Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

 Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по природоведению

Степень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по природоведению, примерной программы по природоведению основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (линия Н.И.Сонина).

Курс природоведения в 5 классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы и одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

**Цели изучения предмета:**

* ***освоение знаний*** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскрывается перед ними в 5 классе. при этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с собой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы». С целью создания условий для формирования у учащихся различных компетенций изменен (в соответствии с материально-техническими возможностями кабинета биологии) и дополнен список обязательных практических работ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации. При изучении курса природоведения у учащихся осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций:

* **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
* **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
* **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
* **природоведческой** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);
* **здоровьесберегающей** (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

* + 1. Плешаков А.А.. Природоведение 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 174 с.
		2. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение. 5класс», Москва, «Дрофа», 2009
		3. Электронное учебное издание «Природоведение. 5 класс». Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой.** В тетрадь включены вопросы и задания, в форме практических работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать изученные объекты, а также их компоненты и свойства.Эти задания выполняются по ходу урока (для проверки уровня подготовки учащихся, закрепления изученного материала), а также в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления, работы с дополнительными источниками информации выполняются в качестве домашнего задания.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования.

**Содержание программы**

***Изучение природы (8 часов)***

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

***Вселенная (11 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Представления о Вселенной древних народов. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Птолемею, Аристотелю. Взгляды на строение Вселено в раннем средневековье. Эпоха ВГО и ее влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику. Роль Дж.Бруно и Г.Галилео в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеориты и метеоры. Звезды и их многообразие. Солнце как ближайшая к нам звезда. Созвездия.

***Земля (15 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза - научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинкс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли.

Внутреннее строение Земли: мантия, ядро, земная кора. Строение земной коры. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире.

Суша планеты, материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера Состав воздуха. Облака. Типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера и ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники, айсберги. Подземные воды.

Уникальность планеты Земля. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности положения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни.

***Жизнь на Земле (15 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Развитие жизни на Земле, жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро - главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков.

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанны и широколиственные леса, травянистые равнины, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеориты и метеоры. Звезды и их многообразие. Солнце как ближайшая к нам звезда. Созвездия.

***Человек на Земле (16 часов, в т.ч. 1 час обобщающе-повторительный урок)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитек, австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

История географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание, его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Повторение – 3 часа.

Резервное время – 2 часа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ,**

**ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС**

 В результате изучения предмета «Природоведение» учащиеся 5 класса должны:

 ***Знать/понимать***

* Многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
* Строение живой клетки (главные части);
* Царства живой природы;
* Среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли;
* Природные сообщества морей и океанов;
* Изменения в природе, вызванные деятельностью человека;
* Важнейшие экологические проблемы;
* Основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.
* Как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги).

***Уметь***

* Узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности;
* Определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
* Приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения;
* Указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
* Находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* Описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* Сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* Находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* Кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* Следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
* Пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;
* Рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по природоведению**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету **«Природоведение»**

Для **5 класса**

Составлено на основе (указать документ). **Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2005г. (с. 56)**

Учебник (название, автор, издательство, год издания). **Плешаков А.А.. Природоведение 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 174** с.

Дополнительное учебно-методические материалы (название, автор, издательство, год издания).

1. **Т.В.Козачек «Природоведение. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова, Н.И.Сонина» Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007г.**
2. **Л.А.Бердичевская «Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся».-М.: «Классикс Стиль», 2003г.**
3. **С.Д. Дикарев «Тематический контроль по природоведению». – М.: «Интеллект-Центр», 2002г.**

**Всего часов по программе: Всего часов по учебному плану МОУ**

На год 68 на год 68

В неделю 2 в неделю 2

К/р --- 4

Л/р --- 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Названия разделов и тем уроков** | **Срок проведения** | **Лабораторная работа** | **Домашнее задание:** **№ главы/№ §** |
|  |  | **ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ -2 часа** |  |  |  |
| **1** | **1** | Науки о природе. | **2-6 сент.** |  | Придумать явления природы |
| **2** | **2** | Методы изучения природы. |  **2-6 сент.** |  | с.20 рубрика «Подумайте» |
|  |  | **ВСЕЛЕННАЯ – 14 часов** |  |  |  |
| **3** | **1** | Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. | **9-13 сент.** |  | Подготовить сообщение |
| **4** | **2** | Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею. | **9-13 сент.** |  | Подготовить доклады |
| **5** | **3** | Николай Коперник и его модель Вселенной. | **16-20 сент.**  |  | Изучить текст на с.29 |
| **6** | **4** | Дж.Бруно и Г.Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника . | **16-20 сент.**  |  | Изучить текст на с.30-31 |
| **7** | **5** | Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. | **23-27 сент.**  |  | Изучить текст на с.34-38, подг.сообщ. |
| **8** | **6** | Планеты-гиганты. Самая маленькая планета – Плутон. |  **23-27 сент.** |  | с.39-42, зад. 1 рубрики «Подумайте» выполнить письменно |
| **9** | **7** | Астероиды. Кометы. | **30-4 окт.**  |  | с.43-44 |
| **10** | **8** | Метеоры. Метеориты. | **30-4 окт.**  |  | с.45-47, рубрика «Подумайте» на с.47 |
| **11** | **9** | Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда. | **7-11 окт.**  |  | Изучить текст на с.48-49 |
| **12** | **10** | Созвездия | **7-11 окт.** |  | с.49-50, зарисовать в тетради увиденные созвездия |
| **13** | **11** | Галактики. Световой год | **14-18 окт.** |  | с. 40-41, сообщения |
| **14** | **12** | Многообразие галактик | **14-18 окт.** |  | с. 42-44 |
| **15** | **13** | Урок-закрепление по теме «Вселенная» | **21-25 окт.** |  |  |
| **16** | **14** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**Проверочная работа по теме «Вселенная» | **21-25 окт.** |  |  |
| **ЗЕМЛЯ – 18 часов** |
| **17** | **1** | Как возникла Земля.  | **5-8 нояб.** |  | Подготовить сообщения |
| **18** | **2** | Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли | **5-8 нояб.** |  |  |
| **19** | **3** | Внутреннее строение Земли | **11-15 ноя.** |  | с.60, выучить определения |
| **20** | **4** | Горные породы, минералы, полезные ископаемые | **11-15 ноя.** |  | с.61-62, устно ответить на вопросы 1-7 |
| **21** | **5** | Вещества и явления в окружающем мире. | **18-22 ноя.** |  | с.64-67 |
| **22** | **6** | Многообразие явлений природы. | **18-22 ноя.** |  | Ответить устно на вопросы со с.71. |
| **23** | **7** | Землетрясения | **25-29 ноя.** |  | с.72, подг. сообщ. |
| **24** | **8** | Вулканы | **25-29 ноя.** |  | Зарисовать схему вулкана и подгот. сообщ. |
| **25** | **9** | Суша (Евразия, Африка, Северная Америка) | **2-6 дек.** |  | с.78-79, заполнить таблицу в тетради |
| **26** | **10** | Суша (Южная Америка, Австралия, Антарктида) | **2-6 дек.** |  | с.84 рубрика «Подумайте» |
| **27** | **11** | Атмосфера Земли | **9-13 дек.** |  | с.85-86 чит.и пересказ. |
| **28** | **12** | Погода. Климат. | **9-13 дек.** |  | Работа со словарем |
| **29** | **13** | Ураганы. Смерчи. | **16-20 дек.** |  | Подготовить сообщения |
| **30** | **14** | Гидросфера Земли, её части. Мировой океан. | **16-20 дек.** |  | Подготовить сообщения |
| **31** | **15** | Воды суши | **23-27 дек.** |  | Ответить письменно на вопросы 1-2 на с.96 |
| **32** | **16** | Уникальность планеты Земля | **23-27 дек.** |  | с.99 рубрика «подумайте» |
| **33** | **17** | ***Обобщающий урок по теме «Земля»*** | **13-17 янв.** |  | Подготовиться к контр.раб. |
| **34** | **18** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2** | **13-17 янв.** |  |  |
|  |  | **ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ - 15часов** |  |  |  |
| **35** | **1** | Развитие жизни на Земле. Животные прошлого. | **20-24 янв.** |  | Изучить текст на с.102-105. Прочитать статью «Динозавры» |
| **36** | **2** | Живые клетки. Разнообразие клеток. | **20-24 янв.** | Лаб.раб. № 1 | с.102-103, зад.2 рубрики «Подумайте» на с.112. |
| **37** | **3** | Царства живой природы. Одноклеточные организмы | **27-31 янв.- февр.** | Лаб.раб. № 2 | Заполнить таблицу в тетради |
| **38** | **4** | Многоклеточные организмы (грибы, растения) | **27-31 янв.- февр.** |  | Изучить текст на с.114 |
| **39** | **5** | Беспозвоночные и позвоночные животные | **3-7 февр.** |  | Привести примеры взаимосвязей |
| **40** | **6** | Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда. | **3-7 февр.**  |  | Изучить текст на с.118-119 |
| **41** | **7** | Водная среда. | **10 -14 февр.** |  | Изучить текст на с.119, зад.2 рубрики «Подумайте» на с.122 |
| **42** | **8** | Почвенная среда | **10 -14 февр.** |  | Ответить устно на вопросы со с.122 |
| **43** | **9** | Жизнь на разных материках | **17-21 февр.** |  | Подготовить сообщение |
| **44-45.** | **10****11** | Природные зоны Земли | **17-21 февр. 24 – 28 февр.** |  | Подготовить сообщ. |
| **46-47.** | **12****13** | Жизнь в морях Жизнь в океанах | **24 – 28 февр., 3- 7 март** |  | Изучить статью «Жизнь в морях и океанах» |
| **48.** | **14** | ***Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле»*** | **3- 7 март** |  | Подготовиться к контр.раб. |
| **49.** | **15** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3** | **10-14 март** |  |  |
|  |  | **ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ - 18часов** |  |  |  |
| **50.** | **1** | Происхождение человека. Древние предки человека. | **10-14 март** |  | Изучить текст на с.142-143 |
| **51-52.** | **2****3** | Первые люди | **17-21 март, 17-21 март** |  | Подготов. сообщения |
| **53.** | **4** | История географических открытий. Открытие Америки | **31-4 апр.** |  | Подготовить сообщение |
| **54.** | **5** | Открытие Австралии и Антарктиды | **31-4 апр.** |  | Подготовить сообщение |
| **55.** | **6** | Великие путешественники-первооткрыватели новых земель | **7-11 апр.** |  | Изучить текст на с.152-153 |
| **56-57.** | **7****8** | Как человек изменил Землю | **7-11 апр.** |  | Подготовить сообщение |
| **58.** | **9** | О кислотных дождях, об озоновой дыре, парниковом эффекте | **14-18 апр.** |  | Подготовить сообщение |
| **59.** | **10** | Жизнь под угрозой | **14-18 апр.** |  | Изучить текст на с.160-161 |
| **60** | **11** | Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания. | **21-25 апр.** |  | Рубрика «Подумайте» на с.165 |
| **61****62** | **12****13** | Здоровье человека и безопасность жизни. | **21-25 апр., 28-2 апр.-май.** |  | Изучить текст на с.166-169 |
| **63** | **14** | Оказание первой помощи. | **28-2 апр.-май.** |  | Записи в тетради |
| **64****65** | **15****16** | Ядовитые животные и растения. | **5-9 май, 5-9 май** |  | Подгот.сообщ. |
| **66** | **17** | ***Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»*** | **12-16 май** |  | Подгот.к к/р. |
| **67** | **18** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4** | **12-15 май** |  |  |
| **68.** | ***Повторение изученного*** | **19-23 май** |  |  |

Резерв учителя 2 часа