Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Факультативного курса «География Свердловской области»

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС**

**«География Свердловской области» (34 ч)**

**Учебник «География Свердловской области»**

**автор Капустин В.Г., Корнев И.Н.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа школьного курса «География Свердловской об­ласти» разработана на основе концепции регионализации об­щего образования Свердловской области, концепции школьно­го географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьно­го географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Новизна программы состоит в последовательном и целенап­равленном проведении в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно ориен­тированного обучения. Все это существенно меняет образова­тельные цели, содержание и технологию обучения по предмету.

Ключевой категорией содержания программы выступает понятие ***геокультурное пространство региона,***которое включает два взаимосвязанных смыслообразующих признака:

* региональное географическое пространство как совокуп­ность отношений между географическими объектами, располо­женными на конкретной территории и развивающимися во времени;
* культура, которая как социальный феномен развивается в конкретном географическом пространстве, приобретает ка­чественные особенности и. становясь сущностным элементом этого пространства, влияет на его развитие.

Понятие «геокультурное пространство региона» фиксирует пространственную взаимосвязь культуры с другими элемента­ми географического пространства. В современных условиях эти взаимосвязи являются достаточно интенсивными, сложными и многоаспектными. Различные элементы культуры входят прак­тически во все географические образования, превращая их в геокультурные: природно-территориальные комплексы включают антропогенные (культурные) ландшафты; территориаль­ные хозяйственные комплексы полностью состоят из элементов материальной культуры; территориальные общности людей выступают в качестве носителей социально-культурной деятель­ности.

Таким образом, понятие «геокультурное пространство» оз­начает, что культура (материальная, духовная, соционормативная) теснейшим образом связана с территорией, на которой она развивается, с ландшафтом этой территории, ее природно-ресурсным потенциалом и представляет собой элемент географи­ческого пространства. Геокультурное пространство это фор­ма существования геокультурных пространственно-временных систем, развивающихся и функционирующих на конкретной территории.

Геокультурное пространство, как составная часть географи­ческого пространства, обладает рядом свойств:

**1. Структурность,** проявляющаяся как в компонентном ас­пекте (включает территорию с сформировавшимися на ней гео­культурными элементами), так и в территориальном аспекте (каждое пространство сугубо индивидуально и неповторимо, то есть нигде на земном шаре не существует двух одинаковых геокультурных пространств).

1. **Системность.** Геокультурное пространство есть результат устойчивых связей между образующими его элементами. Эти связи придают пространству целостность, комплексность, ус­тойчивость и автономность
2. **Динамичность.** Образующие геокультурное пространство элементы и связи между ними подвержены структурным и фун­кциональным изменениям. Динамичность есть результат нераз­рывной связи пространства и времени.

Теоретическое представление о геокультурном пространстве, реализующее гуманистические и социокультурные идеи совре­менной географической науки, послужило научной основой для разработки программного содержания регионального курса «География Свердловской области». Свердловская область в этой связи рассматривается как целостное региональное гео­культурное пространство и одновременно как часть общерос­сийского иглобального географического пространства.

Кроме идей современной географической науки программа ориентирована на идеи личностно развивающего обучения, что усиливает гуманистическую и социокультурную линии в ее со­держании. Личностно развивающее обучение предполагает со­здание условий для самоопределения, саморазвития личности. для осмысленного учения и в конечном итоге способствует со­циализации личности школьника.

Идеи личностно-развивающего обучения реализуются через следующие научно-педагогические принципы:

***Принцип природосообразности*** осуществляется на основе изу­чения естественной географической среды региона. Этот прин­цип ориентирует учащихся подросткового возраста на осозна­ние красоты, ценности природы своего края, на понимание разносторонних связей человека с природой. В соответствии с принципом природосообразности у подростка необходимо куль­тивировать определенные этические установки по отношению к окружающей природе, а также природноохранное и ресурсосбе­регающее мышление и поведение. Это способствует развитию ценностно-оценочного отношения ребенка к самому себе и к дру­гим людям, к естественно-географической среде, освоению спо­собов бесконфликтного поведения по отношению к ней.

***Принцип социализации личности.*** Социализация-это процесс освоения и воспроизводства человеком социального опыта, норм, ценностей, ролей. В пределах региона человек вступает во взаимодействие со средой, которая представляет собой со­вокупность природно-, экономико- и социально-географичес­ких условий его жизнедеятельности. Одновременно все эти ус­ловия образует среду социализации жителей региона. Региональная география, география места проживания в каче­стве учебной дисциплины помогает учащимся видеть окружа­ющий мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного и профессионального пути. К числу социальных ролей, которые ученик осваивает, изучая географию своего ре­гиона, можно отнести следующие: я - житель, *я-* работник, я -гражданин, я - исследователь. Мысленное или реальное прожи­вание этих ролей способствует развитию у учащихся таких об­щественно значимых качеств, как социальная ответственность и социальная компетентность.

***Принцип кулыпуросообразности*** осуществляется через непре­рывный процесс обучения, воспитания и развития личности, в том числе и через содержание регионального геокультурного пространства, включающего элементы материальной, духовной, поведенческой культуры и менталитет конкретного социума, который определяет отношение человека к самому себе, к лю­дям, к социуму, к природе.

Кроме перечисленных принципов при разработке содержа­ния программы использовались и такие принципы, как исто­рический, проблемный, типологический, экологический и дру­гие.

Таким образом, принятая авторами ориентация на идеи личностно ориентированного обучения усиливает образовательную ценность научного географического знания, позволяет соотно­сить особенности геокультурного пространства Свердловской области с формами самоопределения и саморазвития личности.

***Образовательная цель курса***- сформировать у учащихся це­лостное представление о геокультурном пространстве Сверд­ловской области, закономерностях его существования и разви­тия. Такое целостное представление во многом определяет реальное поведение человека в окружающей географической среде, в конкретных ситуациях жизнедеятельности, развивает способность противостоять разрушительным, деструктивным процессам, поддерживать прогрессивные, созидательные тенден­ции, способствует развитию социальной компетентности моло­дых жителей региона.

Региональный курс «География Свердловской области» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии, особенно с географией 8-10 классов. Программа регионального курса составлена таким образом, что основные научно-теоретические положения, практико-ориентированные, развивающие компоненты, ценностные ос­нования, а также требования федерального уровня к географи­ческой подготовке учащихся преемственно развиваются на региональном уровне. В результате курс «География Свердлов­ской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования, которая заключается в формировании у подростков целостной географической картины мира как составной части ноосферы. Цель курса определяет его общеобразовательные и предмет­ные задачи.

**Общеобразовательные задачи:**

1. Обеспечить личностью развивающий характер образова­ния, создать условия для ценностного социокультурного опре­деления и саморазвития личности.
2. Способствовать самоопределению личности в системе общественных, межличностных отношений, становлению ответ­ственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, к другим народам, этносам и их ценностям.
3. Через глубокую научную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, иссле­довательских способностей обучаемых, удовлетворять и разви­вать их образовательные потребности в познании и преобразо­вании геокультурного пространства региона.
4. Развивать гибкость мышления и поведения как условие непрерывного общего и профессионального образования и са­мообразования, объективно необходимых при развитии рыноч­ной экономики и наукоемких производств.

**Предметные задачи:**

1. Сформировать системное представление о Свердловской области как географически целостном регионе, субъекте Рос­сийской Федерации и мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процес­сы и явления.
2. Развивать представление о регионе как о сложном гео­культурном пространстве, в котором осуществляется жизнен­ное и профессиональное самоопределение и саморазвитие лич­ности; показать исключительно большое практическое значение познания человеком взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнографических, культуроло­гических, геоэкологических явлений в регионе.
3. Формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Свердловской области; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации, особенно с тематическими картами географического атласа Свердловской области.

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч.

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Из них:

1. Уроки изучения нового материала: 26 ч.
2. Практические работы: 4 ч.
3. Обобщающие уроки: 3 ч.
4. Итоговый урок: 1 ч.

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное администра­тивно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических зна­ний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения, развития нации.

1. **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (14 ч)**

**Географическое положение**

Площадь территории области (сравнение с другими регио­нами и государствами мира). Конфигурация территории: гео­графические координаты крайних точек, протяженность с севе­ра на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отноше­нию к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

Экономико- и политико-географическое положение: Сверд­ловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Запад­ной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-гео­графического положения во времени.

Оценка физико-, политико- и экономико-географического положения.

**Природные условия** и **ресурсы Геологическое строение**

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строени­ем. Основные тектонические структуры: Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибиркая плита; их характеристика. Горные породы, их образова­ние и размещение. Основные этапы в истории геологического раз­вития: палеозойский, мезо-кайнозойский, неоген-четвертичный. Карты тектоническая и геологическая.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Рудные полез­ные ископаемые. Железные руды: Тагильская группа (Высоко­горское и др.). Кушвинская группа (Горобдагодатское и др.). Ивдельская группа (Качканарское, Первоуральское). Медные руды (Красноуральское, Кировградское, Дегтярское, Сафьяновское и др.). Марганцевые руды (Полуночное, Мароны» Алюминиевые руды (Североуральская гр.). Золото (Березовское, россыпные месторождения в долинах рек Туры, Салды, Тагила и др.). Платина (долины рек Лобвы, Иса, Тагила и др )

Основные месторождения нерудных полезных ископаемых: асбест (Баженовское), тальк (Шабровское), кварциты (Перво­уральск, г. Караульная), огнеупорные глины (Белкинское, Троицко-Байновское), самоцветы (Изумрудные копи, Мурзинка, Липовка, Адуй и др.), поделочные камни (Гумешевское, Мед-порудянское, Седелышково), каменный уголь (Егоршинское, Нловская группа), бурый уголь (Карпинский бассейн). Место­рождения нефти и газа. Оценка минеральных ресурсов. Влия­ние человека на минеральные ресурсы.

***Практическая работа «Месторождения полезных ископаемых»***

**Рельеф**

Современный рельеф. Роль новейших тектонических движе­ний в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы (низкогорный Средний Урал, среднегорный Северный Урал). Меридиональное простирание горных хребтов и долин Урала. Горные хребты (Бардымский, Коноваловский, Ревдинский, Уральский, Поясовый Камень, Хоза-Тумп), увалы (Киргишанский), кряжи, массивы (Конжаковский Камень, Денежкин Камень, Чистоп). Выдающиеся горные вер­шины. Асимметричное строение Урала.

Равнинный рельеф. Типы равнин: денудационные (цоколь­ные и пластовые), аккумулятивные; процесс их образования. Западные и восточные предгорья (предгорные равнины, увалы и кряжи). Зауральская складчатая возвышенность. Уфимское плато. Западно-Сибирская равнина и ее части: Туринская на­клонная равнина, Пелымо-Тавдинская низменность, Северо-Сосьвинская возвышенная равнина.

Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами. Эрозионный рельеф: долины рек, ов­раги, балки. Карстовый рельеф: воронки, пещеры, известня­ковые скалы-«бойцы». Карстовые районы области. Суффозионный (просадочный) рельеф юго-восточных районов области. Ледниковый рельеф в среднегорьях Северного Урала и на равнинах. Мерзлотный рельеф: реликтовый и совре­менный, скалы-останцы и каменные реки на склонах гор. Ан­тропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную дея­тельность человека.

**Климат**

Анализ основных климатообразующих факторов: радиаци­онного циркуляционного. Географическое положение и сол­нечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс, и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее вли­яние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата, секторное положение территории области.

Температурный режим как результат взаимодействия ради­ационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изо­терм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы.

Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Про­гноз и предсказания погоды.

Агроклиматические ресурсы.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Реки восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской рав­нины (бассейн реки Тобол): Тавда с Лозьвой и Сосьвой, Тура с Пышмой, Исеть. Реки западного склона Уральских гор (бассейн реки Камы): Чусовая, Уфа, Сылва, Косьва. Сток и густота реч­ной сети. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в за­висимости от происхождения котловин: тектонические (Таватуй, Шарташ), пойменные старинные и озера-туманы (Пелымский Туман), озера-водохранилища (Исетское). Водохранили­ща (Волчихинское, Белоярское).

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения. Подземные воды. Минеральные воды. Мине­ральные источники (Нижние Серги, Обухово и др.). Их исполь­зование. Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстанов­ления водных ресурсов.

***Практическая работа «Климат и воды Свердловской области»***

**Растительность, почвы и животный мир**

Общие закономерности распределения растительного покро­ва: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, сек­торные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Уральских гор. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Таежная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги, широколиственно-хвойнотаежных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пой­менные заливные луга. Горно-таежные леса. Своеобразие растительности подгольцового и гольцового поясов средневысотных горных хребтов и массивов Урала.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Красноуфимская лесостепь и причины фор­мирования степной растительности. Карты растительности.

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород па формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах: глеево-подзолистые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые-лесные, черноземы оподзоленные и выщелоченные. Интразональные почвы равнин: торфяно-болотные, пойменные (аллювиальные), солонцы и солоди.

Горные почвы: горно-лесные подзолистые и дерново-подзо­листые, горно-лесные буроземовидные, горно-луговые и горно­тундровые.

Животный мир таежной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызу­нов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

**Приподные комплексы**

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодей­ствие природных компонентов.

Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональ­ные, секторные) и ландшафтные. Карта природного райониро­вания.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области: Восточно-Европейская равнинная фи­зико-географическая страна, Уральская равнинно-горная стра­на, Западно-Сибирская равнинная страна.

Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природ­ные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы. Изменение природных комплексов под влиянием человека.

**Обобщающий урок по разделу «Физическая география Свердловской области»**

1. **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (19 Ч)**

**История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области**

Первоначальные сведения о населении территории современ­ной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературным источникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения тер­ритории.

**Первый этап** (конец XII - вторая половина XVI вв.) - связь с Новгородской землей и Московской Русью.

**Второй этап** (вторая половина **XVI** - конец **XVII** вв.) - по­ход Ермака, присоединение к территории Русского государства, возникновение первых городов. Преимущественное сельскохо­зяйственное освоение юго-восточной Зауральской части, воз­никновение крупных сельских поселений - слобод. Начало раз­вития горнозаводской промышленности.

**Третий этап** (конец **XVII** - начало **XIX** вв.) - бурное разви­тие горнозаводского дела на Среднем Урале. В.Н. Татищев и В.И. де Геннин - выдающиеся государственные деятели, осно­ватели Екатеринбурга. Династия горнозаводчиков Демидовых -основателей черной металлургии на Урале. Становление про­мышленной культуры Среднего Урала. И.И. Ползунов - изоб­ретатель и конструктор паровой машины.

**Четвертый этап (XIX** - начало **XX** вв.) - признаки застоя в развитии горнозаводской промышленности на Среднем Урале. Возникновение новых отраслей промышленности: металлообра­ботки и машиностроения, химической, лесной. Постройка перво­го русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановыми, изобретение ра-Л1 ю А.С. Поповым. Расцвег камнерезного и гранильного искусства.

**Пятый этап** (советский период) - индустриализация, прием эвакуированных с запада предприятий во время Великой Отечественной войны. Милитаризация промышленного комплек­са Среднего Урала. Начало проявления кризиса в базовых от­раслях промышленности в 60-е годы.

**Шестой этап** (постсоветский период) - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, создание новых форм собствен­ности и организации производства, конверсия ВПК.

**Экономико-географическое положение**

Особенности ЭГП Свердловской области, следствие ЭГП и положение области внутри страны. Транспортно-географическое положение Свердловской области.

**География населения**

**Этнический состав населения** и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлое население. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

**Динамика численности населения** Свердловской области. Периоды наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями ес­тественного прироста. Роль миграций в формировании и дина­мике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

**Возрастной и половой состав населения** как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старе­ние» населения области. Проблема «невест» в сельской местности.

**Карта плотности населения**. Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области.

**Социальный состав населения** и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества Среднего  
Урала и ее географические особенности.

**Трудовые ресурсы** Свердловской области, их количествен­ная и качественная характеристика. Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессио­нальный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера, углежоги, металлурги. На­родные промыслы. Современный профессиональный состав трудовых ресурсов. Резкое преобладание занятых в тяжелой промышленности. Система подготовки кадров. Наиболее круп­ные центры профессиональной подготовки: Екатеринбург, Ниж­ний Тагил, Каменск-Уральский, Серов. Использование трудо­вых ресурсов. Проблемы занятости трудовых ресурсов в современных условиях.

**Городское население и его динамика**. Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской об­ласти по происхождению, людности и выполняемым функци­ям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизирован­ный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская - их специфика.

**Сельское расселение** и его характерные особенности в раз-чпчных природно-хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притрактовый характер расселения. Облик уральской де­ревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселе­ний в сельском расселении. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Екатеринбургская городская агломерация.

Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Свердловской области.

**Практическая работа «Население Свердловской области»**

**Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации)**

**Металлурго-химический комплекс** - фундамент всего хозяй­ственного комплекса Свердловской области. Черная металлур­гия и ее характерные особенности: высокий уровень концент­рации, дефицит сырья, низкая техническая оснащенность. Ведущие факторы размещения черной металлургии на терри­тории области (сырьевой, экономико-географическое положе­ние и исторический) и ее география.

Цветная металлургия области и ее отраслевой состав. Мед­ная промышленность - старейшая отрасль цветной метал­лургии на Среднем Урале. Сырьевой фактор в размещении медеплавильной промышленности. Алюминиевая промышлен­ность - наиболее молодая отрасль цветной металлургии Свердловской области. Влияние сырьевой базы и электроэнергетики на размещение производств алюминия в области. Производство никеля. Проблемы развития цветной металлургии: дефицит сы­рья и электроэнергии.

Взаимосвязь черной и цветной металлургии с химической промышленностью на основе комплексного использования сы­рья и утилизации отходов. Развитие производства азотных удоб­рений и пластмасс на основе коксования угля на Нижнетагиль­ском металлургическом комбинате; производство серной кислоты и фосфорных удобрений на Красноуральском и Среднеуральском (СУМЗ - г. Ревда) медеплавильных комбинатах.

Химические производства, развивающиеся на привозном сырье: шинное и резинотехнических изделий, синтетических волокон.

**Машиностроительный комплекс.** Отраслевой состав. Веду­щая роль тяжелого машиностроения (оборудование для гор­нодобывающей, металлургической промышленности, энерге­тическое оборудование). Изменение отраслевого состава машиностроения за послевоенный период: развитие радиотех­нического, инструментального машиностроения. Взаимосвязь машиностроительного и металлурго-химического комплексов. Влияние трудовых ресурсов и научно-технической базы на раз­мещение машиностроения в Свердловской области. Место во­енно-промышленного комплекса в машиностроении области и проблемы конверсии.

**Лесопромышленный комплекс.** Состав комплекса (лесозаготовка, лесопильно-деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая гидролизная промышленности). Углубленная переработка древесины и использование отходов, экологическая целесообразность дальнейшей разработки лесов. Роль железнодорожных магистралей Ивдель-Обь и Тавда-Сотник для развития и размещения предприятий комплекса.

**Межотраслевые комплексы и отрасли внутриобластного**

**значения (обслуживающие население и хозяйство**

**Свердловской области)**

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав комплекса. Топ­ливно-энергетический баланс Свердловской области и его из­менение. Основные поставщики топлива.

Электроэнергетика. Несоответствие объемов производства и потребления электроэнергии. Проблемы и перспективы раз­вития и размещения топливно-энергетического комплекса.

Карта топливно-энергетического комплекса Свердловской области. Крупнейшие электростанции: Рефтинская, Среднеуральская, Белоярская (АЭС), Краснотурьинская.

**Комплекс отраслей по производству строительных материа­лов.** Состав комплекса. Взаимосвязь комплекса с другими от­раслями промышленности и межотраслевыми комплексами. Це­ментная промышленность и ее связь с черной металлургией. Асбестовая промышленность - отрасль государственной специ­ализации. Производство стеновых материалов (кирпич, желе­зобетонные изделия) и их тяготение к потребителю. Стеколь­ная промышленность.

**Агропромышленный комплекс.** Специфические особенности агроклиматических ресурсов: недостаточное количество тепла в северных районах, поздние весенние и ранние осенние замо­розки в южных районах, переувлажненность северо-восточной части области. Структура земельного фонда, малый удельный вес сельскохозяйственных угодий и посевных площадей. Низкое естественное плодородие почв, каменистость и маломощность, горных почв.

Сельское хозяйство - основа агропромышленного комплекса. Животноводство в структуре сельского хозяйства области, молочно-мясная специализация животноводства. География животноводства. Структура растениеводства: выращивание зерновых (яровая пшеница, озимая рожь, ячмень), овощеводство и картофелеводство. География растениеводства.

Состав комплекса, относительно низкий уровень развития комплекса. Факторы размещения легкой промышлен­ности Свердловской области: потребительский и необходимость использования свободных женских трудовых ресурсов.

Сфера услуг Свердловской области: бытовое, торговое, медицинское, культурно-просветительное обслуживание населения и их география. Народное образование, географические особенности школьного обслуживания. Иерархия центров обслужи­вания населения. Основные региональные центры сферы услуг: Екатеринбург, Нижний Тагил, Серов, Каменск-Уральский, Красноуфимск, Ирбит, Тавда. Малый бизнес в сфере обслужи­вания.

**Транспортный комплекс.** Состав комплекса и роль отдель­ных видов транспорта в его структуре.

Ведущая роль железнодорожного транспорта во внешних перевозках и во внутренних перевозках массовых грузов. Гус­тота железных дорог в пределах области и ее территориальные различия. Электрификация железных дорог. Крупные железно­дорожные узлы и железнодорожные магистрали.

Автомобильный транспорт и его ведущая роль во внутри­областных перевозках. Густота автодорог с твердым покрыти­ем в пределах области и её территориальные различия. Важней­шие автодороги.

Речной транспорт и его роль в северо-восточных районах. Основные судоходные реки: Тавда и Тура.

Воздушный транспорт. Екатеринбургский аэропорт - один из крупнейших в стране.

Трубопроводный транспорт. Трубопроводы, связывающие область с основными нефте- и газоносными районами страны: Бухара-Урал, Уренгой-Игрим-Серов-Нижний Тагил-Екате­ринбург. Карты транспорта.

**Практическая работа «Хозяйство Свердловской области»**

**Обобщающий урок по теме «Хозяйство Свердловской области»**

**Экономико-географические районы Свердловской области**

Деление Свердловской области на районы. Общая комплексная характеристика районов Свердловской области.

**Экологические проблемы Свердловской области**

Наиболее острые экологические проблемы Свердловской области. Проблемы связанные с промышленным производством. Мероприятия, проводимые для решения этих проблем.

**Обобщающий урок по разделу «Экономическая и социальная география Свердловской области»**

**Экономико-географическая характеристика города Богданович**

Географическое положение г. Богданович. Природные условия и природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Экономика города Богданович. Экологические проблемы города.

**Итоговый урок по курсу «География Свердловской области»**

**Требования к уровню подготовки (образованности) учащихся по курсу «География Свердловской области»**

**Предметно-информационная составляющая образованности**

*Прогнозировать и оценивать:*

* геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта Российской Федерации;
* тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского географического пространства;
* возможные изменения географических объектов на тер­ритории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их воз­никновения и развития;

- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны.

*Объяснять:*

* особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания;
* принципы рационального природопользования как эле­менты соционормативной культуры человека, последствия на­рушения этих принципов для природы и жизни человека:

- связь между историко-географическими периодами осво­ения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российс­ких процессов;

* особенности материальной культуры населения как сред­ство его адаптации к природным особенностям региона;
* смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как резуль­тат художественного осмысления природных особенностей ре­гиона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания;
* особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, тем­пы и уровень урбанизации, расселение;
* географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориаль­ной структуры хозяйства, соотношение уровней развития раз­личных отраслей в хозяйственном комплексе региона;
* противоречия между традиционными и новыми вида­ми хозяйствования в регионе и вытекающие отсюда пробле­мы;

- географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризированного, высокоурбанизированнорго субъекта Российской Федерации;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры.

*Описывать:*

* особенности природы Свердловской области как резуль­тат длительного развития природы Земли;
* географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области;
* особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта - импорта;
* связи между природными, культурно-историческим, эко­номическими и демографическими процессами;
* элементы материальной и духовной культуры как про­дукт творческой деятельности человека в конкретных природ­ных условиях региона;
* территориальные различия условий жизни и хозяйствен­ной деятельности людей в егионе;

- различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате взаимодействия его различных компонентов;

- рекреационные возможности отдельных территорий об­ласти.

*Определять:*

* зависимость между рельефом и геологическим строени­ем территории по тематическим картам: физической, геологи­ческой, тектонической, геоморфологической;
* взаимосвязи между типами растительности, почв, особен­ностями рельефа и режима увлажнения;
* принадлежность природных объектов к определенным видам природных ресурсов, определять их хозяйственную цен­ность;
* ресурсообеспеченность региона отдельными видами ре­сурсов;
* влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона;
* характер производственных связей между отраслями хо­зяйства;
* содержание наиболее важных топонимов;

- функции городов и других типов поселения.  
*Называть и показывать:*

* особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность границ, коорди­наты крайних точек;
* основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минера­логические объекты;
* климатообразующие факторы, климатические показате­ли для области в целом и отдельных населенных пунктов, на­родные приметы в наступлении определенного типа погоды;
* главные речные системы, основные реки, озера, водохра­нилища;
* основные свойства зональных типов почв, растительнос­ти, животного мира, типичные виды растений и животных гео­графических зон и подзон, почвы и растения гор, виды расте­ний и животных Красной книги Урала;
* природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения;

- численность, этнический состав населения, ареалы рас­пространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения;

* место Свердловской области в хозяйственном комплексе Уральского экономического района и Российской Федерации:
* состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяй­ственные объекты: центры промышленности, сельского хозяй­ства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреаци­онные центры;
* тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
* имена известных ученых, путешественников, выдающих­ся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований, примеры совре­менных географических исследований на территории Свердлов­ской области;
* общие требования к составлению покомпонентной харак­теристики природных, хозяйственных и социальных объектов.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

* знать основные источники географо-краеведческой инфор­мации и правила работы с ними; анализировать таблицы, графи­ки, схемы, статистические данные, сопоставлять средние и абсо­лютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы;
* выбирать необходимый источник географо-краеведчес­кой информации или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными целями;
* владеть приемами аргументации, доказательства пра­вильности географического суждения, своей позиции в диало­ге, давать собственную оценку географическим событиям;

определять степень географической правильности и обо­снованности высказываний, суждений, диагностировать геогра­фические ошибки, неточности, корректно их исправлять;

* анализировать конкретные экономические, демографи­ческие, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения;
* объяснять место и роль отдельного геокомпонента в це­лостной географической системе;
* понимать, что региональная география - особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); пони­мать, что природа и другие географические особенности реги­она могут отражаться средствами искусства, результатом кото­рого является мышление в образах.

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

* восприятие природных богатств и самой территории ре­гиона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложивше­гося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адек­ватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны;
* уважительное отношение к себе и к другим людям, при­роде, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйствен­ных объектов;
* понимать культуру как элемент геокультурного простран­ства региона, оценивать ее как систему сознательно приобре­тенных и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и пра­вил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта;
* самоопределение личности через осмысление нравствен­ных ценностей, готовность к профессиональному выбору, от­ношение к профессии как жизненной ценности.

**Календарно-тематический план по**

**учебному курсу «География Свердловской области»,**

**автор В.Г. Капустин, И.Н. Корнев.**

**10 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

Составлено в соответствии с учебной программой министерства образования Р.Ф.

Общее количество часов: 34 (1 урок в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** |
| 1 | Введение. Что изучает география Свердловской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. | 1 | **2-6 сент.** |
| 2 | Физико-географическое положение | 1 | **9-13 сент.** |
| 3 | Экономико-географическое положение | 1 | **16-20 сент.** |
| 4 | Геологическое строение территории | 1 | **23-27 сент.** |
| 5 | Рудные полезные ископаемые.  Нерудные полезные ископаемые. | 1 | **30 сент-4 окт.** |
| 6 | Практическая работа «месторождения полезных ископаемых» | 1 | **7-11 окт.** |
| 7 | Рельеф Свердловской области | 1 | **14-18 окт.** |
| 8 | Практическая работа «Особенности рельефа Свердловской области» | 1 | **21-25 окт.** |
| 9 | Климатообразующие факторы. | 1 | **4-8 нояб.** |
| 10 | Практическая работа «Особенности климата Свердловской области». | 1 | **11-15 ноя.** |
| 11 | Разнообразие внутренних вод области. | 1 | **18-22 ноя.** |
| 12 | Озера. Болота. Подземные воды. | 1 | **25-29 ноя.** |
| 13 | Закономерности распределения почв. | 1 | **2-6 дек.** |
| 14 | Растительность и животный мир области. | 1 | **9-13 дек.** |
| 15 | Природные комплексы. Обобщающий урок по разделу «Физическая география Свердловской области». | 1 | **16-20 дек.** |
| 16 | Природные зоны и ландшафты. | 1 | **23-27 дек.** |
| 17 | Обобщение по теме «Разнообразие природных условий и ресурсов» | 1 | **13-17 янв.** |
| 18 | Историко-географические особенности населения. Развитие экономики со времен Петра 1 До 1861г. | 1 | **20-24 янв.** |
| 19 | Экономический облик Среднего Урала после реформы | 1 | **27-31 янв.** |
| 20 | Численность населения области, естественный прирост. | 1 | **3-7 февр.** |
| 21 | Структура населения и формы расселения. | 1 | **10 -14 февр.** |
| 22 | Практическая работа «Особенности населения Свердловской области» | 1 | **17-21 февр.** |
| 23 | Металлурго - химический комплекс | 1 | **24 – 28 фев.** |
| 24 | Машиностроительный комплекс. Лесопромышленный комплекс. | 1 | **3- 6 март** |
| 25 | Топливно-энергетический комплекс. | 1 | **10-14 март** |
| 26 | Комплекс отраслей по производству строительных материалов. | 1 | **17-23 март** |
| 27 | Агропромышленный комплекс. | 1 | **31-4 апр.** |
| 28 | Транспортный комплекс. | 1 | **7-11 апр.** |
| 29 | Практическая работа  « Хозяйство Свердловской области». | 1 | **14-18 апр.** |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство Свердловской области». | 1 | **21-25 апр.** |
| 31 | Экономико-географические районы Свердловской области | 1 | **28-2 апр.-май.** |
| 32 | Экономические проблемы Свердловской области | 1 | **5-9 май** |
| 33 | Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования. Охрана природы. | 1 | **12-16 май** |
| 34 | Итоговый урок по курсу «География Свердловской области». | 1 | **19-23 май** |