающих людей.

Обязательный минимум содержания образования

Традиционные и нетрадиционные способы охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Основы безопасного выбора сферы профессиональной деятель­ности с учетом индивидуальных особенностей. Виды профессио­нальной деятельности и требования к психофизическому здоровью человека.

Социально-психологическая безопасность в малых и больших груп­пах. Безопасное поведение в толпе (массовая агрессия, ликование).

Межэтническая безопасность и ее влияние на психофизическое и социальное здоровье населения. Национально-культурные авто­номии Свердловской области. Социальные и психологические при­чины возникновения межнациональных конфликтов в регионе, спо­собы их предотвращения и преодоления. Нормы совместного про­живания на одной территории представителей разных националь­но-культурных автономий на основе принципов толерантности и обеспечения безопасной жизнедеятельности различных этносов.

Духовно-нравственные аспекты проблемы сохранения жизни, культуры, окружающей природной среды Уральского региона.

Требования к уровню образованности обучающегося (выпуск­ника)

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь представление о возможностях собственного здоровья в овладении различными видами профессий;
* знать особенности воздействия различных видов информации на психофизическое здоровье человека;

— знать духовно-нравственные основы психофизического и со­циального здоровья современного человека.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* постоянно использовать основные методы сохранения и ук­репления собственного здоровья и членов семьи;
* уметь осуществлять выбор профессии на основе знаний об осо­бенностях собственного здоровья, потребностей региона;
* безопасно использовать для физического и психического здо­ровья различные виды информации и технических средств;
* соблюдать основные нравственные нормы и правила, обеспе­чивающие сохранение и укрепление психофизического и социаль­ного здоровья (своего и окружающих);

**4) Содержательная линия образования «Экологическая культура»**

Изучение экологической культуры на ступени среднего (полно­го) общего образования направлено на решение следующих задач:

* закрепление навыков участия в улучшении экологической си­туации в конкретном муниципальном образовании;
* выработка навыков применения общих экологических зако­нов к решению практических проблем сохранения природы родного края;
* дальнейшее развитие представлений о специфике влияния тех­ногенного фактора на природный мир и население Свердловской области;

— выработка представлений об экологии человека и реализации ее требований в условиях проживания на конкретной терри­тории.

Обязательный минимум содержания образования

Нормативно-правовое обеспечение региональной практики ре­шения экологических проблем отдельных территорий Свердловс­кой области. Деятельность законодательных и исполнительных ор­ганов Свердловской области по обеспечению экологической безо­пасности региона. Особенности организации экологического обра­зования и просвещения в регионе. Практическая включенность граждан в решение конкретных экологических проблем своих тер­риторий. Особенности современного состояния охраны раститель­ного и животного мира Свердловской области. Влияние применяе­мых в настоящее время технологий разработки природных ископа­емых на экологическое состояние региона, территории проживания. Актуальные проблемы сохранения и воспроизводства животного мира области, в том числе редких и находящихся под угрозой исчез­новения видов животных. Возможности и условия рационального использования охотничьих и рыбных ресурсов.

Развитие экологической культуры обучающихся через усиление практической деятельности, направленной на улучшение экологи­ческой ситуации по месту жительства. Роль промышленных пред­приятий, научных организаций, учреждений, общественности в ре­шении экологических проблем региона в настоящее время. Взаимо­связь мирового, отечественного и регионального опыта в решении экологических проблем.

Роль антропогенного фактора в формировании экологической ситуации на Среднем Урале. Роль личности в решении экологичес­ких проблем и сохранении природы малой родины. Практическое участие в массовых экологических акциях, субботниках, направ­ленных на благоустройство населенных пунктов и охраны природ­ных ресурсов.

Взаимосвязь экологической ситуации и психофизического здо­ровья человека. Методы медицинской профилактики экологичес­ки обусловленных заболеваний. Проблемы экологии человека и ос­новные направления их решения в регионе.

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника)

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь представления о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему ук­реплению экологической безопасности;
* иметь представления о возможностях дальнейшего повышения личного участия в решении экологических проблем родного края;
* знать последствия влияния экологической ситуации на пси­хофизическое здоровье человека и способов профилактики;
* знать основные проблемы экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* владеть практическими навыками получения и умелого исполь­зования информации о конкретных экологических ситуациях в об­ласти, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
* иметь навыки постоянной самостоятельной заботы о сохране­нии благоприятной природной среды в месте своего проживания;
* проявлять активную позицию в решении вопросов экологичес­кой безопасности;
* владеть методами самосохранения своей индивидуальной при­  
  роды в процессе адаптации к требованиям современной жизни;

**5) Содержательная линия образования «Информационная куль­тура»**

Изучение информационной культуры на ступени среднего (полно­го) общего образования направлено на решение следующих задач:

- развитие представлений об особенностях информационного  
пространства Свердловской области и тенденциях его изменения;

- формирование устойчивых навыков владения продуктивными способами получения, обработки и использования информации о различных сферах развития региона при решении личных проблем;

Обязательный минимум содержания образования

Основные информационные источники, действующие в настоя­щее время на уровне области, муниципального образования. Эффективные способы отбора информации из различных источников в соответствии с потребностями и интере­сами обучающегося.

Актуальная информация об основных профессиях, представлен­ных в агропромышленном комплексе Свердловской области и кон­кретном муниципальном образовании.

Требования к уровню образованности обучающегося (выпуск­ника)

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь представления о состоянии и тенденциях развития ин­формационного пространства Свердловской области и конкретно­го муниципального образования;
* иметь представление об эффективных способах проверки дос­товерности получаемой из различных источников информации о себе, ближайшем окружении, потребностях региона, страны;

— знать основные профессии и образовательные учреждения Свердловской области.

***Деятельноапно-коммуникативная составляющая образованности:***

* умело использовать различные виды и источники информации при решении конкретных жизненных проблем взрослого человека;
* использовать информацию об учебных заведениях и востребо­ванных профессиях Свердловской области для обоснованного вы­бора сферы трудовой деятельности;
* уметь отбирать и критически относится к различным видам, источникам и содержанию информации;

***Требования ценностно-ориентационной составляющей образован­ности на ступени среднего (полного) общего образования.***

Отношение к себе:

* уверенность в обоснованности выбранной сферы профессио­нальной деятельности и перспективах личностного развития;
* способность к оценке собственных возможностей в освоении конкретной профессиональной деятельности;
* объективная оценка возможности реализации своих потребно­стей в конкретной жизненной ситуации;
* значимость сохранения своей индивидуальности при взаимо­действии с различными людьми и общностями;
* потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципах и нор­мах, регулирующих жизнь современного человека;
* ценность успеха как условия соединения индивидуальных ин­тересов и общественных потребностей;
* принятие себя как представителя определенной нации, социо­культурной общности;
* осознание границ свободы и моральной ответственности лич­ности с различных ролевых позиций;
* принятие необходимости постоянного самосовершенствова­ния в процессе самовоспитания.

Отношение к другим:

* принятие ценностей своего народа, социокультурной общности;
* толерантное отношение к другим этническим группам и культурам;
* осознание ответственности и проявление готовности к выпол­нению основных семейных обязанностей;

Отношение к учебной деятельности:

* ценность образования и самообразования как условий успеш­ной самореализации и самоутверждения личности;
* понимание личной ответственности за получение качествен­ного образования;
* значимость непрерывного образования и самообразования во всех сферах повседневной жизнедеятельности;
* умение соотносить поставленные цели образовательной дея­тельности и результат;
* понимание значимости умелого использования информации, получаемой из различных источников;
* понимание значимости обоснованного выбора образователь­ных программ для дальнейшего профессионального становления.

Отношение к миру (территориальное и историческое простран­ство человечества):

* понимание значимости Уральского региона в развитии страны;
* восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния челове­ка как родового существа и природного мира в условиях глобализа­ции;
* готовность к личной ответственности за происходящее в окру­жающем мире;
* ценность активной позиции в решении актуальных проблем современной общественной жизни;
* готовность к воспроизводству и активному развитию дости­жений современной культуры.