Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**11 класс**

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компонент)

2. Примерные программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа. 2009

3. Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.

4. Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год

Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2004-2007 г.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общая характеристика учебного курса**

Структура учебного курса «Экономическая и социальная география мира» ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предполагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место учебного курса в учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу**

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Формы и средства контроля**

11 класс

Оценочных практических работ – 5

Контрольных работ по разделам курса – 4

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Тестовый контроль оценивается следующим образом:**

- за правильный ответ – 1 балл

- количество набранных баллов соответствует отметке

0-49% - «2» 50-69% - «3»

70-89% - «4» 90-100% - «5»

**Устные ответы оцениваются в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.**

**Отметка 5**

Ø полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:

Ø четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;

Ø для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:

Ø ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»:**

Ø раскрыто основное содержание материала;

Ø в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ø ответ самостоятельный;

Ø определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

**Отметка «3»:**

Ø усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

Ø определения понятий недостаточно четкие;

Ø не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Ø допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

Ø Основное содержание учебного материала не раскрыто;

Ø не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

Ø допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Учебно-методические средства обучения**

**Для учащихся**:

Атлас и контурные карты по географии для 11 класса

Энциклопедии, справочники, интернет-ресурса

**Для учителя:**

Максаковский В.П. Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»

Сборник нормативных документов. География – М.: Дрофа, 2004

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2004

Поурочные разработки по географии 10 класс.

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998.

Справочник стран мира

«Современный урок географии» - приложение к журналу «География в школе»

Журнал «География в школе»

Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. 6 – 11 классы. – М.: Школа-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы

**ГЕОГРАФИЯ 11 класс**

**«Региональная характеристика мира» (34 ч)**

**Учебник «Экономическая и социальная география мира»**

**автор В.П. Максаковский**

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч.

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Из них:

1. Уроки изучения нового материала (лекции): 17 ч.
2. Практические работы: 7 ч.
3. Семинары: 4 ч.
4. Обобщающие уроки: 5 ч.
5. Итоговый урок: 1 ч.

**Содержание учебного курса**

1. **Зарубежная Европа (8 ч)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Историко-географические предпосылки развития региона. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа «Страны Западной Европы»**

**Практическая работа «Страны Восточной Европы. Малые страны Европы»**

**Семинар «Экологические проблемы Европейского региона»**

**Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»**

1. **Зарубежная Азия. Австралия. (7 ч)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии и Австралии. Историко-географические предпосылки развития региона. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа «ЭГХ Китая»**

**Практическая работа «ЭГХ Японии»**

**Семинар «Население региона»**

**Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия»**

1. **Африка (2 ч)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Историко-географические предпосылки развития региона. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа «Субрегионы Африки»**

1. **Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение и состав Североамериканского региона. Историко-географические предпосылки развития региона. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития США и Канады. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа «США»**

**Обобщающий урок по теме «Северная Америка»**

1. **Латинская Америка (4 ч)**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Историко-географические предпосылки развития региона. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

**Практическая работа «ЭГХ Бразилии»**

**Обобщающий урок по разделу «Латинская Америка»**

1. **Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Классификация глобальных проблем. Сущность и взаимодействие глобальных проблем. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.

**Семинар «Сущность глобальных проблем человечества»**

**Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»**

**Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира» Региональная характеристика мира.**

**Календарно-тематический план по**

**учебному курсу «Экономическая и социальная география мира», автор В.П. Максаковский.**

**11 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

Составлено в соответствии с учебной программой министерства образования Р.Ф.

Общее количество часов: 34 (1 урок в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | Домашнее задание | Примерная **дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира (27часов)**  **Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков** | | | | | | | |
| 1. ( | | Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. | 1 | Вводная Л | Тема 6 §1  Тема 6 §1  Тема 6 §1  Тема 6 §1  Тема 6 §2  Тема 6 §3 | **2-6 сент.** |  |
| 1. ( | | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 | КБ | **9-13 сент.** |  |
| 1. ( | | Промышленность Зарубежной Европы. | 1 | С | **16-20 сент.** |  |
| 1. ( | | С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы. | 1 | КБ | **23-27 сент.** |  |
| 1. ( | | Географический рисунок расселения и хозяйства. ТЕСТ | 1 | КБ | **30 сент-4 окт.** |  |
| 1. ( | | Субрегионы и страны. ФРГ. | 1 | П | **7-11 окт.** |  |
| 7. | | Общая ЭГХ Зарубежной Азии. | 1 | Вводная Л | Тема 7 §1  Тема 7 §1  Тема 7 §1  Тема 7 §2  Тема 7 §3  Тема 7 §3  Тема 7 §1  §4  Тема 7 §5, презентация | **14-18 окт.** |  |
| 8 | | Население Зарубежной Азии. | 1 | КБ | **21-25 окт.** |  |
| 9. | | Хозяйство Зарубежной Азии. | 1 | КБ | **4-8 нояб.** |  |
| 10, 11 | | Китай. | 2 | Л  П | **11-15 ноя., 18-22 ноя.** |  |
| 12. | | Япония: территория , границы, население | 1 | Л | **25-29 ноя.** |  |
| 13. | | Хозяйство Японии на пути в 21 век. | 1 |  | **2-6 дек.** |  |
| 14. | | Индия – крупнейшая развивающая страна мира. | 1 | Л | **9-13 дек.** |  |
| 15. | | Комплексная характеристика  Австралии и Океании  ТЕСТ | 1 | П | **16-20 дек.** |  |
| **Тема 3. Африка – 4 часа** | | | | | | | |
| 16 , 17 | | Общая ЭГХ Африки. | 2 | Вводная Л | Тема 8 §1  Тема 8 §2  Тема 8 §2 | **23-27 дек.**  **13-17 янв.** |  |
| 18 | | Субрегионы: Северная Африка. | 1 | С | **20-24 янв.** |  |
| 19 | | Тропическая Африка. ЮАР. ТЕСТ | 1 | С | **27-31 янв.** |  |
| **Тема 4. Северная Америка – 5 часов.** | | | | | | | |
| 20, 21. | | Общая ЭГХ США. | 2 | Л  С | Тема 9 §1  Тема 9 §2  Тема 9 §3 | **3-7 февр.**  **10 -14 февр.** |  |
| 22, 23. | | Макрорегионы США, | 2 | С | **17-21 февр.**  **24 – 28 фев.** |  |
| 24 | | Канада. Социально-экономическая характеристика. ТЕСТ | 1 | П | **3- 6 март** |  |
| **Тема 5. Латинская Америка – 3 часа** | | | | | | | |
| 25, 26. | | Общая ЭГХ Латинской Америки. | 2 | Л  КБ | Тема 10 §1  Тема 10 §2 | **10-14 март**  **17-23 март** |  |
| 27. | | ЭГХ Бразилии. ТЕСТ | 1 | С | **31-4 апр.** |  |
| **Раздел 7. Россия в современном мире – 3 часа** | | | | | | | |
| 28. | Росс Россия на политической  карте мира. Современное  гео политическое положение России.  . | | 1 | Л | Учить конспект  Учить конспект | **7-11 апр.** |  |
| 29. | ТЕСТ | | 1 | П | **14-18 апр.** |  |
| 30. | Участие Особенности географии и структура международной торговли России. | | 1 | П | **21-25 апр.** |  |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.– 4 часа.** | | | | | | | |
| 31. | | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1 | Л | Тема 11 §1  Тема 11 §2  Тема 11 §2,3 | **28-2 апр.-май.** |  |
| 32. | | Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | 1 | С | **5-9 май** |  |
| 33. | | Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. **Итоговое тестирование** | 1 | П | **12-16 май** |  |
| 34. | | Итоговый урок:  Мир на рубеже 21 века.  Новые модели цивилизации. | 1 | П | **19-23 май** |  |

**Тип урока: П** – практикум , **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция, **С** - семинар

лас